**15**

Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

***- функциональная грамотность 13***

***- читательская грамотность 1***

 ***-социально-коммуникативная грамотность 14***

**14**

Материалом для ***его*** проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данный приём способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

 ***Приём «Чтение с остановками» 2***

 ***Приём «Деформированнй тект» 15***

***Приём «Разорванные логические цепочки» 8***

**13**

Этот приём используют как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. Например, при изучении творчества А.С. Пушкина дети самостоятельно записывают в таблицу, что *знали* о Пушкине и его произведениях, что *узнали* нового, какие его стихи и что хотели бы узнать. Работа с этим приемом чаще всего выходит за рамки одного урока и дает повод к поиску новой информации,работе с дополнительной литературой.

 ***Приём «Синквейн» 6***

 ***Прием «Кластер» 1***

 ***Приём «Знаю, узнал, хочу узнать» 3***

**12**

С помощью этого приёма дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ, и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные вопросы.

***Приём «Тонкие и толстые вопросы» 4***

***Приём «Ромашка Блума» 7***

***Приём «Диалог с автором текста» 9***

**11**

Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата. Данная технология развивает у школьников умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой работы, развивать критическое мышление. Целью технологии является создание творческого продукта, который позволяет  решить ряд задач: расширить систему образов и представлений об изучаемом предмете, развить познавательные навыки, навыков презентации и рефлексии деятельности.

**-Проектная технология 5**

 **-Технология «Развитие критического мышления» 8**

 **ИКТ – технологии 13**

**10**

Представленные образовательные достижения по повышению читательской грамотности школьников: «Сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательских навыков; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга чтения», - представляют собой:

1. ***личностные результаты 6***
2. ***метапредметные результаты 9***
3. ***предметные результаты 11***

**8**

 Образовательные достижения по повышению читательской грамотности :

- умение эффективно использовать различные источники;

- объективно оценивать достоверность и значимость информации;

- освоить опыт проектной деятельности,

 представляют собой:

 1) *предметные результаты 12*

 2) *метапредметные результаты 7*

 *3)личностные результаты 13*

**9**

Образовательные достижения по повышению читательской грамотности :

- уровень усвоения материала, достаточный для продолжения обучения в этой области и решения определенного класса проблем в социальной практике;

 - формирование опыта достижений в социально значимых видах деятельности в олимпиадах, конкурсах и др.,-представляют собой :

1. *предметные результаты 8*

 2) *метапредметные результаты 6*

 *3)личностные результаты 10*

**7**

Процесс чтения состоит :

 -из трех фаз; 9

 - из четырех фаз; 15

 - из пяти фаз 13

**2**

Различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей, называются

1. стратегией смыслового чтения; **10**

2. развитием познавательной деятельности; **9**

3.личностно – развивающей стратегией **8**

**1**

Такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон текста; максимально точно и полно понимается содержание текста, все его детали и практически осмысливается извлеченная информация. При этом развивается **устная** речь и, как следующая важная ступень развития, речь **письменная.**

 **-Смысловое чтение 11**

 **-Изучающее чтение 2**

 **-Поисковое чтение 4**

 **-Рефлексивное чтение 12**

**5**

Выберите вариант завершения высказывания Джона Дьюи:

***Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы …***

***-не построим будущее; 11***

***- украдем у детей завтра; 12***

***- воспитаем поколение безграмотных. 7***

***4.***

***Следующие задания по работе с текстом:***

—        снимите лексические трудности;

—        прочитайте заглавие, выделите в нём знакомые и новые лексические единицы;

—        поставьте вопросы к заглавию и определите, какой материал необходимо повторить;

—        попробуйте предположить, о чём пойдёт речь, и поставьте вопросы от заглавия;

—        попробуйте самостоятельно ответить на поставленные вопросы

**Относятся к :**

- ***предтекстовому этапу работы с текстом 13***

 ***-текстовому этапу 12***

***-послетекстовому этапу 5***

**3**

  Совокупность методов, выстроенных в определенной последовательности и направленных на достижение определенных ориентиров, это:

**- Стратегия 14**

**-Технология 6**

**- Система 4**

**6**

Продолжите высказывание Бэкона Ф. :

« Читай не затем, чтобы противоречить и опровергать, не затем, чтобы принимать на веру, и не затем, чтобы найти предмет для беседы; но чтобы …

1. «…мыслить и рассуждать» **15**
2. «…учиться» **8**
3. «…быть грамотным» **9**