

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2014

Утверждаю:

Директор МОУ Неоузской СОШ

В.А. Бесперстова



223
2014

Основная образовательная программа дошкольного образования

Филиала Муниципального общеобразовательного учреждения

Неоузской средней общеобразовательной школы

Новинская начальная школа-детский сад

Ярославской области Неоузского муниципального района

5	Особенности образовательной деятельности ребенка 3-4 лет и пути ее реализации	25-26
5.1	Система физкультурно-оздоровительной работы	26
5.2	Взаимодействие филиала и основной школы	28
6	Системы и направления деятельности дошкольной группы	29-31
7	Особенности взаимодействия дошкольного учреждения с родителями и семьей воспитанников	31-32
III	Образовательный раздел	33
8	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечивающего достижение целей образования и приобретение детьми опыта	33-37
9	Распорядок и режим дня	37-39
10	Особенности организации событий, мероприятий, досуговой деятельности	39-41
11	Особенности организации предметно-развивающей среды	41-43
IV	Дополнительный раздел	

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка основной образовательной Программы филиала МОУ Некоузской СОШ Новинская начальная школа-детский сад	3-7
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования	7-10
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	7
2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	9
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
II	Содержательный раздел	10
3.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	10-11
4.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	11-25
4.1	Основные формы совместной деятельности взрослых и детей.	11
4.2	Виды детской деятельности и формы работы с детьми	15
4.3	Методы образования.	17
4.4	Формы работы по образовательным областям	19
4.5	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	22
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25-28
5.1	Система физкультурно-оздоровительной работы	26
5.2	Взаимодействие филиала и социума	28
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	29-31
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31-32
III	Организационный раздел	33
8.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33-37
9.	Распорядок и режим дня	37-39
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39-43
11.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43-47
IV	Дополнительный раздел	47

1 Целевой раздел

1 Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования филиала МОУ Некоузской СОШ Новинская начальная школа-детский сад

1.1. Введение

Основная образовательная Программа разработана рабочей группой педагогов филиала Новинская начальная школа-детский сад в составе: Воронова О.А., заведующая, Ушакова О.А., воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в филиале выстраивается на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .

Основная образовательная Программа дошкольного образования филиала МОУ Некоузской СОШ Новинская начальная школа- детский сад разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- документы регионального и муниципального уровня;

- Устав МОУ Некоузской СОШ, Положение о филиале .

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о филиале Новинская начальная школа-детский сад

Полное наименование бюджетного учреждения: филиал Муниципального общеобразовательного учреждения Некоузской средней общеобразовательной школы Новинская начальная школа-детский сад.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: филиал Новинская начальная школа- детский сад.

Место нахождения учреждения: с. Новинское, Ярославская обл. Некоузский р-н, д.74.
Почтовый адрес: 152722, с. Новинское, Ярославская обл., Некоузский р-н, д.74,
Филиал Новинская начальная школа-детский сад осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе **законодательных нормативных документов:**

- Устав МОУ Некоузской СОШ Утвержден постановлением Администрации Некоузского муниципального района №1066 от 23.11.2011 г.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №76242512/435 от 30.10.2012г
- Положение о филиале МОУ Некоузской СОШ Новинская начальная школа-детский сад от 15.10.2005г

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности филиала по реализации основной образовательной Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МОУ Некоузской СОШ, Положением о филиале реализуемой образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации Основной Образовательной Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; ● обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными целями деятельности и образовательного процесса являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей;

- создание условий для овладения детьми необходимыми умениями, навыками и универсальными предпосылками учебной деятельности;

- взаимодействие с семьей для полноценного развития детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными подгруппами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих детский сад .

Филиал МОУ Некоузской СОШ Новинская начальная школа-детский сад- дошкольное учреждение общеразвивающей направленности. Общее количество групп – одна: младшая разновозрастная подгруппа и старшая разновозрастная подгруппа. Наполняемость группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 (не менее 2,5 м2 на 1 ребенка раннего возраста; не менее 2 м2 на 1 ребенка дошкольного возраста) Филиал Новинская начальная школа-детский сад посещают дети, проживающие на территории с.Новинское,

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста (*Приложение № 1*)

№	Подгруппа	Количество подгрупп	Количество детей	Направленность подгруппы
1.	Младшая разновозрастная подгруппа	1	4	общеразвивающая
2.	Старшая разновозрастная подгруппа	1	5	общеразвивающая

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив филиала пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус родителей

		2014-2015
	Количество детей	9

Особенности семьи	Полные семьи	4
	Одиноким	1
	В разводе	
	Вдовы	
	Опекуны	
	многодетные	1
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	4
	Живут с родителями	1
	снимают	
Социальный состав	интеллигенция	
	рабочие	3
	служащие	1
	домохозяйки	1
	предприниматели	-

Основная Образовательная Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа

Климатические и экологические особенности территории.

Населенный пункт расположен в средней полосе России. Климатические условия соответствуют умеренно-континентальным, что учитывается при планировании физкультурно-оздоровительной работы. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.

Культурные и образовательные потребности населения.

Программа учитывает культурные и образовательные потребности населения, что отражено в организации режима дня в филиале, общей организации работы филиала повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов образовательных услуг.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса в филиале: 9 часовое пребывание, разновозрастная группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Организация образовательного процесса реализуется через совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей во всех возрастных подгруппах. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через интеграцию различных видов деятельности в каждой возрастной подгруппе по всем направлениям работы. Организация образовательного процесса и определение его содержания осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей. Детский сад посещают дети из полных и неполных, многодетных семей. При поступлении в детский сад дети раннего возраста оказываются неприспособленными к жизни в детском коллективе, не владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками: не приучены к горшку, не умеют самостоятельно есть, не хотят одеваться и раздеваться, убирать игрушки, не любят умываться, не имеют при себе носовых платков и не умеют ими пользоваться и т.п. (следствие гиперопеки). Дети дошкольного возраста имеют проблемы с речью. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной Программы

2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников; б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); -оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; -распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников филиала.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для оценки индивидуального развития детей педагог анализирует реальное поведение ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, специально организованной деятельности). Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в филиале обеспечивается реализацией

- образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей:

- ***социально-коммуникативное развитие*** (направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в филиале; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе);
- ***познавательное развитие*** (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира);

- **речевое развитие**- (владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте);
- **художественно-эстетическое развитие** (развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- **физическое развитие** (приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

4.1 Основные формы совместной деятельности взрослых и детей.

Сюжетная игра

Цель: овладение ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. Задача: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры. Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление

или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются рисование, конструирование, лепка, аппликация.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь.

Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля, он будет тренировать так называемые круговые движения. Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по

образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует

незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями.

В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде

ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам.

Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Чтение художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе мини и мега-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по

формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми; - организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания

условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

4.2 Виды детской деятельности и формы работы с детьми

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
<p><i>Игровая.</i> Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Сюжетные игры Игры с правилами Дидактические игры</p>
<p><i>Двигательная.</i> Организуется при проведении физ.занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.</p>	<p>Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Физкультурные праздники и досуги. Физ.минутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные.</p>
<p><i>Коммуникативная.</i> Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в филиале; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.</p>	<p>Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Театрализация Игры с правилами Просмотр видеофильмов, презентаций</p>
<p><i>Трудовая.</i> Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в филиале и дома</p> <p>Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных</p>	<p>Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проекта Задание.</p> <p>Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.</p>

<p>представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p>	
<p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>	<p>Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Опыты и экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.</p>
<p><i>Продуктивная.</i> Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.</p>	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов</p>
<p><i>Музыкально-художественная.</i> Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры Театр Оркестр Танцевальные действия Концерты</p>
<p><i>Чтение художественной литературы.</i> Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.</p>	<p>Чтение Обсуждение Разучивание Предсказывание и рассказывание Рассматривание книг Ролевая игра «Библиотека» Развлечения и досуги по литературным материалам</p>

Еженедельный объем организованной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается директором школы.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях, созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области, не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН.

4.3 Методы образования.

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний:		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютер дает возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной

		деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей:		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользования полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов Образования входят Дидактические игры

		специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	--

4.4 Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание

		<p>Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок, изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра</p>

	<p>игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
--	---	---

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</p>	<p>игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- для детей 4-7 лет - подгрупповые, фронтальные

4.5 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК на учебный год

Продолжительность (количество учебных недель)	32		
Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя Общее количество НОД: Группа с 1,5 до 3 лет – 10 НОД Группа с 3 до 4 лет – 11 НОД Группа с 4 до 5 лет – 11 НОД Группа с 5 до 6 лет – 13 НОД Группа с 6 до 7 лет – 14 НОД		
Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день	С 8.00 – до 17.00		
Продолжительность каникул в течение учебного года:			
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	01.01.	10.01.	10 дней
Летне-оздоровительный период			
Летние	01.06.	31.08.	Три летних месяца

Перечень основных видов организованной деятельности для детей младшей и старшей подгрупп

Виды организованной деятельности	Кол-во	
	Ст .подгр .	Мл .подгр.
Познание		
- Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1/2	1
-Формирование элементарных математических представлений	1	1
-Формирование целостной картины мира	1	1
Коммуникация	3	1
Чтение художественной литературы	1	1
Художественное творчество	2	2
Физическая культура	3	3
Музыка	2	2
Общее количество	14	12

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ПОДГРУППА**

День недели	2-я подгруппа раннего возраста (1-2 года)	1-я младшая подгруппа (2-3 года)	2-я младшая подгруппа (3-4 года)
Понедельник	1.Лепка (Художественно-Эстетическое) 2.Физкультурное	1,Лепка(Художественно-Эстетическое) 2 Физкультурное	1.Лепка(Художественно-Эстетическое) 2.Физкультурное

Вторник	1.Ребенок и окружающий мир (Познавательное Развитие) 2.Музыка	1.Ребенок и окружающий мир (Познавательное развитие) 2.Музыка	1. ФЭМП (Познавательное Развитие) 2.Музыка
Среда	1.Развитие речи.(Художественно Эстетическое) 2.Физкультурное	1.Развитие речи(Речевое) Художественная литература. (Художественно-Эстетическое) 2.Физическая культура	1.Развитие речи(Речевое) Художественная литература. (Художественно-Эстетическое) 2.Аппликация/конструирование 3.Физическая культура
Четверг	1.Рисование (художественно-Эстетическое) 2.Музыка	1. Рисование (художественно-Эстетическое) 2.Музыка	1.Ребенок и окружающий мир (Познавательное развитие, социально-Коммуникативное) 2.Музыка
Пятница	1.Развитие речи (Художественно-Эстетическое) 2.Физкультурное На прогулке	1.Развитие речи (Художественно-Эстетическое) 2.Физкультурное На прогулке	1.Рисование (Художественно-Эстетическое) 2.Физкультурное На прогулке

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ПОДГРУППА

День недели	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Понедельник	1.Изодеятельность (художественное творчество) 2.Физическая культура	1.Изодеятельность (художественное творчество) 2. Ребенок и окружающий мир (Познавательное, Социально-Коммуникативное) 3.Физкультурное	1.Изодеятельность (художественное творчество) 2.Ребенок и окружающий мир (Познавательное, Социально-Коммуникативное) 3.Физкультурное
Вторник	1 Развитие речи (речевое) Художественная литература (художественно-эстетическое) 2.Музыка	1.Математика (познание) 2.Изодеятельность (художественное творчество) 3.Музыка	1.Математика (познание) 2.Изодеятельность (художественное творчество) 3.Музыка
Среда	1.математика (коммуникация) 2 Конструирование (Художественно-эстетическое) 3.Физкультурное	1.Развитие речи (коммуникация) 2. Конструирование/ Ручной труд(художественно-эстетическое) 3.Физкультурное	1.Развитие речи (коммуникация) 2.Конструирование/ Ручной труд(художественно-эстетическое) 3.Физкультурное
Четверг	1.Ребенок и окружающий мир (Познавательное коммуникация) 2.Музыка	1 Ребенок и окружающий мир (Познавательное, коммуникация) 2.Рисование (Художественно-эстетическое) 3.Музыка	1. Ребенок и окружающий мир (Познавательное, коммуникация) 2.Рисование (Художественно-эстетическое) 3.Музыка
Пятница	1. Рисование (Художественно-эстетическое) 2.Физкультурное на прогулке	1.Художественная литература (Художественно-эстетическое) 2. Математика (познавательное) 3. Физкультурное на прогулке	1.Художественная литература (Художественно-эстетическое) 2. Математика (Познавательное) 3,Физкультурное на прогулке

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Деятельность учреждений образования определяет Государственный Стандарт, утвержденный МОиН Российской Федерации.

Задачей государственной политики в сфере дошкольного образования является повышение эффективности и обеспечение общедоступности качественного дошкольного образования для всех слоев населения. Необходимо обеспечить гуманистический, развивающий, народно-национальный характер образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности филиала:

- Приобщение к истокам русской национальной культуры;
 - Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
 - Ознакомление с историей, географией, культурой России, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине).
 - Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, их культурным ценностям;
 - ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона – сельская местность)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому, в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством.

5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий организация здоровьесберегающей среды в филиале

обеспечение благоприятного течения адаптации детей
выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей систематическое повышение квалификации педагогических кадров

3. Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры 4.

Профилактическое направление

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы.

Виды оздоровительной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности детей	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	Воспитатель
Познавательные занятия, знакомящие с организмом человека и дающие начальные знания по ОБЖ	2 раза в месяц	Воспитатель
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
Гимнастика «пробуждения»	Ежедневно после сна	Воспитатель
Вдыхание запаха чеснока в течении дня в группе	Ежедневно с ноября по май, с перерывами в 10 дней.	Воспитатель,
Питье чесночного настоя	Осень, весна - курсами	воспитатель
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Воспитатель,
Праздник здоровья	2 раза в год	
Музыкальный праздник	1 раз в квартал	
Спортивный праздник.	2 раза в год	
Оздоровительный досуг	1 раз в месяц	
Беседы с детьми о здоровье	В течение дня	Воспитатель,
Индивидуальные физические упражнения	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные игры	Ежедневно на прогулке и в свободное	Воспитатель

	время.	
Привитие культурно-гигиенических навыков.	Ежедневно во время проведения режимных моментов	Воспитатель, помощник воспитателя
Музыкальное сопровождение режимных моментов	Ежедневно	Воспитатель
Родительские собрания, рассматривающие вопросы о формирования ЗОЖ	1 раз в год	Воспитатель,
Беседы с родителями о состоянии здоровья детей по заключению фельдшера	Индивидуально	Воспитатель
Профилактическая работа с родителями: наглядная информация, выставки детских работ по теме ЗОЖ,	Ежемесячно	Воспитатель,
Педагогический совет, посвященный вопросам оздоровления детей.	1 раз в год.	Заведующий,

5.2 Взаимодействие филиала Новинская начальная школа-детский сад и социума

Для наиболее успешного содействия всестороннему развитию каждого ребенка как неповторимой, гармонично развитой личности, в соответствии с его способностями, возможностями, потребностями, интересами, выполнения социального заказа общества и родителей, а также осуществления деятельности по двум приоритетным направлениям: познавательно-речевому и художественно-эстетическому, детский сад взаимодействует с другими учреждениями.

Сотрудничество филиала с социальными институтами



6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Образовательная Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

9) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

10) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

11) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

12) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат **нормативные документы**, закрепляющие основу взаимодействия:

Закон РФ «Об образовании в РФ»;

Устав МОУ Некоузской СОШ ,Положение о филиале

Лицензия на образовательную деятельность;

Договор с родителями и лицами их заменяющими.

В основу совместной деятельности семьи и филиала заложены **принципы**:

единый подход к процессу воспитания ребенка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

ответственность родителей и педагогов.

Формы взаимодействия	Периодичность
Родительские собрания	Ежеквартально
Консультации	Ежемесячно
Беседы	В соответствии с планом воспитателя
Наглядная информация	Ежемесячно
Совместная деятельность (выставки, конкурсы, праздники)	Ежемесячно

Ведущие цели взаимодействия филиала с семьей – создание в филиале необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Сотрудники признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Участие родителей в жизни филиала	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование
В создании условий охраны жизни и здоровья воспитанников	-Участие в субботниках по благоустройству территории; -Помощь в создании предметно-развивающей среды;
В управлении филиала	Участие в работе родительского комитета.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация - трансляция опыта семейного воспитания -памятки о важности семейного воспитания -оформление информации о традициях семейного воспитания на стенде филиала; - участие в консультациях, родительских собраниях по распространению опыта семейного воспитания; - участие в тематических выпусках стен-газет о жизни детей
В воспитательно-образовательном процессе Филиала , направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей - Дни здоровья - Совместные праздники, развлечения. - Творческие выставки, конкурсы

III. Организационный раздел

8. Материально-техническое обеспечение Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Физическое развитие»

1. Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
368стр.
2. «Система работы по формированию здорового образа жизни. Старшая группа». / Сост. О.И.Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 96 с.
3. «Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа» / авт.-сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 65 с.
4. М.Н.Кузнецова «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях»: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 64 с.
5. «Оздоровление детей в условиях детского сада / Под ред. Л.В.Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
6. М.Я.Студеникин «Книга о здоровье детей». – 4-е изд., стереотипное. – М.: Медицина, 1986. – 240 с., илл.
7. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
8. Т.Г.Анисимова «Физическое воспитание детей 2-7 лет». Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой. Т.С.Комаровой / авт.-сост. Т.Г.Анисимова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 131 с.
9. Н.А.Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. – М.: Баласс, Изд. дом РАО, 2005. – 144 с.
10. С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
11. Л.Г.Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких». Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с.
12. В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: ВАКО, 2005. – 176 с.

13. «Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа» / авт.-сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 65 с.
14. «Двигательная активность детей в разновозрастных группах» / Автор-сост. Р.А.Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 128 с.

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, . – М.: Мозаика-Синтез, 2011г
368с.
2. О.В.Чиндилова, А.В. Баденова «Наши книжки». Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 1 (3-4 года). – М.: Баласс, 2008. – 64 с., илл.
3. Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» (младшая группа). – М.: Вако, 2005. – 144 с.
4. «Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа» / авт.-сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 65 с.
5. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.: М.:Баласс,2001.– 304 с.
6. Е.О.Севостьянова «Дружная семейка». Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
7. Л.С.Берсенева «Культура родного края и продуктивная деятельность детей». Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001. – 76 с.
8. Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». – М.:ТЦ Сфера,2009. – 80 с.
9. «Занятия по правилам дорожного движения» / Сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова.; Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
10. О.Ю.Старцева «Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
11. «Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа» / авт.-сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 65 с.
12. «Развернутое перспективное планирование по программе «Детский сад 2100». Вторая младшая группа» / сост. А.А.Грициенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 85 с.
13. «Развернутое перспективное планирование по программе «Детский сад 2100». Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Б.Глухова, Л.В.Колесова. – Волгоград, Учитель, 2012. – 110 с.

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Речевое развитие»

1. Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011г
368 с.
2. Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей/ Под науч.ред. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. - М.: Баласс, 2006. – 80 с.
3. Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2. / Под науч.ред. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. - М.: Баласс, 1999. – 144 с.
4. Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 3 и 4. / Под науч.ред. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. - М.: Баласс, 1999. – 128 с.
5. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.: цв.вкл.
6. К.Ю.Белая «Занятия с малышами в детском саду» (Модель воспитания детей раннего возраста). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2004. – 216 с.
7. Н.В.Новотворцева «Развитие речи детей». Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ТОО Гринго, 1995. – 240 с.; илл.
8. О.В.Чиндилова, А.В. Баденова «Наши книжки». Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 1 (3-4 года). – М.: Баласс, 2008. – 64 с., илл.
9. Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» (младшая группа). – М.: Вако, 2005. – 144 с.
10. «Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа» / авт.-сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 65 с.

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Познавательное развитие»

1. Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
– 368 с.
2. И.А.Помораева .В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» в младшей группе детского сада. изд. 2-е испр. и дополненное Мозаика-Синтез 2010г
3. .И.А. Помораева .В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» в средней группе детского сада. изд. 2-е испр. и дополненное Мозаика-Синтез 2010г
4. .И.А. Помораева .В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» в старшей группе детского сада. изд. 2-е испр. и дополненное Мозаика-Синтез 2010г
5. .И.А. Помораева .В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» в подготовительной группе детского сада. изд. 2-е испр. и дополненное Мозаика-Синтез 2010г
6. М.В.Корепанова, С.А.Козлова «Моя математика» для старших дошкольников.

Методические рекомендации для педагогов. – М.: Баласс, 2008. – 128 с.

7.А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.: М.:Баласс,2001.– 304 с.

8.Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду : Программа и конспекты занятий. - М., ТЦ Сфера, 2006.-240с.

9.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.

10.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 48 с.

11.Е.С.Демина, Н.В.Казюк, В.А.Мануйлова и др. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». Учебно-методическое пособие / Сост. Е.С.Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.

12.Г.Е.Акимова «Расту, играю, развиваюсь!»: Занятия с ребенком от рождения до шести лет. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 368 с.

13.Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет»: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 224 с.: илл.

14.Л.Ю.Субботина «Развитие воображения у детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 270 с., илл.

15.Э.Г.Пилюгина «Сенсорные способности малыша». Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с.: илл.

16.«Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа» / авт.-сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 65 с.

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
2. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с., 24 л.вкл.
- 3.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с., 16 л.вкл.
- 4.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. – 208 с., 16 л.вкл.
- 5.И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.
- 6.Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду : Программа и конспекты занятий. - М., ТЦ Сфера, 2006.-240с.

9. Распорядок и режим дня.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в 2-х разновозрастных подгруппах общеразвивающей направленности

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем детей с 8.00 до 17.00 ч. Ежедневно, кроме выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Распорядок дня включает:

- Ежедневный утренний прием детей проводит воспитатель, который опрашивает родителей о состоянии здоровья детей.
- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак, 2завтрак, обед, полдник).
- Ежедневная прогулка детей. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проходят в конце прогулки перед возвращением детей.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня 3 часа.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

- Каникулы. В середине года для воспитанников дошкольной группы организуются каникулы, во время которых проводятся непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной подгрупп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность 20 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, разучивание танцев.

Организация жизни и деятельности детей в детском саду

Временной отрезок	Содержание деятельности детей
8.00-8.45	Прием детей. Общение с родителями. Организация разнообразной игровой деятельности. Проведение индивидуальной работы, утренней гимнастики, культурно-гигиенических процедур.
8.45-9.00	Подготовка к завтраку.
9.00-9.15	Завтрак, гигиенические процедуры
9.15-10.30	Организация образовательной деятельности по подгруппам, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
10.30-10.55	Второй завтрак. Подготовка к прогулке.
10.55-11.45	Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность).
11.45-12.00	Возвращение с прогулки, проведение культурно-гигиенических процедур, подготовка к обеду.
12.00-12.20	Обед.
12.15-15.15	Дневной сон.
15.15-15.30	Полдник.
15.30-15.50	Самостоятельная деятельность.
15.50-16.00	Подготовка к прогулке.
16.00-17.00	Прогулка, уход домой.

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в филиале.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества, 8 марта, День семьи и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

В каждой возрастной подгруппе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной подгруппы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной подгруппы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей подгруппе

СЕНТЯБРЬ	Тема: «Я И ДЕТСКИЙ САД»			
	Цели: Продолжать знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Наша группа	Друзья	Будем вежливы	Наши добрые дела
ОКТАБРЬ	Тема: «ОСЕНЬ»			
	Цели: : Расширять представление детей об осени, о времени сбора			

	урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.			
	Осень золотая	Осень золотая	Овощи	Фрукты
НОЯБРЬ	Тема: «КТО НАС ОКРУЖАЕТ»			
	Цели: Расширять знания детей о домашних и диких животных и птицах и их детенышах, об особенностях их поведения, что едят, какую пользу приносят. Формировать желание заботиться и ухаживать за домашними животными и птицами. Воспитывать любовь к животным и птицам.			
	Домашние животные	Домашние птицы	Дикие животные	Птицы
ДЕКАБРЬ	Тема: «ЗИМА»			
	Цели: Расширять представление о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Развивать интерес детей к традиционным зимним праздникам. Создать атмосферу радостного ожидания праздника, подготовить детей к его проведению.			
	Зима	Деревья, лес	Зимние развлечения	Новый год
ЯНВАРЬ	Тема: «ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»			
	Цели: Продолжить знакомство с видами транспорта, домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Воспитывать бережное отношение к вещам и игрушкам			
	Игрушки	Транспорт	Мебель	Посуда
ФЕВРАЛЬ	Тема: «ТРУД ВЗРОСЛЫХ»			
	Цели: Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, прачка). Продолжать знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада.			
	Труд помощника воспитателя	Труд повара, посуда	Труд врача	Я и папа
МАРТ	Тема: «СЕМЬЯ»			
	Цели: Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике, гендерное представление. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Побуждать детей называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.			
	Я и мама	Семья	Здоровье	Цветы
АПРЕЛЬ	Тема: «ВЕСНА»			
	Цели: Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное			

	отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.			
	Весна	Весна	Времена года	Времена года
МАЙ	Тема: «ПОЗНАЙ МИР»			
	Цели: Знакомить с элементарными правилами ПДД, светофором, наземным и подземным переходами. Знакомство с профессиями (милиционер, шофер, водитель автобуса), с видами транспорта. Продолжить знакомить детей с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Познакомить с правилами поведения в селе. Воспитывать любовь к Родине.			
	Дорожная безопасность	Пожарная безопасность	Насекомые	Наше село

Комплексно-тематическое планирование в старшей разновозрастной подгруппе.

1.Тема: Азбука вежливости Мониторинг

Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости.. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.) Заполнение индивидуальных карт развития детей.

Срок реализации: 3-28 сентября.

Итоговое мероприятие: Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина «Вежливые слова».

2.Тема: Осень Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными

профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе. **Срок реализации:** 1-31 октября.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала, праздник «Осень»

3.Тема: Я вырасту здоровым, правил дорожных на свете не мало.

Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.) Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта. О работе светофора. Знакомство с ближайшими к детскому саду улиц и улиц на которых живут дети.

Срок реализации : 1-30 ноября.

Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг, развлечение « В гостях у светофора».

4.Тема: Новый год Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его

проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему

празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

Срок реализации: 3-28 декабря.

Итоговое мероприятие: Праздник Новый год, конкурс «Новогодняя мастерилка».

5.Тема: Зима, зимние каникулы.

Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Прощание с елкой .

Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Срок реализации: 9-31 января

Итоговое мероприятие: Конкурс «Кормушка для птиц», физкультурный досуг.

6.Тема: Мир профессий.

Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.)

Срок реализации: 4-16 февраля.

Итоговое мероприятие: Викторина «Путешествие в мир профессий».

7.Тема: День защитника Отечества , Международный женский день, Масленица.

Расширение представлений детей о Российской армии. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мальчики должны внимательно и уважительно относиться к девочкам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.

Срок реализации: 18 февраля-16 марта.

Итоговое мероприятие: Праздник «День защитника Отечества», праздник «8 марта», Масленица.

8.Тема: Весна Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о

приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

Сроки реализации: 18 марта-6 апреля

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

9.Тема: День театра Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления.

Сроки реализации: 8-26 апреля

Итоговое мероприятие: Драматизация русской народной сказки с показом для малышей

10.Тема: День Победы Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.

Срок реализации: 29 апреля-10 мая

Итоговое мероприятие: Конкурс чтецов. Возложение цветов к памятнику.

11.Тема: До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Мониторинг

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1- й класс.

Заполнение индивидуальных карт развития.

Срок реализации: 13-31 мая

Итоговое мероприятие: Праздник прощания с детским садом.

11.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

Она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся сооружения на участке, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда для организованной деятельности и др.

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в ее помещении. На территории дошкольной организации выделяются функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста; физкультурная площадка.

В здании и помещении располагаются: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), класс (для проведения непосредственной образовательной деятельности,

игр, занятий), групповая и спальная комната совмещены, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная комната (совмещенная с умывальной).

В помещении филиала есть дополнительное помещение для работы с детьми (физкультурный зал), а также сопутствующие помещения (пищеблок,) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Предметно-развивающая среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, элементарных математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта мира Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Природный уголок Игровая мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: Семья, Магазин, Парикмахерская, Больница, Почта Конструкторы различных видов Различные виды театров
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	Спальная мебель, постельное белье Физкультурное оборудование: массажные коврики
Раздевалочные комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Хранение верхней одежды и обуви детей • Информационно-просветительская работа с родителями 	Мебель для вещей Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий

<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Библиотека педагогической и методической литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки, муляжи
<p>спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие движений детей, физкультурно-оздоровительная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь • Спортивное оборудование
<p style="text-align: center;">Комната для занятий</p>	<p style="text-align: center;">Компьютер, принтер, телевизор ДВД, сканер, музыкальный центр</p>

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в филиале:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. доступность среды, что предполагает:
 - доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
 - свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды с учетом ФГОС построена так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы (магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки); большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков имеются игрушечные инструменты для работы с деревом, девочкам – для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в играх у девочек подобраны предметы женской одежды, украшения, накидки, банты, сумочки, бусы; у мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, богатырей, разнообразные технические игрушки.

Имеются предметы-заместители - веревки, коробочки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников собраны различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев и сестер, атрибуты для игр в школу.

Так же имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, буклеты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметная среда - основное средство формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно- пространственной среды: для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно- развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Принципы создания предметно-развивающей среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемыми.
5. В группе предусмотрены условия для детской экспериментальной деятельности.
6. При организации предметной среды учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья детей, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства учитывается ведущая роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к

корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста. Таким образом, создавая предметно-развивающую среду группы в филиале, мы учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей)

- **Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа филиала МОУ Некоузской СОШ Новинская начальная школа-детский сад**

Приложение 1

Возрастные особенности детей раннего возраста

Раннее детство — особый период становления органов и систем ребенка, и прежде всего функций его мозга. Доказано, что функции коры головного мозга развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. На втором-третьем году ребенок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребенка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5 ч в день.

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребенка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке ее в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребенка, а движение — естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов — кормлении, бодрствовании ребенка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития.

Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребенка со второй сигнальной системой, ребенок осознает себя как личность. Взрослый оценивает достижения ребенка, одобрение и похвала рождает у малыша чувство гордости — личностного новообразования раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребенок начинает осознавать критерии успешности или не успешности своей деятельности.

Хотя предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты — с каждым днем он становится все более самостоятельным и умелым. Стремление к самостоятельности — это ведущая тенденция в развитии ребенка третьего года жизни. Ребенок сам ставит перед собой задачу, но ее исполнение пока невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель, выполнять действия, а к концу третьего года формируется целеустремленность — способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить.

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребенка, связанный с овладением речью. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым, слово становится регулятором поведения ребенка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. В общении с ребенком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру.

Идет интенсивное сенсорное развитие (знание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом. На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе

общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребенок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку». То есть ребенок начинает действовать в воображаемой ситуации.

Роль опыта, приобретаемого детьми раннего возраста, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывают основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей, способствуют формированию более глубоких знаний о себе.

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и о способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные интересы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинами наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем? почему?.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Наряду с ситуативными эмоциями у детей под влиянием воспитания начинают складываться чувства, выражающее более устойчивое отношение к людям и явлениям, появляется стремление быть полезным для окружающих; формируются зачатки чувства ответственности за порученное дело, результат которого важен для окружающих.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения.

В тесной связи с нравственными чувствами у детей развиваются эстетические чувства и отношения, повышается способность откликаться на образное содержание песни, картины, иллюстрации, сказки и рассказа, ярко проявляется сочувствие к положительному персонажу художественного произведения. Речь обогащается терминами, обозначающими различные свойства и эмоциональные состояния.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится широко, создает основу для активного овладения детьми всех видов деятельности.

Высшей формой самостоятельности является творчество. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Организованное обучение осуществляется преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла. В самостоятельной деятельности создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Важным показателем самосознания детей является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Положительное восприятие ребенком своего собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.