

МОУ Некоузская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Принято на заседании

Директор МОУ Некоузской средней общеобразовательной школы

Управляющего Совета МОУ Некоузской средней общеобразовательной школы

В.А. Бесперстова/

«23» августа 2015г.

«25» августа 2015г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ НЕКОУЗСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
на период 2015 – 2019 г.г.

2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Название раздела
	1. Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка к образовательной программе
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
	2. Содержательный раздел
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
2.3.	Программа воспитания
2.4.	Программа формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.5.	Программа коррекционной работы
	3. Организационный раздел
3.1	Учебный план начального общего образования
3.2	План внеурочной деятельности
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

**Цель и задачи реализации основной образовательной программы начального
общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Некоузской средней общеобразовательной школы (далее ООП НОО МОУ Некоузской СОШ) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей их социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основополагающие документы для разработки программы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ, в действующей редакции).
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» (№124-ФЗ, в действующей редакции).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (действующая редакция).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. от 29.06.2011) «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
6. Устав МОУ Некоузской средней общеобразовательной школы

Цель программы: создание оптимальных условий для развития грамотной, духовно богатой, физически здоровой, эмоционально стабильной, творчески мыслящей личности, соблюдающей нравственные нормы, способной к самоопределению и саморазвитию.

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- обеспечение безопасности обучающихся, сохранение и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях: учебной, духовно-нравственной, социальной, математической, языковой, естественно-научной, художественной, технологической, двигательной;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос универсальных и частных умений, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- предоставление каждому ребенку опыта и таких способов взаимодействия с окружающей действительностью, чтобы он мог ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;

- создание благоприятной психологической атмосферы в школьном коллективе, гуманных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса

Реализация требований ФГОС предполагает **переход с когнитивно-информационной (знаниевой) парадигмы образования к компетентностной**. Переход от знаниевого подхода к компетентностно-ориентированному переводит оценку результатов образования с понятий «образованность», «воспитанность», «общая культура» на понятия «компетентность» и «компетенция», делает необходимым переориентацию образовательного процесса на компетентностный подход. Понятия «компетентность», «компетенция» ученые определяют как способность, правомочность, предназначенность для выполнения конкретных функций или решения задач либо как способность человека к действиям, как обладание личностью в необходимом объеме специальными знаниями, умениями пользоваться в типичных и нестандартных ситуациях, как особенность видов и способов деятельности, которая обеспечивает успешность решения поставленных задач.

«**Знаниевый**» подход обеспечивает освоение учениками устойчивых предметных знаний и навыков деятельности, но не обеспечивает достаточный потенциал для применения знаний в нестандартных жизненных ситуациях.

Компетентностный подход предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения профессиональных и ключевых функций, социальных ролей, компетенций и компетентностей.

В реальной практике коллектив начальной школы МОУ Некоузская СОШ осознает ответственность за результаты образовательной деятельности и строит образовательный процесс на основе гармоничной кооперации двух образовательных парадигм. Реализуя идеи компетентностно-ориентированного образования, мы продолжаем гарантировать обязательное освоение учащимися знаний, умений и навыков по всем предметам в соответствии с требованием программ и образовательными потребностями обучающихся, имеющих повышенную мотивацию и способность к интеллектуальному труду.

Набор компетентностей, которые могут пригодиться в жизни, достаточно широк. Поэтому возникла необходимость отбора так называемых ключевых компетентностей, которые представляют основу для самореализации.

Начальная школа берет ответственность за формирование ключевых компетенций обучающихся:

- компетенция в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- компетенция в сфере поиска и анализа информации;
- компетенция в сфере гражданственно-общественной деятельности;
- компетенция в сфере социально-культурной деятельности;
- компетенция в сфере здоровья и здорового образа жизни.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Комплектование классов происходит на основе заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно- познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивается в школе посредством дифференциации образовательного процесса по разным основаниям:

Система дифференциации по категориям обучающихся

Категория обучающихся	Формы дифференциации
Одаренные дети	• Кружки и секции в системе дополнительного образования • Олимпиады и конкурсы
Дети, требующие комплексной помощи в освоении ООП НОО	• Индивидуальная коррекционная работа с детьми, просветительская работа с родителями • Сопровождение психолога и логопеда
Дети с особыми образовательными потребностями и хроническими заболеваниями	• Система дополнительных занятий • Специальные группы облегченных физических нагрузок на физкультуре

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость. Дифференцированное обучение направлено на выявление задатков и способностей каждого учащегося.

Система дифференциации по целевым основаниям

Целевое назначение	Формы дифференциации
Уровневая дифференциация (по уровням усвоения ООП: базовый и повышенный)	Индивидуальная и групповая дифференциация соответствии с уровнем выполняемого на у предметного задания
Дифференциация по видам коммуникации	Групповая дифференциация на уроке в соответств видом коммуникации (коммуникация как взаимодействие коммуникация как сотрудничество)
Дифференциация по области интересов	Различные направления внеурочной деятельности

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся - специально организованная деятельность учащихся 1-4-х классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в МОУ Некоузская СОШ (далее - внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4-х классов в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования школы.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся путём предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося;
- свободный выбор каждым ребёнком вида и объёма деятельности.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ***ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:***

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- развитие успешности в определенном виде познавательной деятельности.

Часы по внеурочной деятельности могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Наполняемость групп составляет 5-20 человек.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся учителями начальных классов, учителями-предметниками школы.

Обучающиеся и их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Учёт занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется учителем в Журнале учёта. Содержание записей в Журнале должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности выбрана *оптимизационная модель*, которая предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники школы: учителя начальных классов, педагог-организатор, педагог-психолог и др. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: актовый зал, музыкальный кабинет, 2 спортивных зала (достаточное количество спортивного инвентаря), библиотека, спортивная площадка, кабинет ритмики, кабинеты информатики, кабинет технологии, кабинет изобразительного искусства. Имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание. Кабинеты начальных классов оснащены интерактивной доской, компьютерами, один класс – ноутбуками для детей.

Внеурочная деятельность в школе организована:

- по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.
- по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.
- в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Общеинтеллектуальное

Цель: формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Шашки-шахматы	1-4 класс
Занимательная информатика	1-2 класс
Дизайн (компьютерный)	3-4 класс
Занимательный английский	3-4 класс
Интеллектуальные витаминки	1,4 класс
Знайка	3а
Занимательная математика	3б,3в

Духовно-нравственное

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Мы- патриоты России	1 класс
« Мой край Некоузский»	2-4 класс

Общекультурное

Цель: формирование у обучающихся способности управления культурным пространством своего существования

Вокал	1-4 класс
Творческая мастерская	3 класс
Театральная студия	1-4 класс
Танцы	1-4 класс
Мастерица	1 класс
Город мастеров	3-4 класс
Юный художник	2-4
Умелые руки	

Спортивно-оздоровительное

Цель: укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью

Лёгкая атлетика	1-4 класс
Теннис	1-4 класс
Народные игры	1-4 класс
Растём здоровыми и сильными	1-4 класс
Футбол	1-4 класс
Ритмика	

Социальное направление Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутри-классные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Я+ТЫ	3 класс
Я познаю себя	1 класс

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности школьников

Объект исследования	Критерии	Показатели
Развитие учащихся	Здоровье	Стабильность здоровья
		Стремление к оздоровлению
	Социализация	Социальная адаптация
		Социальная автономизация
		Социальная активность
	Воспитанность	Направленность личности, ценности и ориентации
		Мотивы участия в деятельности коллектива
		Личностный рост
Развитие учебного коллектива	Социально-психологический климат	Наличие совместных и творческих дел (их сложность, творчество)
		Уровень самоуправления в коллективе
		Межличностные отношения в коллективе
		Сплоченность коллектива
		Эмоциональная атмосфера в коллективе
		Мотивы участия в деятельности
Организация внеурочной деятельности	Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в школе и результатами внеурочной деятельности	Удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью
		Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения
		Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью образовательного учреждения
		Взаимоотношения педагогов и учащихся

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта, в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер — т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой программе учебного курса (предметного, междисциплинарного) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру плани-

руемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?». Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам программы учебного предмета. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы учебного предмета в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации; а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися — как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. ***При этом невыполнение обучающимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой***

группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени начального общего образования.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.2.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- ориентация на выполнение моральных норм;

- установка на здоровый образ жизни;
- развитие этических чувств-стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися программы НОО

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для

создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

•

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ

В результате изучения всех без исключения **учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения.
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения всех **без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер непосредственно с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, фотопарата, цифровых датчиков (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), сохранять полученную информацию;
- владеть клавиатурным письмом на русском языке; уметь набирать текст на родном языке; уметь набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видео-записи и фотографирования: выбирать положение записывающего человека и воспринимающего устройства, настраивать чувствительность, план; учитывать ограничения в объеме записываемой информации, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ: компьютер, цифровые датчики, цифровой микроскоп или видео- фото- камеру;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), камеру (в том числе встроенную в цифровой микроскоп), микрофона и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; размечать видеозаписи и получать числовые данные по разметке;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудио- записей, фотоизображений (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста: вводить и сохранять текст, изменять шрифт, начертание, размер, цвет текста, следовать правилам расстановки пробелов вокруг знаков препинания, правила оформления заголовка и абзацев; использовать полуавтоматический орфографический контроль (подсказку возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу);
- искать информацию в соответствующих возрасту компьютерных (цифровых) словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера (по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова); составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера, составлять текст из готовых фрагментов; редактировать, оформлять и сохранять текст;
- создавать сообщения в виде аудио- и видео- фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео-изображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию (устное сообщение с аудио-видеоподдержкой) перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудио-визуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы и планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера и графического планшета; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации (электронная почта с приложением файлов, чат, аудио- и видео- чаты, форум); участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные графически (в случае небольшого числа значений – столбчатая диаграмма, в случае большого числа значений – «непрерывная кривая»);
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя (Робот, Черепаха) с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

РУССКИЙ ЯЗЫК.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, получают опыт позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому и родному языку, у них сформируется стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родным языкам с пособиям решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю, в том числе компьютерному) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, в том числе компьютерного.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении, сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении,
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный или письменный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, чат, электронная почта, форум и другие виды и способы связи).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед

знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное - в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного и научно- популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
 - для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в

тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

В результате овладения иностранным языком на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания многообразия мира и культур других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания, транскрипцию (для английского языка);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки изучаемого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции (для английского языка);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

МАТЕМАТИКА

В результате изучения курса математики обучающиеся на начальной ступени общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- выполнять письменно вычисления с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычисления (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действий и др.).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов и перемещения в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы ; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, и т. д.), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы и других общественных мест, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

МУЗЫКА

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически от-

кликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

МУЗЫКАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

ВОСПРИЯТИЕ ИСКУССТВА И ВИДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- различать основные виды и жанры пластических искусств (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство), понимать их специфику и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
 - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка;
 - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
 - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д.) в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих человека и природу в различных эмоциональных состояниях.

АЗБУКА ИСКУССТВА. КАК ГОВОРIT ИСКУССТВО

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, живых существ и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

ЗНАЧИМЫЕ ТЕМЫ ИСКУССТВА. О ЧЕМ ГОВОРИТ ИСКУССТВО

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и жизни, отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (с передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения курса технологии выпускники начальной школы получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.

ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА, САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ.

ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности и трудовой деятельности.

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость), с помощью тестовых упражнений вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, равновесия, гибкости); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательные достижения в современном понимании - это не только и не столько освоение предметных знаний и умений, сколько овладение умением применять эти знания на практике (в различных жизненных ситуациях, не только в контексте учебного предмета).

Цель системы оценки - повышение качества образования, понимаемого как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Основными функциями системы оценки в школе являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом, в том числе корректировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Оценочная деятельность включает несколько этапов: выделение показателей качества; определение критериев оценки (эталона, требования или стандарта), на основе которых будет оцениваться данный показатель; формирование шкалы уровней достижения критерия качества; разработку инструментария; организацию сбора, обработки и интерпретации полученных данных; представление и распространение обобщенной информации для разных категорий пользователей (педагогов, обучающихся, родителей, вышестоящих организаций); разработка индивидуальных рекомендаций по совершенствованию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, принятие управленческих решений.

Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, ее содержательной и критериальной базой являются планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках любой из вышеуказанных процедур, ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки в школе базируется на использовании инновационного **инструментария** оценки образовательных достижений. Для оценки личностных результатов используются методики самооценки, отношений, структуры мотивации, морально-этические дилеммы, анкеты для сбора контекстной информации (анкеты для учителей, родителей, администрации). Для оценки метапредметных результатов используются комплексные работы на межпредметной основе, групповые и индивидуальные проекты, творческие работы. Для оценки предметных результатов используются апробированные тесты, контрольные и самостоятельные работы.

Решения, принимаемые администрацией и педагогическим коллективом школы на основе данных системы оценки:

- выработка плана профессионального развития и повышения квалификации педагогов с целью преодоления профессиональных учебных дефицитов, выявленных в ходе мониторинга, и повышения качества образования в школе;
- выбор образовательных программ и систем учебников из федерального перечня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных

и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» - и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств: стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса: уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности: чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. **Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:**

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и

проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов междисциплинарной программы «Чтение. Работа с информацией».

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально, по сути, ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности мета- предметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией. В школе этот способ проверки достижения метапредметных результатов используется с применением стандартизованных комплексных итоговых работ, разработанных Центром оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования и изданных издательством «Просвещение».

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным во ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее - система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания,

дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего, познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе - причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий - при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие, главным образом, только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и

учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В систему предметных знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые принципиально необходимы для успешного обучения и могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. При оценке предметных результатов основную ценность представляет способность использовать знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Для промежуточной и итоговой оценки используется единый стандартизованный инструментарий - итоговые комплексные работы на межпредметной основе:

1) Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Русский язык. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4-й класс. Пособие для учителя. / Под ред. Г.С. Ковалевой. - М.: Просвещение, 2013.

2) Ковалева Г.С., Краснянская К.А., Рыдзэ О.А. Математика. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4-й класс. Пособие для учителя. / Под ред. Г.С. Ковалевой. - М.: Просвещение, 2013.

3) Ковалева Г. С., Демидова М.Ю., Мошнина Р.Ш. Окружающий мир. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. 4-й класс. Пособие для учителя. / Под ред. Г.С. Ковалевой. - М.: Просвещение, 2014.

4) Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1-й класс / Под ред. О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2012.

5) Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2-й класс / Под ред. О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2012.

6) Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3-й класс / Под ред. О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2014.

7) Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4-й класс / Под ред. О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2014.

Система внутришкольного мониторинга

Для систематического и качественного отслеживания результатов на каждом этапе с целью проведения своевременной коррекции учебного процесса в системе внутришкольного мониторинга используются дидактически обоснованные и объективные формы.

Одной из таких форм является тестирование.

Наиболее распространенная форма мониторинга - срезы.

Нулевой срез проводится в первые две недели учебного года. Его цель - определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения (начальное диагностирование, готовность класса к данному этапу обучения). **В ходе проведения нулевого среза педагог осуществляет:**

1. Прогнозирование (совместно с учениками) возможности успешного обучения на данном этапе.

2. Разработку совместно с классом схемы действий для преодоления затруднений в обучении.

3. Оценку наличия интегрированных связей в обучении.

4. Оценку методической подготовленности посредством экспертной оценки результатов среза (формирование цели нулевого среза, анализ результатов, план действий и требования к индивидуальному подходу в обучении).

Нулевой срез проводится во всех классах в соответствии с задачами, стоящими перед школой.

Анализ результатов нулевого среза дает возможность преподавателю:

- выбрать адекватную методику обучения;
- сформировать мотивацию учащихся;
- назначить дополнительные занятия для неуспевающих учащихся;
- провести коррекцию учебного графика.

Цели проведения промежуточного среза:

- оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- подведение промежуточных итогов обучения.

Задачи промежуточного среза:

- оценка преподавателем успешности выбора методики обучения;
- корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения;
- формирование рейтинговой оценки обучающихся.

Промежуточный срез, как и нулевой, проводится в письменной форме или на компьютере. Результаты промежуточного среза анализируются и обсуждаются с учащимися.

Обучающимся, успевающим на «отлично», предлагаются творческие работы. Это могут быть изучение дополнительных разделов предмета или работа на свободную тему.

Цель проведения итогового среза - подведение итогов завершающего года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итогового среза:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности освоения учащимися предмета;
- анализ действий преподавателя на данном этапе обучения;
- формирование итоговой рейтинговой оценки и заключение об успешности выполнения учащимися учебной программы.

Итоговые срезы проводятся за две недели до окончания учебного года.

Результаты срезов оформляются в виде таблиц сводных данных или визуализируются с применением компьютерных технологий и электронных таблиц.

Традиционным в школе является отслеживание состояния успеваемости при помощи гистограмм по трем показателям: выполнение стандарта (процент успеваемости), качество знаний (процент качества знаний) и степень обученности класса (СОК). Все три показателя отражают состояние обученности учащихся по одному предмету у одного учителя по итогам четверти и учебного года. При этом, как правило, выясняется и уровень требовательности учителя к знаниям обучающихся в начале и в конце учебного года, объективность в выставлении оценок обучающимся.

В классах, где практически все дети достигают стандартного уровня обученности, т.е. где возможен мониторинг эффективности образовательного процесса по стандартным оценкам, анализ и оценка педагогической деятельности производятся путем мониторинга итоговой диагностики каждой учебной темы. Используемая учителями школы технология модульного планирования с разноуровневой диагностикой каждого учебного модуля позволяет выявлять уровень обученности каждого ученика по каждому модулю. Данные диагностики заносятся в специальные карты, позволяющие проанализировать эффективность используемых педагогических приемов обучения, технологии. По данным диагностических карт уровня обученности проводятся собеседования с учителями, на которых анализируются данные диагностики обученности, планируется работа по совершенствованию педагогической коррекции. Кроме анализа диагностики изменений в обученности учащихся, на этапе достижения стандартов обучения оценка эффективности образовательного процесса продолжается и на основании анализа периодических срезов, отслеживающих динамику роста уровня сформированности метапредметных знаний и динамику перехода на более высокий уровень обученности.

Подобная система диагностики эффективности образовательного процесса, включающая мониторинг обученности по итоговым зачетным работам каждого модуля, контрольно-методические срезы уровня обучаемости, проводимые дважды в год, срезы уровня сформированности ключевых компетентностей (дважды в год), традиционные административные контрольные работы, выявляющие уровень преподавания по отдельным предметам, позволяет достаточно полно осуществлять контроль качества обученности.

Образцы карт «Критерии оценивания»

Оценка	Критерии оценки
Умение пересказывать текст (2-й класс)	
«5»	Умеет правильно ответить на вопрос учителя, последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; рассказывает текст, выбирая нужную интонацию, тембр голоса, темп речи.
«4»	Правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Выбирает правильную интонацию.
«3»	Пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя. Интонацию выбирает неточно.
«2»	Не воспроизводит текст даже по вопросам учителя.
Умение пересказывать текст (3-й класс)	
«5»	Точно передает содержание прочитанного, грамматически и интонационно правильно строит свою речь. Речь выразительная, яркая.
«4»	Последовательно передает содержание, выделяет главную мысль, при пересказе допускает 12 негрубые ошибки (повторы, длительные паузы), выразительно рассказывает текст. Речь выразительная.
«3»	При пересказе нарушает последовательность, допускает речевые ошибки (не более 5), исправляет их только с помощью учителя. Речь не достаточно выразительная.
«2»	Искажает содержание прочитанного, не может выделить главную мысль текста, допускает речевые ошибки (6 и более). Речь невыразительная, невнятная.
Умение пересказывать текст (4-й класс)	
«5»	Владеет всеми видами пересказа (полным, кратким, выборочным); правильно, с соблюдением основных норм литературного произношения передает содержание прочитанного, выявляет основной смысл прочитанного. Речь выразительная, яркая, точная.
«4»	Пересказывает текст полно (кратко и выборочно), но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно. Речь выразительная.
«3»	Предает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, допускает речевые ошибки и исправляет их при помощи учителя.
«2»	Пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок. Речь монотонна, невнятна.
Оценка знаний и умений по природоведению (2-4-е классы) <i>(по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ)</i>	
«5»	Осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на поставленные вопросы.
«4»	Ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

«3»	Усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты при помощи учителя.
«2»	Обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио. **Портфолио** – не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

• **Портфолио** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

Портфолио достижений обучающегося формируется из следующих компонентов:

- Титульный лист содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото обучающегося.
- Раздел «Мой мир» содержит любую информацию, которая интересна и важна для ребенка.
- Раздел «Моя учеба» посвящен школьным предметам. Обучающийся наполняет этот раздел написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.
- Раздел «Моя общественная работа» включает мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности. Оформляется этот раздел с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.
- Раздел «Мое творчество» включает в себя собрание творческих, исследовательских и проектных работ обучающегося, рисунки, сказки, стихи и т.д.
- Раздел «Мои впечатления» содержит творческие задания по итогам экскурсионно-познавательных программ, походов в театр, на выставки, посещения музеев.
- В раздел «Мои достижения» размещаются индивидуальные образовательные достижения обучающегося: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах и др. мероприятиях (копии выписок, грамот, дипломов,

свидетельств, сертификатов, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости).

- Раздел «Отзывы и пожелания» - это характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности, анализ самого школьника своей деятельности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.).

Основное требование, предъявляемое к этим материалам, - отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений ведутся с позиций достижения планируемых результатов начального общего образования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В целях получения объективной педагогической информации о формировании успешности обучающегося психологом школы и учителями проводится фиксация индивидуальных характеристик личностного развития каждого ребенка; при этом успешность ребенка связывается с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости. Учителем фиксируется физическая, социальная, психологическая и академическая успешность каждого обучающегося.

Физическая успешность характеризуется следующими критериями: группа здоровья (1-4-я группы), физкультурная группа (основная, подготовительная, специальная), физическая подготовленность (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень), общее состояние здоровья (вес, рост).

Социальная успешность, которая характеризуется такими критериями, как статус ребенка в семье (выявление по методике: В.Ю. Питюков, С.Э. Масс «Дактилограмма»); положение в классе/в группе (выявление по методике «Мой класс»); взаимоотношения с другими детьми (наблюдения воспитателя, учителя); уровень воспитанности (на основе карты воспитанности).

Психологическая успешность в интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сферах

Интеллектуальная сфера:

- готовность к школе: психолого-педагогическая оценка готовности к началу обучения по методике Н. Семаго, М. Семаго;
- интеллектуальные возможности, словарный запас, кругозор, умение воспроизводить образец, умение ориентироваться в пространстве (наблюдения учителя).

Эмоционально-волевая сфера:

- тревожность (по методике Люшера «Цветовой тест» (компьютерный вариант));
- определение дезадаптации обучающихся (по методике Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко).

Мотивационная сфера:

- уровень школьной и социальной мотивации учения в процессе адаптации ребенка к школе (по методике Н.Г. Лускановой), отношение к учению (метод наблюдения).

Личностная сфера:

- самооценка (по методике С. Дембо-Рубинштейна «Лесенка»);
- способности (по методике А.И. Савенкова «Карта способностей», заполняется родителями и классными руководителями).

Академическая успешность характеризуется такими критериями, как обученность (владение знаниями, умениями, навыками в рамках учебных программ), техника чтения и средний учебный балл.

По результатам накопленной оценки, которая формируется с использованием зафиксированной учителем динамики развития и материалов портфеля достижений, **делаются выводы об успешности ребенка:**

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени начального общего образования;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам

учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

II. Содержательный раздел

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Можно сказать, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем в целях выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; переход к сотрудничеству учителя и обучающихся, активному участию детей в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к

результатам освоения основной образовательной программы, и **отражает следующие целевые установки системы начального образования:**

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Междисциплинарная программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, и способствует реализации развивающего потенциала начального общего образования, развитию системы универсальных учебных действий. Качество образования определяется многообразием и характером сформированных видов универсальных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Программа формирования УУД для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в ме- тапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий: формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь, логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми,

государством, осознание своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти: умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира

музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«**Технология**». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
 - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
 - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
 - развитие планирующей и регулирующей функций речи;
 - развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместной продуктивной деятельности;
 - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
 - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно- преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении

информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура».

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий - развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умения планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. **Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия;

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения.

Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Характеристики познавательных универсальных учебных действий, формируемых у детей с низким уровнем владения русским языком на этапе выравнивания их уровня языковой компетенции

Актуальность проблемы повышения уровня языковой компетенции обучающихся в начальной школе детей, для которых русский язык не является родным, определяется необходимостью в полной мере реализовывать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и требования законодательства к обеспечению доступности качественного общего образования для всех граждан Российской Федерации.

В условиях образовательного процесса, в котором образовательная программа реализуется в учебном коллективе с полиэтническим составом, с разным уровнем языковой компетенции, учителю необходимо интенсифицировать процесс адаптации и

повышения уровня языковой компетенции детей с низким уровнем владения русским языком. Формирование познавательных универсальных учебных действий в этом случае является и важной задачей, предусмотренной ФГОС НОО, и эффективным средством повышения языковой компетенции детей.

Уровень сформированности познавательных УУД на момент начала обучения в школе не зависит от того, какой язык является для ребенка родным. Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Для ступени начального образования к познавательным УУД относят общеучебные действия, логические действия, действия постановки и решения проблем. ФГОС НОО требует сформированности у выпускника 4-го класса *следующих комплексных познавательных УУД:*

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной рефлексии; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и умение составлять тексты в устной и письменной форме.

Для речевого развития детей с низким уровнем владения русским языком и для повышения успешности освоения ими основной образовательной программы начального образования в адаптационный период наиболее актуально формирование следующих навыков, *являющихся составными компонентами вышеперечисленных комплексных познавательных универсальных учебных действий:*

- поиск информации;
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации;
- сериация и систематизация;
- сопоставление;
- использование полученной информации и речевых средств для объяснения, для обоснования утверждений.

Данные навыки выполняют роль ключевых познавательных универсальных учебных действий для детей с низким уровнем владения русским языком на этапе выравнивания их уровня языковой компетенции. Их формирование является необходимым этапом для формирования комплексных познавательных УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Примерная образовательная программа начального общего образования предусматривает, что выпускник начальной школы научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. Владение УУД **«Поиск информации»** является залогом успешной деятельности в сфере решения проблем творческого и поискового характера, а также определяет эффективность смыслового чтения. Для детей с низким уровнем владения русским языком, обучающихся в начальной школе, первостепенное значение уделяется формированию навыка поиска информации, заданной в явном виде. Без умения правильно воспринять предложенную в тексте информацию невозможна дальнейшая работа по ее обобщению и интерпретации. Работа по формированию навыка поиска информации способствует расширению

лексического запаса детей с низким уровнем владения русским языком, совершенствованию навыка употребления грамматических конструкций русского языка.

Обеспечить успех решения этой задачи можно только на основе междисциплинарного подхода. Учить детей работать с информационными текстами целесообразно не только на примере текстов учебников по «Окружающему миру». Использование текстов информационного характера для повышения уровня языковой компетенции детей с низким уровнем владения русским языком в разной степени используется при преподавании всех предметов в начальной школе. В частности, на уроках «Литературного чтения» должны использоваться тексты различных жанров, в том числе информационного характера, так как задача этого предмета - формирование осознанности чтения с двумя познавательными целями: расширение читательского опыта и получение и использование информации.

Особенности формирования УУД **«Выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации»** для детей с низким уровнем владения русским языком заключаются в сложности организации группового сотрудничества детей с низким уровнем языковой компетенции. Проектные формы работы должны предусматривать возможность выполнения проектов детьми в паре, в сотрудничестве со взрослым, с помощью родителей. Задание для проектной работы, предусматривающее поиск информации, должно быть выдано в письменной форме для облегчения возможности перевода задания на русский язык. Должна быть предусмотрена возможность индивидуальных консультаций детей по вопросам, связанным с выполнением проектного задания. Детям должна быть предоставлена возможность широкой демонстрации готового продукта проектной деятельности.

В рамках изучения предметных областей «Филология», «Математика и информатика» особое внимание уделяется формированию у детей навыков:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
 - определять тему и главную мысль текста;
 - делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
 - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
 - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Классификационные задачи очень рано и в большом разнообразии входят в жизнь здорового ребенка. На этапе дошкольного образования должны быть сформированы элементы УУД **«Сериация и систематизация»**. Однако часто недостаток предметно-практического опыта оперирования множествами приводит к неподготовленности учащихся начальной школы к изучению комбинаторных понятий. В равной степени это относится к детям как с низким, так и с высоким уровнем языковой компетенции. Выпускник начальной школы должен уметь проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Формирование и развитие этого УУД требует поэтапной отработки, обеспечивающей последовательный переход от выполнения учеником действия с опорой на материальные средства к умственной форме через выполнение действия в громкоречевой форме, а затем и во внутренней речи («про себя»), от со-регуляции (или совместного выполнения) действия ученика с учителем - к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции. Обобщенность и осознанность формируемых понятий возникают в результате решения учениками системы задач (заданий), в которых широко варьируется предметное содержание, а также

сочетание существенных и несущественных (посторонних или избыточных) условий. Формирование данного УУД должно вестись в процессе изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования.

Навык **«Сопоставления»**, формируемый в начальной школе, лежит в основе многих логических операций и является компонентом познавательного УУД, обеспечивающего проведение анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выделение оснований и критериев для сравнения, установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Элементарные операции, обеспечивающие овладение сопоставлением детьми с низким уровнем владения русским языком, в рамках учебного предмета «Математика» должны быть построены на сравнении большего и меньшего; в рамках учебного предмета «Русский язык» - на сравнении фонологической и лексической систем родного и русского языков, на сравнении значений флексий (приставок и суффиксов), на формировании навыка поиска однокоренных слов; в рамках учебного предмета «Окружающий мир» - на сравнении свойств объектов и явления живой и неживой природы.

Уровень развития устной и письменной речи напрямую отражает актуальный уровень языковой компетенции обучающегося с низким уровнем владения русским языком. Для лучшего усвоения новой лексики учащийся должен проделывать определенный путь: услышать новое слово в составе предложения - понять значение этого слова с помощью приема семантизации - произнести это слово - прочитать его - записать - употребить его в контексте. Формированию УУД **«Использование полученной информации и речевых средств для объяснения, для обоснования утверждений»** должно уделяться существенное внимание в рамках изучения всех без исключения предметов в начальной школе. Активизация у детей использования речевых средств для решения познавательных задач происходит на принципах креативности, опоры на субъективный опыт учащихся, продуктивности, диалогичности, актуализации результатов обучения (применение на практике приобретенных знаний, умений и навыков), индивидуализации и дифференциации обучения, системности, творческого взаимодействия учащихся и учителя в процессе обучения.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Для формирования и развития УУД в школе используются различные учебные ситуации и следующие типовые задачи:

УУД	Типовые задачи, используемые для развития УУД в рамках учебных предметов и во внеурочной деятельности
Личностные УУД, направленные на самоопределение: • осуществление гражданской идентификации личности (осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России); • формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием); • развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)	• задачи на личностное самоопределение; • задачи на развитие Я-концепции; • задачи на мотивацию; • задачи на нравственно-этическое оценивание ситуаций (моральная дилемма)
Личностные УУД, направленные на смыслообразование: • формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	• задачи на личностное самоопределение; • задачи на смыслообразование; • задачи на мотивацию
Личностные УУД, направленные на морально-этическую ориентацию: • освоение основных моральных норм	• задачи на мотивацию; • задачи на нравственно-этическое оценивание ситуаций; • моральная дилемма

(справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность); • выполнение моральных норм; • решение моральных проблем на основе децен-трации; • оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности	
Регулятивные УУД • планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • принятие и сохранение учебной задачи; • учет правила в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; • адекватное восприятие оценки учителя; • различение способа и результата действия; • оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; • внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме	• задачи на ориентировку в ситуации; • задачи на планирование; • задачи на рефлекссию; • задачи на прогнозирование; • задачи на целеполагание; • задачи на оценивание; • задачи на принятие решения; • задачи на самоконтроль; • задачи на коррекцию; • в проектной деятельности: планирование распределения функций и их выполнение, оценка соответствия исполнения намеченному плану, активный контроль собственных действий
Коммуникативные УУД: • понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулирование собственного мнения (позиции); • умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • построение понятных для партнера высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет; • умение задавать вопросы; • контроль действий партнера; • использование речи для регуляции своего действия; • адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; • построение монологического высказывания; • владение диалогической формой речи	• задачи на учет позиции партнера; • задачи на организацию и осуществление сотрудничества; • задачи на передачу информации и отображение предметного содержания; • тренинги коммуникативных навыков; • ролевые игры; • групповые игры; • в проектной деятельности: участие в разрешении конфликтов; определение характера взаимодействия, проявление активности и инициативности; ориентация на партнера и обеспечение согласованности позиций; возможность/невозможность проявления лидерской позиции; участие в презентации результатов
Общеучебные познавательные УУД: • осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • поиск разнообразных способов решения задач; • структурирование знания	• задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; • задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; • задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; • задачи и проекты на проведение теоретического исследования
Логические познавательные УУД: • осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов; • выделение существенной информации из текстов разных видов; • анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществление синтеза как составления целого из частей; • сравнение, сериация и классификация по заданным критериям; • установление причинно-следственных связей; • построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	• задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; • задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; • задачи и проекты на проведение теоретического исследования; • задачи на смысловое чтение

свойствах и связях; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование	
Познавательные УУД, направленные на постановку и решение проблем: • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем	• задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; • задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; • задачи и проекты на проведение теоретического исследования

Типовые задачи и способы формирования познавательных универсальных учебных действий с учетом особенностей информационно-педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста с низким уровнем владения русским языком

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования познавательных универсальных учебных действий с учетом особенностей информационно-педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста с низким уровнем владения русским языком.

В частности, в рамках учебных предметов **«Русский язык»**, **«Родной язык»** работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Учебные предметы **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке»** обеспечивают формирование следующих познавательных универсальных учебных действий: умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Изучение **иностранного языка** способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь, смыслового чтения.

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь, логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** способствует формированию познавательных универсальных учебных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окру-

жающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Изучение предмета **«Музыка»** способствует формированию таких познавательных УУД, как замещение и моделирование.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** связан с моделирующим характером изобразительной деятельности, что создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям: целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Изучение предмета **«Технологии»** способствует развитию регулятивных действий, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; формированию внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование познавательных регулятивных универсальных действий, связанных с умением планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

Типовые задачи и способы формирования познавательного УУД «Поиск информации»:

- задания на формирование умения поиска информации в учебных словарях: «Проверь по словарю», «Произноси правильно», «Открой Обратный словарь на - А и найди группу слов на - вка», «Найди это слово в Словаре происхождения слов и т.д.;
- создание иллюстраций к тексту;
- поиск в тексте ответа на вопрос;
- восстановление текста с пропущенными словами;
- тематический подбор пословиц и поговорок в языках разных народов;
- составление и решение кроссвордов на заданную тему;
- описание сюжетной картинке; составление рассказа по сюжетной картинке;
- составление рассказа по серии картин, по вопросам, с творческими дополнительными заданиями;
- восстановление деформированного текста;
- развитие письменной речи (изложение по вопросам, по опорным словам, по коллективно составленному плану);
- работа с картотекой;
- составление писем друзьям;
- задания проектного характера (междисциплинарные).

Типовые задачи и способы формирования познавательного УУД «Выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации»

- проблемное обучение, в том числе использование математических жизненных ситуаций, проведение природоведческих и математических экскурсий;
- самооценивание, взаимное оценивание;
- восстановление текста с пропущенными словами;
- составление плана учебных действий, плана решения задачи по модели;
- задания проектного характера (междисциплинарные).

Типовые задачи и способы формирования познавательного УУД «сериация и систематизация»

- составление таблиц;
- игры и эксперименты (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.);

- составление образной картины;
- метод гиперболизации;
- метод агглютинации (соединение несоединимостей);
- метод синектики;
- метод инверсии (метод обращений);
- метод поиска закономерностей;
- метод классификации («Раздели предметы на несколько групп по разным основаниям»);
- метод группировки;
- метод упорядочивания;
- метод маркировки;
- метод описания и оценки (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.).

Типовые задачи и способы формирования познавательного УУД «Сопоставление»:

- метод сравнения (звуков, слов разных языков, чисел, рядов, последовательностей, текстов задач и моделей, тел и форм, величин, объектов живой и неживой природы и т.д.);
- проблемное обучение;
- эвристическая беседа;
- объяснение;
- демонстрация;
- презентация;
- задания проектного характера (междисциплинарные).

Типовые задачи и способы формирования познавательного УУД «использование полученной информации и речевых средств для объяснения, для обоснования утверждений»:

- эвристические методы придумывания, «Если бы...»;
- эмоциональное стимулирование в сочетании с работой по ознакомлению детей со значением новых для них слов (показ предметов, показ иллюстраций и/или фотографий, подстановка синонимов, введение непонятого слова в понятную фразу, раскрытие значения слова при помощи группы слов, подведение видового понятия под родовое, обращение к составу слова);
- познавательные игры в сочетании со словарной работой (упражнения с синонимами, антонимами, омонимами; упражнения, связанные с наблюдениями над многозначностью слов; упражнения в словообразовании);
- познавательные игры в сочетании с изучением малых фольклорных форм - загадок, пословиц и поговорок;
- создание ситуаций познавательного спора в сочетании со словарно-орфографической работой.

2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Завершение дошкольного периода и поступление в школу - это сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Создание условий для успешной адаптации младших школьников - наша общая задача. «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает де лать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» (В.А. Сухомлинский).

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательную организацию, реализующую основную образовательную программу начального общего образования. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с недостаточностью целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические.

Стихийность и зачастую непрогнозируемость результатов развития детей со всей остротой ставят задачу целенаправленного управляемого формирования системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умения учиться».

Психолого-педагогические условия по организации усвоения системы универсальных учебных действий на ступени дошкольного и начального общего образования:

1. Соблюдение преемственности не только в методах работы, но и в стилях педагогического общения.

2. Соблюдение преемственности дошкольных и школьных методов работы и при формировании коллектива детей первых классов через организацию их межличностного общения.

3. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности. Проведение занятий с учетом принципа соответствия формы занятий ведущему виду деятельности - игре. Использование игр с правилами и сюжетно- ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу».

4. Доброжелательное и уважительное отношение педагога к детям (ученикам, воспитанникам).

5. Для достижения эффективности в обучении дошкольников и младших школьников необходимо формирование положительного эмоционального отношения к занятиям. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный.

6. Использование игровой формы занятий, загадок, предложения что- то придумать, предложить самим.

7. Адекватная оценка - развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика.

8. Обеспечение выполнения таких учебных действий как: восприятие инструкций; планирование деятельности, умение выполнять задание до конца; оценка действий на основе совместной деятельности: педагог, ученик, воспитанник.

9. Применение заданий, способствующих развитию познавательных функций: внимание, память, мышление.

10. Применение различных форм организации учебной деятельности с целью развития коммуникативных умений; работа парами, работа по подгруппам. Предоставление ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств, сочетание игровой, учебной, продуктивной и других видов деятельности.

11. Активизация любознательности и инициативность детей:

- умение задавать вопросы;
- высказывание собственных суждений;
- умение делать простые практические выводы.

12. Организация условий для партнерского сотрудничества детей и педагогов.

13. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей и широкой общественности.

14. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.

Таким образом, необходимо обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира - дошкольного и начального образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования - к основному образованию, от основного - к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая

диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности, ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

2.2. ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Окружающий мир» для УМК системы Л.В. Занкова

1. Пояснительная записка

Рабочая программа **по окружающему миру** разработана на основе Примерной программы по окружающему миру, авторской программы Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова «Окружающий мир», (Самара; Издательский дом «Федоров», 2011г.), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г

Цель изучения учебного предмета: формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Задачи:

- - формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- - на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- - в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- - формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в про-

странстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- - воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

2. Общая характеристика учебного предмета

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс. Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса. Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости. Начальные представления о Космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа - это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

В 1 классе эти взаимозависимости даны в самом общем виде, перед ребенком в равной мере разворачивается широкая картина природы и человеческого общества с древнейших времен до наших дней. Она дается в самом общем виде в форме рисунков. Курс носит пропедевтический характер, но в нем уже заложен исторический подход к рассматриваемым явлениям.

Этот подход к развитию содержания сохраняется и во 2 классе, в котором на первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа - жизнь человека - развитие общества. Ознакомление со строением Земли и ее оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы.

Дальнейшее развитие курса в 3 и 4 классах продолжает эти линии, но на первый план выходит знание о человеке и человеческом обществе. Содержание курса 2 класса, в том числе сведения о солнечной тепловой энергии, о наличии воды на разных территориях Земли и т.д., подводит учеников 3 класса к пониманию причин формирования разных природных зон. Сначала они получают представление о природных зонах Земли, о появлении человека и его расселении на Земле. Затем вместе с нашими предками путешествуют по территории Древнерусского государства, открывают новые земли, знакомятся с природными зонами России и ее историей при постоянном сравнении с историей развития других стран мира.

Содержание курса в 4 классе - следующий этап познания человеком окружающего мира. Начинается эпоха Великих географических открытий. Дети знакомятся с историей открытия, населением, природой Америки, Австралии, Антарктиды при постоянном сравнении с природой России. Развиваются науки, люди изобретают все больше машин, бытовой техники, технических средств, которые входят в повседневную жизнь человека. Растет интерес человека к познанию самого себя, к своему здоровью и необходимости принимать меры по его сохранению.

В историческом плане в 3 и 4 классах прослеживается, как постепенно человек преодолевал свою зависимость от природных сил и усиливалось его обратное влияние на природу. Особое место в этих классах отводится истории России. Нашей задачей является ознакомление младших школьников с основными событиями истории родной страны в связи с общим развитием человечества - познанием им природы, открытием мира, трудным и долгим путем становления современного человечества, - так как многие современные социальные явления не могут быть поняты без сравнения с жизнью людей в других странах, в другие эпохи. Столь же значимой является связь истории России с историей малой родины. Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий, близкий ребенку материал, который конкретизирует общие для мира или России закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» (Л.В. Занков. Обучение и развитие. В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей. Таким об-

разом, с 1 класса постоянно увеличивается количество и уровень рассматриваемых ребенком связей, постепенно они образуют, по выражению Л.В. Занкова, все более и более густую сетку. Предметами осмысления учеников становятся вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, долгий и трудный процесс познания законов и явлений природы, методы исследования и формы выражения этих представлений. В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии. Все естественные науки выросли из человеческой практики. Чтобы выжить, человек вынужден был приспосабливаться к местным условиям. При этом у него возникало много вопросов: почему сменяются день и ночь, почему идет снег и дождь, почему бывает холодно и тепло, почему разнообразен растительный и животный мир Земли, почему так отличается в других странах жизнь людей и их культура и т.д. Постепенно человек накапливал достаточно знаний, чтобы отвечать на возникающие вопросы. Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий:

- 1) история открытия и познания природы Земли;
- 2) развитие человека и человеческого общества;
- 3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком

встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе. Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удастся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания. Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели); 2-4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания курса

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий, а международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по окружающему миру

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- знание основ экологической культуры: принятие ценности природного мира.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате изучения курса технологии выпускники начальной школы получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Предметные результаты

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы ; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, и т. д.), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официаль-

ной обстановке школы и других общественных мест, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

V.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Звезды и планеты. Солнце – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и *план*. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. *Вращение Земли как причина смены дня и ночи*. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода,

почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Человек и общество

Общество – люди, которых соединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День победы, День России, День защиты детей, День народного

единства, День Конституции.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. *Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности приведено в рабочих программах по учебному предмету. Рабочие программы хранятся у заместителя директора по учебной работе и предъявляются участникам образовательных отношений по их запросу.

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Н. Я Дмитриева, А. Н Казаков . Окружающий мир: Учебник для 1 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

1. Н. Я Дмитриева, А. Н Казаков . Окружающий мир: Учебник для 2 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
2. Н. Я Дмитриева, А. Н Казаков . Окружающий мир: Учебник для 3 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
3. Н. Я Дмитриева, А. Н Казаков . Окружающий мир: Учебник для 4 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
4. Н. Я Дмитриева, А. Н Казаков .Рабочая тетрадь для 1 класса к учебнику « Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
5. Н. Я Дмитриева, А. Н Казаков .Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику « Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

6. Н. Я Дмитриева, А. Н Казаков .Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику « Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
7. Н. Я Дмитриева, А. Н Казаков .Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику « Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
8. Н. Я Дмитриева, А. Н Казаков . Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 1-2 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
9. Н. Я Дмитриева, А. Н Казаков . Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 3 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
10. Н. Я Дмитриева, А. Н Казаков . Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 4 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
11. Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира:Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». Самара:Корпорация «Фёдоров»
12. Трафимова Г.В. Тайны близкие и далёкие:Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». Самара:Корпорация «Фёдоров»

Специфическое сопровождение (оборудование):

- натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;
- изобразительные: муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;
- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;
- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;
- атлас для начальных классов;
- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;
- самодельные наглядные пособия;
- интерактивная доска;
- набор приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок на классную доску;
- мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, сканер, принтер;
- видеофильмы, аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

2.2.2. Рабочая программа по «Технологии» (система Занкова Л.В.)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) на основе Примерной программы начального общего образования и авторской программы «Технология» Н.А. Цирулик. //Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова ФГОС Авторы: Составители Нечаева Н.В., Бухалова С.В. Издательство: Самара: Федоров.2011 г.

Цель учебного предмета - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами освоения обучающимися учебного предмета «Технология» предполагается решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
- формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
- развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за движения человека, непосредственно связана с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ученые, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельностью развиваются тонко координированные движения - точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период от 6 до 10 лет.

Учебный предмет открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС НОО 2009г. и учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Технология» отводится **135 часов. Из них:**
1 класс-33 часа; 2, 3, 4 класс по 34 часа в год /по 1 часу в неделю/.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Технология»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы

для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по технологии

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- знание основ экологической культуры: принятие ценности природного мира.
-

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
-

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.);

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате изучения курса технологии выпускники начальной школы получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.

ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА, САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (33 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание./1 ч./

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека.

Мир профессий, их социальное значение. Профессии типа «Человек - техника», «Человек - природа», «Человек - человек», «Человек - художественный образ».

Разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта, декоративно-прикладного искусства).

Ориентировка в задании: анализ информации в процессе наблюдений, чтения текста на страницах учебника, обращения к справочным страницам, аудио- и видеоматериалам, общения с учителем и сверстниками. Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Планирование хода практической работы. Самоконтроль практических действий.

Задания разных типов - от точного повторения образца (в виде рисунка, схемы) до создания собственных образов. Исследовательская работа. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаимопомощь в работе.

Самообслуживание в школе и дома, элементарный уход за одеждой и обувью.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

2.1. Многообразие материалов.

Бумага разных видов, ткань, природный материал плоский и объемный, пластилин, «бросовый» материал, текстильные материалы (нити, тесьма и т.д.).

Свойства материалов:

- бумагу можно резать, складывать по прямой, рвать, сминать, приклеивать, скручивать;
- пластилин можно отрывать от куска, отрезать ниткой или стекой, сминать, придавать разную форму, размазывать;
- ткань можно резать, сшивать;
- нитки использовать для соединения деталей из ткани, тесьму можно вплетать, сутаж, веревки использовать для косого плетения.

2.2. Технологические приемы обработки материалов.

Разметка: на глаз, по шаблону, трафарету, с помощью линейки.

Сборка и соединение деталей: клеем, нитками, переплетением, скручиванием, пластилином.

Отделка: вышивкой, аппликацией, раскрашиванием.

Виды художественной техники

Лепка /3 ч./

«Печатание» узоров и рисунков на пластилиновой основе.

«Рисование» жгутиками из пластилина.

Лепка конструктивным способом несложных фигур.

Лепка из снега.

Аппликация /3 ч./

Вырезанная из бумаги аппликация на бумажной основе (аппликация из кругов).

Аппликация из пластилина.

Плоская аппликация на бумажной основе из природных материалов (листьев). Детали можно дорисовывать.

Аппликация с использованием «косичек».

Мозаика /3 ч./

Заполнение только линии контура кусочками бумаги (фольги) или природными материалами.

Выполнение мозаичного изображения с помощью природных материалов (семян растений, гальки, ракушек) на тонком слое пластилина. Основа плоская или объемная.

Художественное складывание /2 ч./

Складывание приемом гофрирования изделий из полоски и прямоугольника. Оригами из бумажного квадрата с использованием схем и условных знаков.

Плетение /3 ч./

Объемное косое плетение в три пряди из различных материалов.

Плоское прямое плетение из полосок бумаги или других материалов в шахматном порядке (разметка с помощью шаблона).

Простейшее узелковое плетение.

Шитье и вышивание /3 ч./

Швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом» на разреженной ткани, ткани в полоску и клетку. Продергивание нитей на льняной ткани, отделка бахромой.

Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.

2.3. Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, стекой).

Работа с технической документацией (эскизы, схемы). Условные знаки оригами: сложить «долиной», сложить «горой», складка, перевернуть. Чтение и выполнение разметки с опорой на эскизы, схемы.

Изготовление плоскостных и объемных изделий по рисункам, эскизам, схемам.

3. Конструирование и моделирование

Понятие о конструкции изделия. Деталь изделия. Выделение деталей изделия. Виды соединения деталей.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу и по заданным условиям.

Плоскостное моделирование и конструирование из геометрических фигур /3 ч./

Аппликация из геометрических фигур, размеченных по шаблону (трафарету) и наклеенных так, что детали отчетливо видны.

Геометрическая мозаика.

Объемное моделирование из готовых геометрических форм /4 ч./

Создание технических моделей из готовых геометрических форм.

Создание художественных образов из готовых форм с добавлением деталей.

Объемное моделирование и конструирование из бумаги /3 ч./

Многодетальные объемные изделия из бумаги, полученные приемом сминания.

Объемные изделия из бумаги, полученные приемом скручивания.

Моделирование летательных аппаратов с разметкой по шаблону и по клеткам.

Художественное конструирование из природного материала /4 ч./

Многодетальные объемные изделия из природных материалов в соединении с бумагой, картоном, тканью, проволокой и другими материалами.

Многодетальные объемные изделия из одних природных материалов.

Моделирование несложных моделей из деталей конструктора /1 ч./

Сквозные виды работы:

Наблюдения

Сравнение свойств материалов, из которых можно лепить (песок, глина, пластилин): пластичность, цвет, смешение цветов, происхождение, отношение к влаге.

Сравнение свойств различных материалов, используемых в качестве основы для работ из пластилина (бумага, картон, металлизированная бумага, пластиковые крышки, баночки).

Наблюдения за пластическими свойствами снега.

Наблюдения за свойствами природных материалов.

Сравнение свойств разных видов бумаги, используемых для одного и того же вида работы, например, гофрирования.

Наблюдения за строением тканей полотняного переплетения. Различие тканей по толщине.

Строение ниток. Соответствие ниток толщине ткани. Соответствие иглы толщине нити.

Общие свойства гибкости у разных материалов, используемых при плетении.

Беседы

Беседы о том, что означают термины «аппликация», «мозаика», «оригами» в переводе на русский язык. Разнообразие видов аппликации, мозаики, лепных и плетеных изделий (по материалам и технике выполнения).

Беседы о народных праздниках, обычаях (как встречают Новый год в разных странах, кто такой Дед Мороз, что такое масленица, Пасха и т.д.).

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание

Материальная культура как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Мир профессий. Профессии типа «Человек - техника», «Человек - природа», «Человек - художественный образ».

Ориентировка в задании: анализ информации в процессе наблюдений, чтения текста на страницах учебника, восприятия аудио- и видеоматериалов, в процессе общения с учителем и сверстниками. Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Планирование хода практической работы. Самоконтроль действий.

Задания разных типов - от точного повторения образца (в виде рисунка, схемы, простейшего чертежа) до создания собственного образа. Исследовательская работа. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаимопомощь в работе.

Самообслуживание в школе и дома, элементарный уход за одеждой и обувью.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

2.1. Многообразие материалов.

Бумага обычная цветная, страницы журналов, бумажные салфетки, гофрированная и металлизированная бумага, фантики; ткань, тесьма, веревки, нитки; клеенка, поролон, фольга, пластилин, тесто, птичьи перья, вата, яичная скорлупа, различный «бросовый» материал.

Новые свойства материалов:

- разрывание бумаги по прямой и кривой линиям, по спирали, скручивание, надрезание, обрывание кусочками, сминание комочков, гофрирование, сгибание внутрь и выгибание наружу, вплетание полосок, сгибание полосы;
- наклеивание ткани на бумагу и вырезание, складывание в технике оригами, вышивание по криволинейному контуру, приспособление;
- рисование штрихами на пластилиновой основе, обрубков, вытягивание из целого куска.

Приклеивать можно клеенку, поролон, фольгу, птичьи перья, вату, яичную скорлупу, пластиковые трубочки.

2.2. Технологические приемы обработки материалов.

Разметка: на глаз, по шаблону, с помощью линейки, копированием.

Сборка и соединение деталей: клеем, сшиванием, пластилином, скручиванием, закручиванием ниткой, переплетением, с помощью узлов, сцеплением ворса бархатной бумаги и ниток, скотчем.

Отделка: наклеенные украшения, рамочка в технике мозаики из кусочков ткани, рамочки из тесьмы, украшение кружевом.

Виды художественной техники

Лепка

Выполнение с помощью стеки узора или рисунка на тонком слое пластилина, нанесенного на плоскую или объемную основу.

Вылепливание предмета из нескольких частей путем примазывания одной части к другой (конструктивный способ лепки - обрубовка).

Лепка из целого куска путем вытягивания (пластический способ лепки).

Лепка из теста.

Аппликация

Обрывная аппликация из бумаги на бумажной основе.

Плоская аппликация из ткани на бумажной основе.

Объемная аппликация из бумаги, природных материалов или ткани на бумажной или картонной основе.

Комбинирование в одной работе разных материалов (коллаж).

Мозаика

Заполнение всего контура элементами, вырезанными из бумаги или полученными с помощью обрывания.

Объемная мозаика.

Выполнение мозаики из разных материалов.

Художественное складывание

Складывание приемом гофрирования («гармошкой») деталей из круга, овала, квадрата, треугольника. Объединение деталей в одном изделии.

Оригами из бумажного квадрата по схеме. Складывание квадратной льняной салфетки и сравнение свойств бумаги и ткани.

Плетение

Косое плетение в четыре пряди из текстильных материалов или бумажного шпагата, проволоки, соломы.

Прямое плетение из полосок бумаги (разметка по линейке).

Узелковое плетение (макраме) из текстильных материалов (узлы морские и декоративные).

Шитье и вышивание

Вышивание по криволинейному кс швом «вперед иголку».

Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами.

2.3. Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, линейкой, стеклой).

Работа с технической документацией (рисунок, схема, эскиз, простейший чертеж). Линии чертежа (контур, сгиб, размерная). Условные знаки оригами: сложить «долиной», сложить «горой», складка внутрь, выгнуть наружу, перевернуть.

Изготовление плоскостных и объемных изделий по рисункам, эскизам, простейшим чертежам.

3. Конструирование и моделирование

Выделение деталей изделия. Виды соединения деталей. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу и заданным условиям.

Плоскостное конструирование и моделирование из геометрических форм.

Аппликация и мозаика из геометрических фигур

Объемное конструирование и моделирование из готовых форм

Более сложные (по сравнению с первым классом) технические модели из готовых форм.

Более сложные художественные образы из готовых геометрических форм (в том числе из цилиндра и конуса).

Объемное конструирование и моделирование из бумаги

Поделки из одной или нескольких полосок, полученные приемами складывания, сгибания.

Летающие модели.

Моделирование из деталей конструктора

3

класс (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Традиционные народные промыслы и ремесла своего края, уважительное отношение к ним.

Профессии типа «Человек - техника», «Человек - природа», «Человек - художественный образ».

Общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность).

Ориентировка в задании, организация рабочего места, планирование трудового процесса, контроль и корректировка хода работы.

Отбор и анализ информации из учебника, других печатных изданий и электронных источников информации.

Задания разных типов - от точного повторения образца (в виде рисунка, схемы, чертежа) до создания собственных образов. Исследовательская работа.

Использование полученных знаний и умений для творческой самореализации в домашних условиях. Осуществление под руководством учителя проектной деятельности по созданию готового продукта.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

2.1. Многообразие материалов.

Пластелин, бумага обычная цветная, белая плотная, цветная с двух сторон, картон, гофрированный картон, ткань, нитки, тесьма, сутаж, природный материал (песок, опилки, яичная скорлупа, высушенная кожа цитрусовых), пуговицы, бусины, бисер.

Свойства материалов:

- бумага: вырезание по внутреннему контуру, симметричное вырезание из бумаги, сложенной в несколько слоев, объемное плетение из двух полосок;
- ткань: выполнение швов, приклеивание на бумагу, склеивание деталей из ткани;
- нитки: соединение деталей, приклеивание на основу, плетение на картоне с помощью иголки.

2.2. Технологические приемы обработки материалов.

Разметка: на глаз, с помощью линейки, циркуля, копированием.

Сборка и соединение деталей: клеем, сшиванием, щелевым замком, с помощью клапанов, надрезов, переплетением; модульное соединение, с помощью проволоки, пластилина.

Отделка: вышивкой, бисером, раскрашиванием.

Подбор материалов для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Виды художественной техники

Лепка

Лепка сложной формы разными приемами, в том числе и приемами, используемыми в народных художественных промыслах.

Лепка низким и высоким рельефом (барельеф и горельеф).

Аппликация

Выпуклая контурная аппликация (по линии контура приклеить нитки, шнуры, бумажный шпагат, полоски гофрированного картона или пришить тесьму, сутаж).

Прорезная аппликация (на одном листе бумаги вырезать контур, на другой приклеить ткань большего размера, чем контур, и первый лист наклеить на второй).

Мозаика

Мозаика из мелких природных материалов, например песка или опилок.

Коллаж

Соединение в одной работе разных материалов и предметов.

Художественное вырезание

Вырезание узоров, фигур, в том числе и симметричное вырезание, с предварительным нанесением контура.

Вырезание узоров, фигур без предварительного нанесения контура, в том числе и симметричное вырезание.

Прорезная аппликация (на одном листе бумаги вырезать контур, на другой приклеить ткань большего размера, чем контур, и первый лист наклеить на второй).

Художественное складывание

Оригами из квадрата и прямоугольника. Модульное оригами.

Складывание из любой фигуры с последующим вырезанием.

Плетение

Объемное плетение из бумаги. Плетение на картоне с помощью иглки и нитки.

Шитье и вышивание

Знакомство с различным применением швов «строчка», «через край», «петельный».

Пришивание пуговиц «на ножке» в процессе изготовления изделий.

2.3. Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, стекой, линейкой, циркулем).

Работа с технической документацией (эскизы, схемы, чертежи, рисунки, развертка). Линии чертежа (контур, сгиб, размерная, осевая). Условные знаки оригами. Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Конструкция изделия. Детали, их форма, взаимное расположение, виды соединения деталей.

Несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, образцу.

Простейшие задачи конструктивного характера на изменение свойств конструкции.

Плоскостное конструирование и моделирование

Мозаика из элементов круга и овала. Игрушки из картона с подвижными деталями.

Головоломки из картона и шнура.

Объемное конструирование и моделирование из бумаги

Объемные изделия из деталей, соединенных с помощью щелевого замка.

Объемные изделия с клапанами.

Объемные изделия с разными способами соединения.

Технические модели, изготовленные по чертежу.

Конструирование и моделирование из ткани

Плоские игрушки или сувениры из ткани. Детали соединяются швом.

Плоские игрушки из ткани. Детали соединяются клеем.

4. Практика работы на компьютере

Значение компьютера в жизни человека. Понятие информации. Восприятие, кодирование/декодирование разного рода информации. Возможности компьютера для хранения и передачи информации.

Основные устройства компьютера. Включение и выключение компьютера, перевод в режим ожидания. Компьютерные программы: калькулятор, текстовые редакторы Блокнот, WordPad и графический редактор Paint. Их назначение и возможности.

Операции над файлами и папками: создание, перемещение, копирование, удаление. Открывание файлов и запуск программы. Сохранение вводимой информации.

Интернет: понятие, назначение, программы-обозреватели. Компьютер как средство поиска и воспроизведения необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Правила поведения в компьютерном кабинете. Соблюдение безопасных и рациональных приемов работы на компьютере.

4 класс (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание

Культурно-историческая ценность предшествующих традиций, отраженных в предметном мире, бережное отношение к ним.

Наиболее распространенные в своем регионе профессии. Профессии родителей учащихся.

Использование в продуктивной деятельности наиболее важных правил дизайна.

Анализ задания, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, планирование трудового процесса, контроль и корректировка хода работы.

Отбор и анализ информации из учебника, других печатных и электронных источников.

Задания разных типов - от точного повторения образца (в виде рисунка, фотографии, схемы, чертежа) до создания собственного образа. Исследовательская работа. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаимопомощь в работе.

Проектная деятельность (индивидуальная, групповая, коллективная).

Использование полученных знаний и умений для самообслуживания и благоустройства своего дома.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

2.1. Многообразие материалов.

Бумага разных видов, ткань (одноцветная, белая, узорчатая, с разреженным полотняным плетением, канва), нитки (швейные, мулине, шерстяные, ирис), ленты, проволока, пластилин, картон, природные материалы (живые цветы, сухоцветы, солома), различные предметы для наполнителя («шумелки» и «картон ручной работы»), бусинки и бисер, краски.

Новый свойства материалов:

- бумага: складывание по кривой, получение бумажного «теста»;
- ткань: роспись красками;
- нитки, проволока, солома: использование пластических свойств для конструирования и вязания.

2.2. Технологические приемы обработки материалов.

Разметка: на глаз, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля.

Сборка и соединение: клеем, нитками, проволокой.

Отделка: вышивкой, аппликацией, раскрашиванием.

Виды художественной техники

Лоскутная мозаика

Детали вырезаны из ткани по долевым нитям и приклеены на бумагу.

Детали вырезаны из ткани по долевым нитям и сшиты.

Вышивание

Вышивание крестом на разреженной ткани, канве по эскизу, схеме.

Швы «петельки» и «вприкреп».

Папье-маше

Кусочки бумаги наклеиваются слоями друг на друга (слоистое папье-маше).

Папье-маше из размельченной бумажной массы.

Роспись ткани

Свободная роспись. Роспись по соли. Холодный батик.

Вязание

Виды пряжи. Виды крючков и спиц.

Вязание крючком. Приемы вязания - цепочка из воздушных петель, столбики без накида и с накидом.

Вязание на спицах. Набор петель. Виды петель. Чулочная вязка, вязка «резинка».

2.3. Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, крючком, спицами, циркулем).

Работа с технической документацией (эскизы, схемы, чертежи, рисунки, развертка). Линии чертежа (контур, сгиб, размерная, осевая). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисункам, эскизам, схемам, чертежам.

3. Конструирование и моделирование

Изделие, деталь изделия. Соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение коррективов.

Художественное конструирование из растений

Композиции из сухих растений. Букеты и композиции из живых растений.

Объемное конструирование и моделирование из бумаги и картона

Объемные поделки из бумаги, сделанные с помощью надрезов. Объемные изделия из бумаги, полученные приемом «складывания по кривой».

Объемные игрушки из картонных коробок с подвижными деталями.

Конструирование и моделирование из разных материалов

Соломенная скульптура. Разные приемы выполнения соломенных изделий.

Изготовление кукол из ниток.

Конструирование из проволоки - контурные, каркасные фигуры, проволочная скульптура.

Объемное моделирование из ткани

Моделирование бесшовных кукол.

Объемные игрушки из плотной ткани, детали которых соединяются наружным петельным швом.

Объемные игрушки из тонких тканей, детали которых соединяются внутренним швом «строчка» и выворачиваются.

4. Практика работы на компьютере

Выполнение базовых действий на компьютере с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы и опорно-двигательного аппарата приемов работы.

Использование компьютера для поиска и воспроизведения необходимой информации, для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, таблицами). Основные операции при создании текстов и оформлении текстов. Клавиатурное письмо. Работа с клавиатурным тренажером.

Электронные таблицы, их назначение.

Компьютерные программы: MS Word, MS Publisher, Adobe Photoshop, MS Power Point.

Наблюдения

Наблюдения за свойствами тканей, используемых для вышивания и шитья игрушек.

Знакомство с новыми свойствами тканей при их раскрашивании.

Сравнение шерстяных и хлопчатобумажных ниток.

Виды крючков, соответствие крючка толщине нитей.

Виды спиц, соответствие спиц толщине нитей.

Подбор бумаги для папье-маше (она должна быть рыхлой, легко пропускать воду).

Сравнение приемов складывания бумаги по прямой линии и по кривой.

Сравнение свойств соломы, проволоки, ниток при изготовлении из них фигурок.

Беседы

Беседы о возникновении лоскутного шитья у разных народов, об искусстве вышивки в разных частях земного шара и на Руси. Что такое папье-маше и когда оно появилось. Русские

народные промыслы, использующие эту технику (Федоскино, Палех, Холуй, Мстёра). Когда появились гербы, какую форму они могут иметь, что на них изображают. История масок. Когда человек научился раскрашивать ткань и какие способы известны. История вязания, почему сохранилось так мало вязаных вещей. История появления букетов и композиций. Почему люди стали мастерить фигурки из соломы. История куклы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности приведено в рабочих программах по учебному предмету. Рабочие программы хранятся у заместителя директора по учебной работе и предъявляются участникам образовательных отношений по их запросу.

Материально-техническое обеспечение

1. Индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы.
2. Инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско - технологических задач: ножницы (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, нитковдеватель, пяльцы, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками.
3. Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двухсторонняя, калька, копировальная, бумажные салфетки), картон (обычный, цветной), ткань (однотонная, хлопчатобумажная), нитки (катушечные и мулине), пластилин, фольга, природные материалы (плоские и объёмные), «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки, картонные коробочки и т.д.), пуговицы, наборы «Конструктор».

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- учебно-методические комплекты (программы, учебники,);
- предметные журналы;
- методические пособия для учителя.

Печатные пособия:

- таблицы в соответствии с основными разделами программы;
- альбомы демонстрационного и раздаточного материала.

Экранно-звуковые пособия:

- слайды по основным темам курса.

Оборудование класса:

- ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для карт.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- видеомагнитофон;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- сканер;
- принтер (лазерный);
- экспозиционный экран.

2.2.3. Русский язык

Рабочая программа на 2015-2016 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа **по русскому языку** (система общего развития Л. В. Занкова) разработана на основе Примерной программы, авторской программы Н.В.Нечаевой «Русский язык», (Самара; Издательский дом «Федоров», 201), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г.

Цели обучения русскому языку в основной школе: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

1. Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.
3. Формирование у детей чувства языка.
4. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.
5. Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1. Овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации).
2. овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов.
3. Овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

1. Приобретение и систематизация знаний о языке.
2. Овладение орфографией и пунктуацией.

3. Раскрытие воспитательного потенциала русского языка.

4. Развитие чувства языка.

Из области фонетики дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твердыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ъ*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов. В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей орфографической зоркости. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области словообразования: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальными способами образования слов.

В ходе рассредоточенной лексической работы дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведется наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области морфологии первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие синтаксические понятия, как предложение, текст. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идет целенаправленное формирование у них типа правильной читательской деятельности.

В 4-м классе продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов *и* в простом предложении с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребенок осознает, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

Продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1-3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа *сонный*.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1. мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа луч, ночь; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на -ие, -ия, -ий, -мя).

2. безударные окончания имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

3. безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поешь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); -тся - -ться в глаголах; не с глаголами.

4. раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (бег, бегун, бежать; красота, красный, краснеть и т.п.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета отводится 5 часов в неделю в 1-4 классах. С учетом продолжительности учебного года общий объем учебного времени составляет 165 часов в год в 1 классе, по 170 часов в год во 2, в 3, в 4 классах.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности.

- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

- Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

- Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по русскому языку

Личностные:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарем; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90-100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

6. Содержание учебного предмета

Обучение письму

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей орфографической зоркости, проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области словообразования: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной лексической работы дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведется наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области морфологии первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие синтаксические понятия, как предложение, текст. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идет целенаправленное формирование у них типа правильной читательской деятельности.

Разделы «Предложение» и «Текст»

В 1-м классе, после завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме.

Во 2-м классе дети закрепляют знания о признаках предложения, знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме.

Углубляется понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идет формирование у детей типа правильной читательской деятельности по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения.

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения. Дети знакомятся с однородными членами предложения, формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению. Все полученные знания и умения делают

возможным и логичным введение понятия о сложном предложении на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

В 4-м классе продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами и, а, но или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами и, а, но или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- звукового состава и обозначения звуков буквами;
- морфемного состава и словообразования;
- грамматического значения;
- лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 1-м и 2-м классах происходит закрепление необходимого минимума знаний из области фонетики, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие парные и непарные; слог, слогаобразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звукобуквенный анализ слов (с составлением схемы слова). Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются базовыми для развития следующих орфографических умений: видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие орфограмма (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы: обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь; большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы и, у, а после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ]; разделительные ь и ъ; проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова; проверяемые буквы согласных на конце слова; пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1-3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа сонный.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами: мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа луч, ночь; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на -ие, -ия, -ий, -мя); безударные окончания имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц); безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поешь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); -тся - -ться в глаголах; не с глаголами; раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

«Состав слова» - сквозная тема.

1-й класс. Уже в период обучения грамоте дается необходимый словообразовательный минимум: наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «однокоренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.

Во 2-м классе дается определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определенными суффиксами имен существительных: -ок-, -ик-, -тель-, -ушк-, -юшк-, -енок-, -онок-, -ят - -иш-, их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: с, от, за, на, по, про, до и др.

В 3-м классе дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа дорога - дорожка - дорожный; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведется регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т.п.).

Третий аспект рассмотрения слова - лексический. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвертый аспект рассмотрения слова - морфологический.

Морфология - самый сложный для ребенка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология

изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 1 -м классе в курсе обучения грамоте и во 2-м классе дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определенные вопросы (1) кто? что? 2) какой? какая? какое? какие? 3) что делает? что делал? что сделал?), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? - что?», могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их - без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трех группах слов в русском языке - самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях - и об их функциях в речи.

В 3-м и 4-м классах части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определенный языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

«Развитие речи»

Основные направления работы по развитию речи:

Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

1 класс(50 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	1. Речь устная и письменная	5 ч	Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание. Читать и понимать смысл заданий к упражнениям. Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя по учебнику.

2.	2. Звуки и буквы 1) Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог	17 ч 4 ч	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Характеризовать звуки (гласные ударные - безударные, согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Определять звук по его характеристике. Группировать звуки по заданному основанию. Приводить примеры заданных звуков. Группировать слова с разным соотношением количества звуков. Объяснять принцип деления слов на слоги. Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа.
3.	2) Ударение. Перенос слов	3 ч	Ставить ударение, делить слова на слоги. Соотносить слова со слогударной схемой. Делить слова на слоги, для переноса. Использовать вариантность переноса слова. Подбирать слова, соответствующие схеме. Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь. Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Записывать под диктовку отдельные слова, предложения. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
4.	3) Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов	4 ч	Наблюдать отсутствие специальных букв для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Различать их внутри звуковых пар. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ь. Определять сильную и слабую позицию парных согласных в слове. Делить слова на слоги, для переноса. Использовать вариантность переноса слова. Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.
5.	4) Обозначение на письме звука [й']	2 ч	Приводить примеры слов со звуком [й']. Обозначать на письме звук [й'] буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.
6.	5) Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу и букв ч, щ с буквами согласных	4 ч	Определять сильную и слабую позицию гласных в слове. Применять правило правописания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ШУ. Применять правило правописания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, РЩ.
7.	3. Слово 1) Лексическое и грамматическое значение слова	23 ч 2 ч	Находить слово в группе слов по его лексическому значению. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдать над значением слова. Различать слова и предложения. Определять сильную и слабую позицию гласных и согласных в слове. Находить однокоренные слова в группе слов. Выделять корень слова. Подбирать проверочные слова.
8.	2) Грамматические группы слов	10 ч	Дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Различать части речи в грамматике: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена соб-

			ственные.
9.	3) Имена собственные	4 ч	Распознавать имена собственные. Писать имена собственные с большой буквы. Приводить примеры имён собственных.
10.	4) Алфавит	4 ч	Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. Расставлять заданные слова в алфавитном порядке.
11.	5) Лексическое значение слова	3 ч	Определять и объяснять значение слова в тексте. Различать однозначные и многозначные слова. (П) Различать прямое и переносное значение слов. (П)
12.	4. Предложение и текст	3 ч	Составлять предложения заданного вида. Приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, поздравления. Находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы. Выражать различные чувства с использованием интонации предложения, междометия. Понимать и приводить примеры фразеологических оборотов речи. Понимать смысловую связь предложений в тексте. Делить не пунктированный текст на предложения. Распространять предложение по вопросам. Понимать прослушанный и прочитанный текст. Составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Сочинять небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).
13.	5. Подведи итоги	2 ч	Устанавливать последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев). Списывать и писать под диктовку текст (объём 15-18 слов).

2 класс

Всего 170 часов (5 часов в неделю x 34 недели, планируются 152 часа, резерв 18 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	<u>1-я часть учебника</u> 1. Что нужно для общения	14 ч	Знакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). Осознавать значение средств устной речи для выражения мысли. Уяснять взаимосвязь между содержанием и формой высказывания. Анализировать чужую устную речь: прослушивать пластинки, магнитофонные записи, речь учителя и товарищей, просматривать видеофильмы. Использовать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладевать диалогической формой речи. Выражать собственное мнение, высказывание, слушание. Соблюдать культуру разговора по телефону, поведение в общественных местах, в транспорте. Практически овладевать устным монологическим высказыванием по определенной теме. Определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Анализировать и моделировать правила участия в диалоге, полилоге.

			Анализировать собственную успешность участия в коллективной, групповой работе.
2.	2. Речь начинается со звуков и букв Правописание удвоенных согласных в корне слов	17 ч 5 ч	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Характеризовать звуки (гласные ударные - безударные, согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Определять звук по его характеристике. Группировать звуки по заданному основанию. Приводить примеры заданных звуков. Группировать слова с разным соотношением количества звуков. Объяснять принцип деления слов на слоги. Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа. Определять корень слова. Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова. Приводить примеры слов с удвоенной согласной в корне. Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.
3.	3. Что такое родственные слова и формы слов 1) Корень. Окончание	30 ч 6 ч	Объяснять способы изменения формы слова. Различать родственные слова и формы слова. Наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть). Выделять суффикс и приставку в доступных словах. Выполнять группировку слов по заданному основанию. Строить алгоритм разбора слова по составу. Узнавать слово по его лексическому значению. Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.
4.	2) Приставка. Суффикс	8 ч	Характеризовать роль суффикса и приставки в слове. Разбирать слова по составу, приводить доказательства правильности разбора. Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Моделировать слова заданного состава.
5.	3) Разделительные ь и ъ	5 ч	Использовать на письме разделительные ь и ъ. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ
6.	4) Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов	6 ч	Применять правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова, непроверяемых гласных. Находить в словаре слова с непроверяемыми гласными.
7.	5) Правописание парных согласных в корне слов	5 ч	Характеризовать согласный звук. Изменять форму слова с парным согласным в конце. Подбирать проверочные слова, являющимися родственными и другими частями речи. Применять правила правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.
8.	4. Какие бывают в грамматике группы слов 1) Части речи	17 ч 1 ч	Определять грамматические признаки самостоятельных частей речи (имён существительных, имён прилагательных, глаголов) Оценивать роль местоимений в тексте.

9.	2) Имя существительное	9 ч	Определять начальную форму существительного. Опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменять существительные по числам. Писать заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях.
10.	3) Имя прилагательное	7 ч	Употреблять в речи имена прилагательные. Устанавливать зависимость форм рода и числа прилагательного от форм имени существительного.
11.	<u>2-я часть учебника</u> 4. Какие бывают в грамматике группы слов (продолжение) 4) Глагол	15 ч 9 ч	Ставить к глаголам вопросы что делает? что делал? и т.д. Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. Наблюдать изменение глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени). Практически понимать роль в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.
12.	5) Правописание непроезжих согласных в корне слов	6 ч	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроезжими согласными (на уровне ознакомления). Применять правила правописания непроезжих согласных в корне (ознакомление).
13.	5. Как образуются предложения 1) Главные члены предложения	21 ч 8 ч	Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. Составлять схемы предложений и предложения по схемам. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Объяснять способы нахождения главных членов предложения.
14.	2) Служебная часть речи предлог	13 ч	Находить в предложении предлоги. Характеризовать роль предлогов в речи. Писать предлоги раздельно. Различать одинаково пишущиеся приставки и предлоги (на, по, за, под и т.д.). (П) Устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне устанавливать роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.
15.	6. Каждому слову свое место 1) Сочетания слов по смыслу	15 ч 6 ч	Устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Оценивать уместное употребление слов в тексте. Наблюдать над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.
16.	2) Многозначные слова	3 ч	Употреблять в речи слова с однозначным и многозначным значением. Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Писать заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. Различать и объяснять написания типа пушок и Пушок.
17.	3) Синонимы. Антонимы	6 ч	Представлять необходимость использования толкового словаря. Осваивать принцип построения толкового словаря. Наблюдать за использованием в тексте синонимов, антонимов, ус-

			тойчивых фразеологизмов. Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы). Корректировать обнаруженные ошибки, выбирая наиболее точный синоним (сначала с помощью педагога, затем – самостоятельно).
18.	7. Как строится текст	8 ч	Соотносить тексты и заголовки. Создавать тексты по предложенному заголовку. Анализировать и редактировать деформированные предложения и тексты. Составлять план текста сначала с помощью учителя. Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование. Составлять устные монологические высказывания. Сочинять письма, поздравительные открытки. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями. Оценивать правильность выполнения учебной задачи. В течение учебного года осуществлять проект «Лучшее время года»
19.	8. Законы языка в практике речи	15 ч	Прогнозировать наличие определённых орфограмм. Анализировать текст на наличие изученных орфограмм. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил. Оценивать свои возможности грамотного написания. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Проверять письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, исправление ошибки, если она обнаружена). Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Писать сочинение по картинке, проверочный диктант (объём: 45-50 слов).

3

класс

Всего 170 часов (5 часов в неделю x 34 недели, планируются 156 часов, резерв 14 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	<u>1-я часть учебника</u> 1. Что нужно для общения	11 ч	Знакомиться с новым учебником. Вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления. Прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. Понимать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбирать адекватные средства: слова, интонацию, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику. Овладевать монологом, диалогом. Выражать собственное мнение, его обосновывать. Использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Овладевать начальными умениями ведения разговора (начать, под-

			держатель, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.
2.	2. Секреты появления слов в русском языке 1) Заимствованные слова	32 ч 3 ч	Работать со словарными статьями в учебнике и словарях: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Приводить примеры заимствованных слов.
3.	2) Основа слова	2 ч	Участвовать в открытии нового знания о составе слова. Работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Находить в словах корень, суффиксы, приставки. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Различать однокоренные слов и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку суффикс, постфикса <i>-ся(-сь)</i>. Образовывать слова с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различать изменяемые и неизменяемые слова.
4.	3) Какую работу выполняет в основе слова суффикс	10 ч	Понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.
5.	4) Какую работу выполняет в основе слова приставка	8 ч	Различать омонимичные приставки и предлоги. Мотивировать слитное - раздельное написание (по- - это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; по - это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма)
6.	5) Сложные слова	9 ч	Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е). Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Использовать в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).
7.	3. Как из слов образуются предложения 1) Средства связи слов в предложении	27 ч 2 ч	Понимать особенности составления рекламы, афиши, инструкции. Участвовать в открытии нового знания о средствах связи слов в предложении. Работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. Составлять (коллективно, в группе, в паре, самостоятельно) рекламу, инструкцию.
8.	2) Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Роль предлогов в предложении Роль союзов в предложении	5 ч 4 ч	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Понимать функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличать предлоги от приставок. Практически осваивать употребление союзов <i>и, а, но</i> в построении простого предложения с однородными членами, сложного предложения.

	нии Роль частиц в предложении. Правописание частицы не с глаголом	4 ч	Употреблять частицу <i>не с глаголом</i>, как отрицание высказывания. Писать различные виды изложений: по коллективно и самостоятельно составленному плану. Писать сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов. Предварительно отбирать материал для сочинения. Использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, материалы Интернета. Анализировать написанную работу. Редактировать сочинение. Использовать сочинения в качестве содержания на различных учебных предметах.
9.	3) Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода.	12 ч	Наблюдать за ролью глаголов в речи. Анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов. (П) Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов. Практически знакомиться с неопределенной формой глагола. Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Изменять глаголы по временам. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. Изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам. Выделять суффикс -л- в форме прошедшего времени глагола. Определять изученные грамматические признаки глагола. Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи.
10.	<u>2-я часть учебника</u> 3. Как из слов образуются предложения (продолжение) 4) Грамматические признаки имени существительного Правописание <i>ь</i> после букв шипящих согласных на конце имен существительных	79 ч 10 ч 3 ч	Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи. Определять грамматические признаки имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Наблюдать за использованием имён существительных в речи. Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу - составление текста-описания с помощью имён существительных. (П) Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор). Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой. Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).
11.	5) Словосочетание Правописание гласных <i>и, ы,</i> после <i>ц</i>	4 ч 4 ч	Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания. Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил. Работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.

			Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам. Правильно писать слова, объяснять выбор написаний. Находить и исправлять орфографические ошибки.
12.	6) Изменение имен существительных по падежам	8 ч	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму. Относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж. Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль. Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включаться в учебный диалог.
13.	7) Второстепенный член предложения - дополнение	4 ч	Находить главные и второстепенные члены предложения. Представлять роль второстепенных членов предложения (определение и дополнение). Устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
14.	8) Склонение имен существительных в форме единственного числа Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа О, е в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и ц Правописание суффиксов имен существительных -ик, -ек	8 ч 8 ч 3 ч 3 ч	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменять существительные по числам. Ставить существительное в начальную форму. Изменять существительные по падежам (склонять). Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать 1, 2, 3-е склонение имен существительных в форме единственного числа. Накапливать опыт употребления имён существительных в речи. Писать обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в календарно – тематическом планировании. Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи. Находить в словах изучаемые орфограммы, объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм. Составлять в группе задания на обработку определённой орфограммы. Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных окончаний имён существительных. Применять ранее изученные правила правописания, а также правила: гласных в суффиксах -ик, -ек. Осваивать правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин; о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц).
15.	9) Падежные окончания существительных в форме множественного числа	7 ч	Изменять существительные по числам. Ставить существительное в начальную форму. Склонять существительные во множественном числе (ознакомление). Выполнять морфологический разбор имен существительных.
16.	10) Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения - определение	8 ч	Группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу. Наблюдать за ролью имён прилагательных в речи. Анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (П) Различать текст-повествование и текст-описание. (П)

			Выделять в предложении словосочетания прил. + сущ., ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Наблюдать зависимость форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. Называть признаки имени прилагательного (морфологический разбор). Подбирать антоним к данному имени прилагательному. (П) Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. Обнаруживать орфограмму - букву в безударных окончаниях прилагательных, объяснять написание, осуществлять самоконтроль. Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами. Разбирать по составу имена прилагательные.
17.	11) Однородные члены предложения	9 ч	Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Конструировать предложения с однородными членами. Накапливать опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. Наблюдать за ролью запятой в предложении с однородными членами. Различать предложения с однородными членами с союзами <i>и</i> (без перечислений), <i>а, но</i> и без союзов. Находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. (П) Соблюдать интонацию при перечислении однородных членов предложения.
18.	4. Как из предложений образуется текст	7 ч	Различать виды предложений по цели высказывания. Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. Накапливать опыт постановки логического ударения. Различать слово, словосочетание и предложение. Соотносить тексты и заголовки. Создавать тексты по предложенному заголовку. Анализировать и редактировать деформированные предложения и тексты. Составлять план текста коллективно и самостоятельно. Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Понимать смысловые связи между частями текста: микротемы, их логическая последовательность в тексте. Составлять план. Подбирать содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста. Изменять стиль текста. В течение учебного года осуществлять проект «Банк заданий» (пояснения см. в учебнике).

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	<u>1-я часть учебника</u> 1. Что нужно для общения	15 ч	Знакомиться с новым учебником. Использовать приемы ознакомительного и просмотрового чтения. Практиковать приёмы устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях: на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Использовать языковые и неязыковые средства устного общения в различных речевых ситуациях. Практически овладевать диалогической формой речи. Выражать собственное мнение, аргументировать его. Овладевать основными умениями ведения разговора (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладевать основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Применять особенно-сти речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практически овладевать устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип). Понимать, что речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека. Соблюдать нормы орфоэпической речи. Анализировать собственную успешность участия в коллективной, групповой работе.
2.	2. Обращение	9 ч	Знакомиться с обращением. Ставить знаки препинания при обращении: запятая, восклицательный знак. Наблюдать смысловую зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств. Правильно оформлять предложения с прямой речью (П). Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями. Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой. Оценивать правильность выполнения учебной задачи. Группировать слова с изученными орфограммами, объяснять выбор написания.
3.	3. Части речи 1) Части речи 2) Склонение имен существительных в форме единственного числа	45 ч 3ч 8 ч	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. Находить в тексте имя существительное. Объяснять лексическое значение, употреблять в речи. Опознавать имена собственные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные). Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменять существительные по числам, ставить в начальную форму. Изменять существительные по падежам.

			Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль. Определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Выполнять морфологический разбор имен существительных (алгоритм см. в учебнике). Писать безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, мышь</i>).
4.	3) Склонение имен существительных в форме множественного числа	7 ч	Сравнивать формы имени существительного имени прилагательного, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи. Находить в словах изучаемые орфограммы, объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм. Составлять в группе задания на обработку определённой орфограммы. Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков. Изменять существительные в форме множественного числа по падежам. Писать безударные падежные окончания имен существительных во множественном, в том числе в родительном падеже (нет <i>туч</i>).
5.	4) Склонение имен прилагательных	14 ч	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. Выделять в тексте и конструировать словосочетания прил. + сущ. Объяснять значение, употреблять в речи, ставить в начальную форму (ед.ч, м.р.). Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. Наблюдать зависимость форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, объяснять написание, осуществлять самоконтроль. Писать безударные окончания имен прилагательных. Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами. Различать и характеризовать тексты типов речи – повествования, описания, рассуждения (П).

			Накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающие изложения, сочинения - описания и сочинения - рассуждения). Прогнозировать и устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил. Оценивать свои возможности грамотного написания.
6.	5) Местоимение Личные местоимения Склонение личных местоимений	2 ч 5 ч 6 ч	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. Находить в тексте местоимение. Иметь общее представление о местоимении. Выделять из речи личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи. Устанавливать лицо местоимений. Склонять личные местоимения. Писать отдельно предлоги с личными местоимениями. Представлять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличать предлоги от приставок. Проводить фонетический разбор слов. Группировать звуки по их характеристикам. Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.
7.	<u>2-я часть учебника</u> 3. Части речи (продолжение) 5) Грамматические признаки глагола Неопределенная форма. Вид глагола Прошедшее время глагола Настоящее и будущее время. Правописание глаголов на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> Лицо глагола Правописание <i>ь</i> в окончании глаголов 2-го лица единственного числа Спряжение глагола Правописание безударных личных окончаний глаголов	42 ч 8 ч 4 ч 4 ч 3ч 4ч 10 ч 9 ч	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других. Составлять задания в группе по изученному материалу. Проводить само- и взаимно - анализ выполнения заданий. Находить в тексте глагол. Объяснять лексическое значение, употреблять в речи. Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Ставить глагол в неопределенную форму. Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Знакомиться с категорией вида глагола. Изменять глаголы по временам. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать). Определять I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обу-

			чающие изложения и сочинения по теме). Изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам. Называть и систематизировать грамматические признаки глагола (выполнять морфологический разбор глаголов (алгоритм см. в учебнике). Писать: • не с глаголами; • ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, красишь</i>); • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов.
8.	4. Сложное предложение	6 ч	Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но. (П) Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. (П) Проверять и редактировать текст сочинения. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов). (П) Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.
9.	5. Наречие 1) Употребление наречий в речи	12 ч 5 ч	Узнавать наречия в предложении, тексте. Объяснять лексическое значение, употреблять в речи. Составлять предложения с наречиями. Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу. Образовывать наречия от существительных, прилагательных. Писать наречия с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за.
10.	2) Образование и правописание наречий	7 ч	Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звукобуквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология, особенности сочетаемости с другими словами). Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением. Оценивать свои возможности при выборе степени сложности предлагаемых упражнений.
11.	6. Законы языка в практике речи	8 ч	Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. Использовать эти параметры при создании собственных текстов. Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком. Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П) Выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимо-

			анализе текстов работ с последующим их редактированием. Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П) Продуцировать текст с использованием предложения с прямой речью. В течение учебного года осуществлять проект, вести исследование (по выбору): «Великие люди России»; «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа». Оформлять работы, подготавливать доклад, его представлять с сопровождением на бумажном или электронном носителе.
--	--	--	--

8. Материально-техническое обеспечение

1. Для ученика

- Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука : Учебник по обучению грамоте. - Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Я читаю? Я читаю. Я читаю! : Тетради по чтению к Азбуке. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература».
- Нечаева Н.В., Булычева Н.К. Тетради по письму. В 4 частях. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература».
- Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник для 1 кл. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров».
- Мельникова О.А. Звуки и буквы. Рабочая тетрадь для 1 класса / Под ред. Н.В. Нечаевой - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература».
- Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник для 2 кл. : В 2 частях. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров».
- Яковлева С.Г. Тетради по русскому языку для 2 кл. : В 4 частях / Под ред. Н.В. Нечаевой. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература».
- Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык. Учебник для 3 кл. : В 2 частях. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров».
- Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык. Учебник для 4 кл. : В 2 частях. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров».
- Словари, упомянутые в программе, а также энциклопедии, справочники, художественные альбомы, необходимые для проведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка (по возможности).

2. Для учителя.

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011
- Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011

- Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 1 класс». - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров».
- Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте». - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров».
- Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 2 класс». - Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров».
- Нечаева Н.В., Антохина В.А. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 3 класс». - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров».
- Нечаева Н.В., Антохина В.А. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 4 класс». - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров».

3. Специфическое оборудование:

- комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);
- алфавит;
- таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- интерактивная доска;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;

4. Электронно-программное обеспечение:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- принтер, ксерокс;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления);

2.2.4. Программа курса внеурочной деятельности (по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Курс «Интеллектуальные витаминки» представляет собой систему занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 30 занятий в 1 классе и 34 занятия во 2-4 классах: одно

занятие в неделю. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объемом в 132 часа, 1 час в неделю.

Цель курса

Развитие познавательной и коммуникативной активности учащихся как основы любой деятельности человека.

Задачи

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Курс поддержан комплектом дидактического материала «Интеллектуальные витаминки». Каждый выпуск «Интеллектуальных витаминок» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 8 заданий. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т.д.). В основе пособия «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание (или каждая «Моновитаминка») направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)

Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи).

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Ученик получит возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
 - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Интеллектуальные витаминки»

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ, ПРОЕКТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, РЕФЛЕКСИЯ.

1.

2. (ВЗ) Вводное занятие

Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

2. (О) Обучение

Цель – активное введение в работу с «витаминками».

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

3. (СР) Самостоятельная работа

Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

4. (ОЗ) Особые занятия

Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.

Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3). Сценарии и визуальное сопровождение (презентации Power Point) всех трёх мероприятий – в Приложениях 5, 6 и 8 (http://simora.ru/user/user_app.php?mod=shop).

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.

- Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

5. (С) Самоподготовка

Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

6. (СП) Специальные занятия

Цель – формирование конкретного (одного) фактора интеллекта.

Специальные занятия проводятся по «Моновитаминкам» (Моновитамин 1, Моновитамин 2, Моновитамин 3, Моновитамин 4, Моновитамин 5, Моновитамин 6, Моновитамин 7, Моновитамин 8).

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

7. (МЗ) Мониторинговые занятия

Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминок» (Витамин К1, Витамин К2).

Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» и заполняет таблицу «Уровни сформированности универсальных учебных действий у обучающихся» (http://simora.ru/user/user_app.php?mod=shop).

8. (СМ) Стартовый мониторинг

Цель – оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминок» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминок». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволяет не только осуществить начальный срез, но и даёт более объективную картину уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД в классе. По окончании конкурса учителю предоставляется готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

9. (Р) Проектное занятие

Цель – формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Проектные занятия проводятся по «Проектным витаминкам» (Витамин Р1, Витамин Р2, Витамин Р3).

Методика организации и проведения проектов описаны в Приложении 12.

10. (О) Предметное занятие

Цель – применение сформированных УУД на различных учебных предметах.

Предметные занятия проводятся по «Предметным витаминкам» (Витамин О1, Витамин О2, Витамин О3).

Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

- ✓ О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- ✓ О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- ✓ О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

План занятия:

- абота с эпитафией.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).

11. (Рф) Рефлексия

Цель – проведение личностной рефлексии по трём проектам.

Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Календарно-тематическое планирование 1 – 2-й год обучения

№ занятия	Структура	Витаминка	Основные виды внеурочной деятельности	Сроки
1.	ВЗ	А	Познавательная	3-я неделя сентября
2.	О	В	Познавательная	1-я неделя сентября
3.	О	С	Познавательная	1-я неделя октября
4.	О	Д	Познавательная	2-я неделя октября
5.	О	Е	Познавательная	3-я неделя октября
6.	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	Познавательная	4-я неделя октября
7.	О	Ф	Познавательная	1-я неделя ноября

8.	С	G	Познавательная	2-я неделя ноября
9.	СР	H	Познавательная	3-я неделя ноября
10.	СР	I	Познавательная	4-я неделя ноября
11.	ОЗ	Супервитамин-1	Игровая	1-я неделя декабря
12.	СР	J	Познавательная	2-я неделя декабря
13.	СР	L	Познавательная	3-я неделя декабря
14.	МЗ	Витамин К1	Познавательная, контрольно- оценочная	4-я неделя декабря
15.	С	M	Познавательная	1-я неделя января
16.	С	K	Познавательная	2-я неделя января
17.	О	N	Познавательная	3-я неделя января
18.	СР	P	Познавательная	4-я неделя января
19.	СР	Q	Познавательная	1-я неделя февраля
20.	СР	R	Познавательная	2-я неделя февраля
21.	СР	S	Познавательная	3-я неделя февраля
22.	СР	T	Познавательная	4-я неделя февраля
23.	ОЗ	Супервитамин-2	Игровая	1-я неделя марта
24.	СР	U	Познавательная	2-я неделя марта
25.	СР	V	Познавательная	3-я неделя марта
26.	СР	W	Познавательная	1-я неделя апреля
27.	СР	X	Познавательная	2-я неделя апреля
28.	СР	Y	Познавательная	3-я неделя апреля
29.	СР	Z	Познавательная	4-я неделя апреля
30.	МЗ	Витамин К2	Познавательная, контрольно- оценочная	1-я неделя мая
31.	ОЗ	Супервитамин-3	Игровая	2-я неделя мая

3-й год обучения

№ за- нятия	Струк- тура	Витаминка	Основные виды внеурочной дея- тельности	Сроки
1.	ВЗ	A	Познавательная	1-я неделя сентября
2.	О	B	Познавательная	2-я неделя сентября
3.	СР	C	Познавательная	3-я неделя сентября
4.	СР	D	Познавательная	4-я неделя сентября
5.	СР	E	Познавательная	1-я неделя октября
6.	СР	F	Познавательная	2-я неделя октября
7.	СР	G	Познавательная	3-я неделя октября

8.	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	Познавательная	4-я неделя октября
9.	СР	Н	Познавательная	1-я неделя ноября
10.	СР	I	Познавательная	2-я неделя ноября
11.	ОЗ	Супервитамин 1	Игровая	3-я неделя ноября
12.	СР	J	Познавательная	4-я неделя ноября
13.	МЗ	Витамин К1	Познавательная, контрольно- оценочная	1-я неделя декабря
14.	СР	L	Познавательная	2-я неделя декабря
15.	СР	N	Познавательная	3-я неделя декабря
16.	СР	P	Познавательная	4-я неделя декабря
17.	СР	Q	Познавательная	3-я неделя января
18.	СР	R	Познавательная	4-я неделя января
19.	СР	S	Познавательная	1-я неделя февраля
20.	СР	T	Познавательная	2-я неделя февраля
21.	ОЗ	Супервитамин 2	Игровая	3-я неделя февраля
22.	СП	Моновитамин 1	Познавательная	4-я неделя февраля
23.	СП	Моновитамин 2	Познавательная	1-я неделя марта
24.	СП	Моновитамин 3	Познавательная	2-я неделя марта
25.	СП	Моновитамин 4	Познавательная	3-я неделя марта
26.	СП	Моновитамин 5	Познавательная	4-я неделя марта
27.	СП	Моновитамин 6	Познавательная	1-я неделя апреля
28.	СП	Моновитамин 7	Познавательная	2-я неделя апреля
29.	СП	Моновитамин 8	Познавательная	3-я неделя апреля
30.	МЗ	Витамин К2	Познавательная, контрольно- оценочная	4-я неделя апреля
31.	ОЗ	Супервитамин 3	Игровая	1-я неделя мая

2.2.5 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легкая атлетика»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легкая атлетика» для 1-4 класса разработана в целях обеспечения достижения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г. и реализуется в рамках спортивно-оздоровительного направления развития личности.

Цель программы: всестороннее физическое развитие личности, формирование у учащихся основ здорового образа жизни, укрепление здоровья.

Задачи программы:

- формирование у учащихся интереса к двигательной активности, потребности в занятиях физкультурой и спортом;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время;
- овладение формами коллективного взаимодействия и сотрудничества.

Данная программа предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в спортивных соревнованиях. Теоретические сведения сообщаются в процессе практических занятий. Занятия проходят два раза в неделю по 1 часу.

Набор в группы осуществляется не на конкурсной основе, главное – желание ребенка заниматься в кружке. Кроме того, предусматриваются индивидуальные занятия, которые направлены на развитие детей, подготовленных слабее. Набор в группу детей старшего возраста, учитывает увеличение физической нагрузки. Занятия, как правило, должны проводиться на свежем воздухе. Для этого в школе имеются спортивные площадки, яма для прыжков в длину с разбега, мячи для метания, гранаты, беговые дорожки, спортивный городок. Так же имеется методический материал с описанием основных легкоатлетических упражнений, наглядное пособие в виде картинок, журналов.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по внеурочной деятельности «Легкая атлетика»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям физкультурой и спортом;
- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе собственных поступков и поступков одноклассников;
- чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности деятельности;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников и учителей.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять поставленную задачу;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму;

- планировать свои действия в соответствии с задачами и инструкцией учителя;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
- ориентироваться в способах решения исполнительской задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- договариваться с партнёрами в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- контролировать действия партнёра в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных делах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- оценивать действия партнёров и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

В результате освоения программного материала курса «Легкая атлетика» время учащиеся должны:

- знать способы организации самостоятельных игровых занятий;
- знать правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятия;
- знать правила поведения и безопасности, предупреждения травматизма во время занятий подвижными играми;
- уметь пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием.
- уметь заниматься тем или иным видом легкой атлетики.
- знать основу техники бега, прыжков
- знать простейшие знания по вопросам правил соревнований.
- иметь представление о технике бега на длинные дистанции.
- развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, решительности, смелости, самообладания.
- интерес родителей к занятиям ребенка в кружке.

Содержание программы.

Вводное занятие. План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины.

История развития легкоатлетического спорта. Возникновение легкоатлетических упражнений. Легкая атлетика как наиболее доступный для любого возраста вид спорта, имеющий прикладное значение.

Гигиена спортсмена и закаливание. Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий

Места занятий, их оборудование и подготовка. Ознакомление с местами занятий по отдельным видам легкой атлетики. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований.

Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий легкой атлетикой. Возможные травмы и их предупреждения.

Ознакомление с правилами соревнований. Судейство соревнований в отдельных видах бега, ходьбы, в метании меча, прыжках в высоту, длину.

Общая физическая и специальная подготовка. Практические занятия. упражнения для развития скорости: гладкий бег, комбинированный бег со сменой скорости и направлений, кроссовый бег, общеразвивающие упражнения; прыжковые упражнения: прыжки в длину с места, прыжки с места и с разбега с доставанием предметов, прыжки через препятствие; силовые упражнения: упражнения с отягощением для рук и для ног; гимнастические упражнения: упражнения без предметов, упражнения для мышц рук и плечевого пояса, упражнения для мышц ног и таза; упражнения с предметами: со скакалками и мячами. Упражнения на гимнастических снарядах. Акробатические упражнения: перекувырки, стойки; подвижные игры и эстафеты.

Ознакомление с отдельными элементами техники бега и ходьбы.

1. Изучение техники спортивной ходьбы (ознакомление с техникой, изучение движений ног и таза, изучение работы рук в сочетании с движениями ног).

2. Изучение техники бега (ознакомление с техникой, изучение движений ног и таза, изучение работы рук в сочетании с движениями ног. Низкий старт, стартовый разбег).

3. Изучение техники бега на короткие дистанции (ознакомление с техникой, изучение техники бега по прямой, изучение техники высокого старта, выполнение стартовых положений, поворотные выходы со старта без сигнала и по сигналу, изучение техники низкого старта (варианты низкого старта), установление стартовых колодок, выполнение стартовых команд). По дистанции (изучение техники бега по повороту, изучение техники низкого старта на повороте, изучение техники финиширования, совершенствование в технике бега, бег 60 м).

4. Обучение технике эстафетного бега (Встречная эстафета. Совершенствование техники эстафетного бега).

5. Кроссовая подготовка (Бег на средние дистанции 300-500 м. Бег на средние дистанции 400-500 м. Бег с ускорением. Бег в медленном темпе (2-2,5 мин). Стартовый разгон. Челночный бег 3 x 10 м и 6 x 10 м. Повторный бег 2x60 м. Равномерный бег 1000-1200 м. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. Кроссовый бег 1000 м. Челночный бег 3x10 м. Ходьба и бег в течение 7-8 мин. Кросс в умеренном темпе в сочетании с ходьбой).

Контрольные упражнения и спортивные соревнования. Согласно плану спортивных мероприятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	Теоретические задания	Практические занятия

1	Вводное занятие.	1	1	-
2.	История развития легкоатлетического спорта.	1	1	-
3.	Гигиена спортсмена и закаливание	1	1	-
4	Места занятий, их оборудование и подготовка.	2	1	1
5.	Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой.	1	1	-
6.	Ознакомление с правилами соревнований. 2 1 1	2	1	1
7.	Общая физическая и специальная подготовка.	30	-	30
8.	Ознакомление с отдельными элементами техники бега и ходьбы.	34	-	34
	Контрольные упражнения и спортивные соревнования.	Согласно плану спортивных мероприятий.		
	ИТОГО	72	6	66

Поурочное планирование.
Лёгкая атлетика – 2 часа в неделю.

№	Содержание занятий	Кол- во часов	Дата
1.	Вводное занятие. План работы кружка. Правила поведения и ТБ в кружке. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины.	1	
2.	Легкоатлетическая разминка.	1	
3.	Высокий старт. Бег с ускорением	1	
4.	Повторный бег.	1	
5.	Низкий старт. Бег на короткие дистанции	1	
6.	Развитие гибкости	1	
7.	Бег «под гору», «на гору»	1	
8.	Бег на короткие дистанции: 30, 60, 100м	1	
9.	Техника метания мяча	1	
10.	Техника эстафетного бега 4х40м	1	
11.	Метания мяча на дальность	1	
12.	Техника спортивной ходьбы	1	
13.	ОФП – подвижные игры	1	
14.	Специальные беговые упражнения	1	
15.	Бег на короткие дистанции 60, 100м – зачёт	1	
16.	Бег на средние дистанции 300-500 м.	1	
17.	Бег на средние дистанции 400-500 м.	1	
18.	Челночный бег 3 x 10м и 6 x 10 м.	1	
19.	Гигиена спортсмена и закаливание.	1	
20.	Повторный бег 2х60 м. 1		
21.	Равномерный бег 1000-1200 м. 1		
22.	Технике эстафетного бега	1	

23.	Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м.	1	
24.	Кроссовая подготовка	1	
25.	Круговая тренировка	1	
26.	Бег на средние дистанции 300-500м	1	
27.	Подвижные игры и эстафеты	1	
28.	Экспресс-тесты	1	
29.	История развития легкоатлетического спорта.	1	
30.	Развитие координации	1	
31.	Спортивная ходьба	1	
32.	ОФП - подтягивания	1	
33.	Низкий старт, стартовый разбег	1	
34.	Бег по повороту	1	
35.	Кроссовая подготовка. Бег по пересечённой местности 1	1	
36.	Бег 500м 1	1	
37.	Метание мяча 1	1	
38.	Бег 700м 1	1	
39.	Метание гранаты 1	1	
40.	Кросс 900м 1	1	
41.	Челночный бег 1	1	
42.	Кросс 1000м 1	1	
43.	Бег 60, 100м 1	1	
44.	Кросс 1300м 1	1	
45.	Прыжок в длину с разбега. Места занятий, их оборудование и подготовка	1	
46.	Кросс 1500м 1 47. Метания	1	
48.	Кросс 2000м	1	
49.	Встречная эстафета	1	
50.	Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой.	1	
51.	Равномерный бег 1000-1200м	1	
52.	Развитие силы	1	
53.	Специальные беговые упражнения	1	
54.	. Эстафетный бег	1	
55.	Ознакомление с правилами соревнований.	1	
56.	Бег 60, 100м	1	
57.	Бег 500-800м	1	
58.	ОФП – прыжковые упражнения	1	
59.	Круговая эстафета	1	
. 60.	Места занятий, их оборудование и подготовка.	1	
61.	Прыжок в длину с разбега	1	
62.	Челночный бег 3x10м и 6x10 м.	1	
63.	Бег по пересечённой местности	1	
64.	Подвижные игры	1	
65.	Прыжок в высоту	1	
66.	Развитие гибкости	1	
67.	Судейство соревнований	1	
68.	Прыжок в длину с разбега	1	

Список использованной литературы.

1. Белоусова В.В. «Воспитание в спорте». М. 2004г.
2. Былеева Л.Л. «Подвижные игры». М. 2011г.
3. Лыхов В.И. «Судейство соревнований по легкой атлетике». М. 2008г.
4. Ломан В. «Бег. Прыжки. Метание». Пер. с немецкого. М. 2008г.
5. Попов В. Б. «Прыжки в длину». М. 2001г.
6. Торабрин И., Чумаков А. «Спортивная смена». М.2002г.
7. Уваров В. «Смелые и ловкие». М.2002г.
8. Филин В.П. «Воспитание физических качеств у юных спортсменов». М. 2004г.
9. Лях В.И., Зданевич А.А., Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. - М.: Просвещение, 2011.

2.2.6. Рабочая программа внеурочной деятельности «Умелые руки»

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Умелые ручки» составлена на основе авторской программы Просняковой Т.Н. «Художественное творчество: станем волшебниками». Самара: изд-во «Учебная литература», - 2012.

По данной программе будут заниматься ученики 1 и 2 классов. В кружке «Умелые руки» дети учатся изготовлению вещей – сувениров, вещей – подарков, вещей для украшения дома. Получают знания о разных технологических процессах изготовления вещей, истории их возникновения, о культуре разных народов, обучаются культуре отношения к себе, своему дому, близким и друзьям.

Обучаясь в кружке «Умелые ручки» изготовлению красивых и полезных вещей, дети развиваются в разных направлениях. У них формируются эстетические чувства: чувство формы, линии, материала, цвета. Занятия в кружке «Умелые ручки» имеют и культурно-психологическое значение: участие ребенка в изготовлении вещей и украшений для интерьера своими руками, дарении подарков – это часть социализации, вхождения в быт, традиции сообществ – семьи, другой социальной группы.

Цели:

- научить детей изготавливать вещи из разных материалов, сформировать у них стремление доставлять людям радость переживания значимых в их жизни событий и желания преобразить и украсить свой домашний интерьер;
- развитие творческих способностей, мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Задачи:

- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- привить детям основы этики поведения, в том числе и в ситуациях дарения и принятия подарков;
- развить у детей внимание и творческие способности, закрепить их в процессе индивидуальной и коллективной и творческой деятельности;
- организовывать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества;
- содействовать нравственно-эстетическому развитию ребенка.

Объем программы:

На реализацию кружковой работы «Умелые руки» отводится по 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание программы

Программа состоит из 6 разделов:

- **Бумажная страна (8 ч)**

Бумага и картон — самые доступные материалы. Из бумаги и картона можно сделать множество разнообразных вещей: модели и игрушки, другие полезные и интересные вещи. Работать с бумагой могут все. Сорт бумаги очень много. Они отличаются друг от друга прочностью и плотностью, толщиной, гладкой или шероховатой поверхностью, цветом и другими качествами.

- **Тестопластика (7 ч)**

Мягкость, пластичность, простота использования, доступность и дешевизна – вот свойства, которыми обладает соленое тесто. Из соленого теста можно делать и простые фигурки, и панно и, даже, целые картины. Для этого нужны лишь фантазия, художественный вкус и умелые руки.

- **Нитевое плетение (8 ч)**

Особенно полезны и увлекательны для детей занятия с нитями. Совершенствование движения рук развивает и многие психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память и речь детей, умение действовать по словесным инструкциям, контроль над собственными действиями.

- **Поделки из бросового материала (3 ч)**

Работа с бросовым материалом помогает детям приобрести навыки работы с различными материалами, развивает их творческий потенциал, но что самое главное - она учит беречь родную природу, воспитывает бережливость, развивает фантазию детей. При работе с бросовым материалом дети не боятся испортить дорогостоящий материал, они могут экспериментировать, пробовать различные техники и приемы обработки материала.

- **Различные техники. Синтез (5ч)**

Техника «мозайка» располагает большими учебными возможностями. Аппликационные работы способствуют развитию глазомера, чувства формы, понимания цвета и его преобразования, воспитывают аккуратность и терпеливость.

- **Квиллинг – искусство бумагокручения (3ч)**

Бумагокручение - это искусство изготовления цветов (квиллинг), животных и т.п. из бумажных лент. С одной стороны эти произведения близки России, чем-то напоминая вологодские кружева, а с другой - на начальном этапе обучения техника позволяет с минимальным умением получить красивый результат. Это занятие развивает не только фантазию, но и аккуратность и усидчивость.

Планируемые результаты освоения учащимися программы кружка «Умелые ручки»

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;

- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией

Тематическое планирование

№ ур ок а	Дата	Тема занятия	Необходимые материалы
Бумажная страна			
1		Закладка для книги. Техника плетения из полосок бумаги.	Цветная бумага, ножницы, клей.
2		Закладка для книги. Техника сложения. Уголок на страницу. Мини-закладка из скрепки.	Цветная бумага, ножницы, клей, скрепка.
3-4		Техника оригами. Цветок из модулей. (Приложение 1, 2)	Цветная бумага, ножницы, клей.
5		Аппликация с элементами оригами. Попугай в тропиках.	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.
6-7		Плетеная корзинка из бумаги. (Приложение 4)	Газеты, клей, ножницы
8		Техника «Папье-маше». Тарелка. (Приложение 5)	Газета, клей, обклеиваемая форма.
Тестопластика			
9		Панно «Снегирь» (Приложение 6)	Мука, соль, вода, клей ПВА,
10		Панно «Снегирь» (Приложение 7)	Гуашь, кисточки.
11		Украшение быта. Дольки фруктов.	Мука, соль, вода, клей ПВА,
12		Украшение быта. Дольки фруктов.	Гуашь, кисточки.
13		Панно «Ангел»	Мука, соль, вода, клей ПВА,
14		Панно «Ангел»	Гуашь, кисточки.
15		Организация выставки работ	
Нитевое плетение			
16		Изготовление нитяных шаров.	Воздушные шары, нитки-ирис, клей ПВА.
17		Украшаем комнату нитяными шарами. Шар с цветочными вставками из бумаги.	Воздушные шары, нитки-ирис, клей ПВА. Цветная бумага, ножницы.
18		Украшаем ёлку. Новогодние шары.	Воздушные шары, нитки-ирис, клей ПВА.
19		Украшаем ёлку. Новогодние шары.	Новогодняя мишура.
20		Шар из цветов.	Воздушные шары, нитки-ирис, клей ПВА.

21		Шар из цветов.	Ножницы, гофрированная бумага.
22		Шар из цветов.	Собираем конструкцию.
23		Организация выставки работ	
		Поделки из бросового материала	
24		Панно из компакт - дисков	Клей ПВА, гуашь, картон.
25		Морской мир. Лепка на диске.	Компакт-диск, пластилин, пайетки.
26		Животные из пластиковых бутылок	Пластиковые бутылки, гуашь, клей ПВА, ножницы.
27		Техника Мозика. Водяная лилия.	Цветная бумага, картон, клей.
28		Техника Мозика. Водяная лилия.	Цветная бумага, картон, клей.
29		Техника Мозаика. Черный лебедь.	Яичная скорлупа белого цвета, клей ПВА, чёрный картон
30		Техника Мозаика. Павлин.	Тыквенные семечки, клей ПВА, гуашь
31		Техника Мозаика. Павлин.	Цветной картон, цветная бумага, клей ПВА
		Квиллинг – искусство бумагокручения	
32		Цветочная композиция	Цветная бумага, клей, ножницы
		Различные техники. Синтез.	
33		Цветочная композиция	Цветная бумага, клей, ножницы
34		Организация выставки работ	

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция МОУ Некоузской сош отражает основные базовые и стратегические документы образовательной политики Российской Федерации:

- Конституция Российской
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение от 29 мая 2015 г. N 996-р
- План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессиональных стандартов»: педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); воспитатель, педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Программа воспитания создана с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой и является обязательной частью основных образовательных программ. Программа показывает, каким образом педагогические работники

(учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности в сфере воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативными модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды».

В разделе *«Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;

- проведение коллективных творческих дел;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МОУ Некоузская средняя общеобразовательная школа является единственной средней школой расположенной в селе Новый Некоуз. Современное здание принято в эксплуатацию в 1994 году, проектная мощность 960 мест. Сейчас в школе обучается более 500 человек.

Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жителей села и близлежащих населенных пунктов. В учебном заведении обучались несколько поколений семей школьников.

Школьники воспитываются в основном полных семьях. Уровень образования родителей: высшее – 27%, среднее специальное – 50%, среднее – 21%, без образования – 2%.

В селе имеется два детских сада, МУК «Некоузская центральная библиотека имени А. В. Сухова – Кобылина», детская библиотека, МУК «Культурно-досуговый центр», МОУ ДО «Некоузская детская музыкальная школа», МУК «Некоузский культурно-этнографический центр», работает МУ «Социальное агентство молодежи и спорта» в котором создано пространство «#ПЕРИФЕРИЯ».

Учреждения села сотрудничают со школой в организации внеклассной и внешкольной работы: приглашают на классные часы, профориентационные образовательные события, квест-игры, выставки, проводят мастер-классы, конкурсы по разным направлениям воспитания. На базе учреждений работают кружки, из учеников школы в САМиС создан волонтерский отряд.

В школе организовано дополнительное образование по направлениям: естественнонаучное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, техническое, художественное, туристско-краеведческое. Обучение ведется по 15 общеразвивающим программам. Работает музей Некоузской средней школы. Функционирует спортивный клуб «Рекорд», создано отделение Российского движения школьников.

Школа имеет давние традиции внеклассной и внешкольной работы:

- с 1983 года в школе проходит военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!»,
- с 1996 года проводился «День науки», а с 2002 года – научно-практическая конференция «Наши Надежды»,
- с 2010 года – областной поэтический фестиваль памяти воина-интернационалиста Д.М. Чурилова «Человек в погонах»,
- в 2015 году возродили традицию проведения строевого смотра, посвященного Дню Победы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через классные коллективы обучающихся, отделение Российского движения школьников, клуб «Рекорд», которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями воспитания* в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, социальная активность, а так же совместная работа с родителями;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой, осуществляющей воспитание в школе, является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МОУ Некоузской средней общеобразовательной школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания** в Некоузской средней общеобразовательной школе является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:*

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов школы на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. Важно сочетание усилий педагогов школы по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты, которым необходимо уделять внимание в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа всего педагогического коллектива, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут

ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, учатся дети, внуки. Эта

особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проект «От сердца к сердцу» - участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях. Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, классными руководителями и родителями комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Темы проектов ежегодно меняются, но цель остается постоянной.

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения. Каждый класс выбирает тему подпроекта, разрабатывает, реализует, подводит итоги и выходит на защиту своего проекта.

Акция «Белый цветок» - уникальное событие в селе, в котором школа принимает участие. Занятие благотворительностью воспитывает в ребенке понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Это замечательная возможность развить привычку к доброте, научить думать о тех, кому хуже, чем нам. Благотворительность всегда была основой русского общества.

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день двери открыты для жителей района.. В этот день готовится все самое интересное. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Проводятся открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, кружки. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти.

На уровне образовательной организации:

- Общешкольные праздники, конференции, соревнования – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Торжественные ритуалы, связанные с поступлением в школу, переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.
- Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«Наши Надежды» – традиционный фестиваль, посвященный Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Радуга проектов» - мини-фестиваль среди обучающихся начальной школы способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Линейка, посвященная Дню Знаний. Первоклассники в первый же школьный день осознают важность нового статуса, ощущают свою причастность к школьному сообществу, испытывают чувство гордости и уважения к школе.

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейные экспозиции «Учителя и ученики в годы Великой Отечественной войны», «Солдатский быт»); благоустройство мемориала, участие в строевом смотре и митингах с возложением цветов, акциях «Георгиевская лента», «Голубь мира», «Бессмертный полк»; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»), направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам. У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю,

опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

«Осенний калейдоскоп» – традиционные праздничные вечера проходят в форме соревнований, имеющих «осеннюю» тему. Соревнования направлены на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

«Новогоднее сумасшествие» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это творческое способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. Отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела.

«Школьная клумба» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на улучшение взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов. Школьники с классным руководителем и родителями разрабатывают и реализуют проекты по созданию клумб. Коллективное дело позволяет детям получить навыки проектной деятельности, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

«Школьная спартакиада» – комплекс соревнований по разным видам спорта, направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризации спорта, поддержку спортивных достижений.

Церемония «Признание» Церемония проходит в торжественной обстановке. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На уровне начального общего образования совместная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем

стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На уровне обучающихся:

Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- ***Классные часы: тематические*** (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в области, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других

людей.

- **Игра «Джеффа»** проводится на класс или параллель. Ведущий готовит коллекцию утверждений, вопросов, готовит три плаката «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ БЫТЬ». После того как ведущий озвучил утверждение или вопрос, дети подходят к одному из плакатов, обозначая свою позицию. После этого представители каждой группы озвучивают, объясняют свою позицию. Далее дается время для того, чтобы перейти в другую группу, если мнение поменялось, или остаться в своей. В «Джеффе», как правило, нет правильных ответов на поставленные вопросы. Есть возможность выслушать чужие мнения, а также актуализировать проблему, заставить людей подумать о ней. То есть «Джеффа» скорее ставит вопросы, чем дает ответы. Участвуя в игре, необходимо свободно высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. Игра помогает лучше понять себя, защищать свое независимое мнение (смелость иметь мнение, не совпадающее с мнением окружающих), уважать мнение других, развивать толерантность.

- **«Тропа доверия»** Игра по станциям на сплочение коллектива. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

- **«День сюрпризов».** Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

- Проект **«Каникулы в школе».** Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных в школе в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- цикл дел **«Персональная выставка»** предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- посещение учебных занятий.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Формы работы:

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- проект «ВМЕСТЕ» реализуется в течение учебного года в классах начальной школы совместно с родителями (законными представителями). Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. Тематика проектов по классам и четвертям:

1 класс «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе: 1 четверть - ВМЕСТЕ идем на природу, 2 четверть - ВМЕСТЕ идем в театр, 3 четверть - ВМЕСТЕ идем в музей, 4 четверть - ВМЕСТЕ идем в кинотеатр.

2 класс «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха: 1 четверть - ВМЕСТЕ читаем, 2 четверть - ВМЕСТЕ рисуем, 3 четверть - ВМЕСТЕ моделируем, 4 четверть - ВМЕСТЕ играем.

3 класс «Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи: 1 четверть - ВМЕСТЕ поем, 2 четверть - ВМЕСТЕ танцуем, 3 четверть - ВМЕСТЕ открываем Космос, 4 четверть - ВМЕСТЕ изучаем календарь,

4 класс «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков: 1 четверть - ВМЕСТЕ готовим, 2 четверть - ВМЕСТЕ мастерим, 3 четверть - ВМЕСТЕ снимаем кино, 4 четверть - ВМЕСТЕ создаем родословную.

- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей .

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания

к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим,

принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

1. Через работу постоянно действующего актива участников Российского движения школьников, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.)
2. Через деятельность службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- Планирование общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в дежурстве по классу, в трудовых акциях, разбивке цветников;

- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений и портфолио.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует детское общественное объединение «Российское движение школьников» и «Школьный спортивный клуб» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности школьника, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу.

2. Литературные, исторические, просветительские онлайн – экскурсии и выезды, организуемые классными руководителями и родителями школьников в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников в рамках Национального проекта «Культура» от Министерства культуры РФ, Департамента культуры Ярославской области.

3. Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, школьников и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам

склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Переменка», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Ученики начальной школы могут написать заметки о жизни класса, о своем участии в различных общешкольных мероприятиях;
- медиациентр «Диапазон» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

3.10. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим рядом с ними;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы создать волонтерские отряды:

1. Отряд ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в районных соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

Некоторые мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДШ, реализуются через волонтерский отряд, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от старших - младшим.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Цикл дел **«Выставка»**. Организация в течение года персональных выставок творческих работ обучающихся и родителей или выставка лучших работ, представленных на конкурсы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители.

Книжный стенд **«Книгообмен»**. Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреации (для учащихся 5–11-х классов) и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

Размещение в рекреациях школы школьной символики (герб школы, гимн школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения

педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
4. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

«Родительские гостиные», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

«Родительский день», проводится 1 раз в год, во время которого родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и кружки для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, проводятся 1 раз в год;

Семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от психолога, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, проводятся 1 раз в четверть.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования (по запросу родителей)

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в воспитательное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики» на благотворительной ярмарке, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является диагностика воспитательного процесса (анкетирование обучающихся).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование школьников, родителей и педагогов. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования (далее- Программа) – комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих повышение экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа разработана с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни

главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Нормативно-правовой основой Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.11.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643);
- СанПиН 2.4.2.1178-02, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.1178-02»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.

Цели и задачи Программы:

Цель Программы: повышение экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи Программы:

- формирование у обучающихся представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование у обучающихся установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающего режима образовательного процесса;
- формирование негативного отношения обучающихся к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты реализации Программы

В ходе реализации Программы у обучающихся будут сформированы следующие образовательные результаты:

- *Личностные:*

- осознание обучающимися ценности экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- готовность самостоятельно поддерживать здоровый и экологически безопасный образ жизни;
- готовность и способность грамотно действовать в экстремальных жизненных ситуациях на уровне, доступном для психовозрастного развития;
- опыт осознанного выбора поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять собственное здоровье;
- потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в т. ч., связанные с особенностями роста и развития.

- *Метапредметные:*

Обучающийся получит:

- навыки позитивного общения;
- навыки моделирования жизненных ситуаций, отвечающих требованиям экологически безопасного и здорового образа жизни;
- опыт рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- опыт составления, анализа и контроля собственного режима дня.

- *Предметные:*

Обучающийся получит:

- знание позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье, в т. ч. И влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- представление (с учётом принципа информационной безопасности) о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- представление о правильном (здоровом питании), его режиме, полезных продуктах;
- знание правил личной гигиены;
- первичное освоение понятий «экологическая культура», «здоровье», «здоровый и безопасный образ жизни», «экологически безопасное поведение».

Ценностные ориентиры Программы

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность жизни- признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность здоровья- здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровые нравственные и социально-психологические; родная земля, заповедная природа, планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребёнка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности,

определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования рассматривается как многогранный процесс воспитания, обучения и развития. Программа ориентирована на достижение триединого образовательного результата обучающихся, где согласовано освоение ими специальных понятий и терминов, становление необходимых эмоционально-ценностных установок, нравственных ориентиров и приобретаемый в ходе мероприятий программы индивидуальный социальный опыт.

Основные направления реализации Программы

Работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация образовательного процесса;
- формирование экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры
Ключевые задачи	• обеспечение безопасности жизнедеятельности; • соблюдение СанПиН; • укрепление материально-технической базы
Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений	• осуществление контроля доступа обучающихся и посетителей; • сопровождение посетителей дежурными техническими служащими до места посещения; • организация дежурства администрацией школы и педагогическим коллективом на всей территории зданий, предназначенных для ведения образовательной деятельности. Своевременная чистка крыш и пришкольного участка в зимнее время года. Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности.
Соблюдение СанПиН	Максимально возможное для охраны здоровья детей и поддержание санитарно-гигиенического состояния школы на высоком уровне: • обеспечение всеми нужными материалами и санитарно-гигиеническими средствами, а также средствами электробезопасности и пожаротушения; • ежедневная влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами; • контроль наличия в туалетных комнатах туалетной бумаги, мыла; • организация в каникулярное время обязательной генеральной уборки всех помещений школы с дезинфицирующими и моющими средствами мест общего пользования, классов, рекреаций и других помещений;

	• контроль освещённости в учебных классах, рекреациях и других помещениях; • осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности; • проветривание учебных аудиторий, поддержание в них оптимальной температуры; • единый режим ношения сменной обуви учащимися; • контроль соблюдения требований к школьной мебели.
Укрепление материально-технической базы образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы осуществляется через: • качественный ремонт учебных кабинетов, спортивных залов, рекреаций; • улучшение материально-технической базы помещений для занятий спортом, покупка спортивного инвентаря; • обеспечение учебной мебелью в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; • оборудование помещения столовой мебелью и оборудованием, необходимым для обеспечения здорового питания.
	Рациональная организация образовательного процесса
Ключевые задачи	• Организация режима школьной жизни; • создание предметно-пространственной среды; • организация образовательного процесса; • организация учебной деятельности
Организация режима школьной жизни	С целью снятия физических нагрузок учащихся режим школьной жизни организуется: • оптимальным годовым календарным учебным графиком, позволяющим равномерно чередовать учебную деятельность и отдых; • учётом максимально допустимой недельной учебной нагрузки; • составлением расписания с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов; • началом учебных занятий в 8.30 (отсутствие нулевых уроков); • обучением только в первую смену; • наполняемостью классов не более 25 человек; • «ступенчатым режимом» обучения в 1 классе: сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре- по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока по 45 минут каждый; • отсутствием сдвоенных уроков; • облегчённым днем в середине учебной недели для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности; • ежедневной 40-минутной динамической паузой на свежем воздухе после 3 урока; • организацией 2-разового питания и прогулок для обучающихся группы продлённого дня.
Оптимизация	Оптимизация предметно-пространственной среды образователь-

предметно-пространственной среды	ного процесса: • отдельные рекреации для начальной школы; • наличие физкультурного зала для учащихся начальной школы; • функционирование уголка «психологической разгрузки».
Организация образовательного процесса	Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий. Расписание занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся; корректировка учебных планов и программ: • не менее 3 уроков физической культуры в неделю для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся; • включение в учебные планы предметов двигательного характера; • реализация плана индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; • оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в учебных предметах; • организация безотметочного обучения в 1-м классе; • обеспечение рационального объёма домашних заданий: 2-е классы до 1,5ч., 3-4-е классы до 2 часов. Отсутствие домашних заданий в 1 классе. • обучение без домашнего задания по физической культуре, изобразительному искусству, музыке, технологии; • применение ИКТ с учётом требований СанПиН; • распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.
Организация учебной деятельности	Учёт в организации учебной деятельности следующих показателей: • температура и свежесть воздуха, рациональное освещение класса и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей; • количество видов учебной деятельности: опрос обучающихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и задач, работа с гербарием, картами и др. Норма 4-7 видов за урок; • средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Норма 4-7 видов за урок; • чередование способов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: словесный, наглядный, аудиовизуальной, самостоятельная работа и т.п. Норма-не менее трёх; • наличие на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся; • контроль места и длительности применения технических средств обучения (в соответствии с гигиеническими нормами); • обязательные физкультминутки, динамические паузы, ды-

	хательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек-их место, содержание и продолжительность. Норма- на 15 и 30 мин урока по 1 минуте из 3 лёгких упражнений; • наличие мотивации деятельности обучающихся на уроке и используемые учителем методы повышения этой мотивации; • наличие в содержательной части вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; • поддержание здорового психологического климата на уроках и внеурочной деятельности; • эмоциональные разрядки на уроке-наличие на уроке шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минуток и т. п . • спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с обучающимися.
	Формирование экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
Ключевые задачи	• Обновление инструментария реализации программ по дисциплинам учебного плана; • расширение перечня занятий внеурочной деятельности со здоровьесберегающей и экологической направленностью и обогащение форм организации внеурочной деятельности
Организация урочной деятельности	• Применение на уроках активных форм организации учебно-познавательной деятельности: диспуты, дискуссии, деловые игры по проблемам окружающей среды и ценностного отношения к здоровью; • встречи со специалистами природоохранных учреждений и учреждений здравоохранения; • экспериментальная работа (опыты по изучению состава пищевых продуктов, выполнение анализов почвы и т.п.); • учебные игры экологической здоровьесберегающей направленности; • проектная деятельность обучающихся по вопросам богатства природы: растительного, животного мира; проблем охраны природы и человеческого здоровья в неблагоприятных экологических условиях города
Организация внеурочной деятельности	• Увеличение перечня занятий внеурочной со здоровьесберегающей и экологической направленностью до 2-3 за период освоения ООП начального общего образования; • проведение экскурсий в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия-знакомства с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье; • коллективно-творческие дела по темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Как природе убрать наш мусор?» и др.;

	• организация экологических акций и дней здоровья; • систематическая работа по профилактике вредных привычек; • оформление в рекреации начальной школы «Уголка здоровья».
	Организация физкультурно-оздоровительной работы
Ключевые задачи	• Организация оздоровительной работы; • организация медицинского и психологического обслуживания; • организация физкультурно-спортивной работы.
Организация оздоровительной работы	Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья: • медицинский осмотр детей врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); • медицинский осмотр и профилактическая работа стоматологического кабинета; • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: • проведение плановых прививок; • витаминизация; • профилактика простудных заболеваний; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима (мытьё рук, сменная обувь, проветривание, влажная уборка и т.п.). Организация питания и питьевого режима: • работа столовой, обеспечивающей горячие завтраки и обеды в урочное время; • обеспечение бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении; • наличие в учебных аудиториях, в столовой куллеров с питьевой водой
Организация медицинского и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Медицинское обеспечение: • распределение обучающихся по группам здоровья; • составление списков обучающихся, освобождённых от занятий физической культурой; • рассадка в классах обучающихся в соответствии с остротой зрения; • беседы с обучающимися о личной гигиене, вредных привычках; • профилактические прививки обучающихся и учителей; • плановые медицинские осмотры обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение: • диагностика выявления психологического и эмоционального неблагополучия обучающихся; • индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении; • психологические консультации для обучающихся, родителей, учителей по проблемам сохранения психологического

	здоровья; • занятия с обучающимися в «сенсорной комнате» с целью снятия физического и психоэмоционального напряжения; • организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении; • коррекционно-развивающая работа с обучающимися
Организация физкультурно-спортивной работы	Организация двигательной деятельности в режиме учебного дня: • физкультурные минутки и гимнастика для глаз во время уроков; • подвижные игры на переменах; • организация динамической паузы между 3-м и 4-м уроками; • физкультурные занятия, спортивные игры на свежем воздухе, прогулки в группах продлённого дня. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: • дни здоровья; • спортивные праздники; • соревнования по видам спорта; • спортивные викторины, олимпиады, конкурсы; • встречи-беседы с людьми, ведущими активный образ жизни, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью; • оздоровительный лагерь во время каникул на базе школы; •
	Организация работы с родителями (законными представителями обучающихся)
Ключевые задачи	• Повышение педагогической культуры родителей; • Обновление форм и содержания взаимодействия с родителями
Повышение педагогической культуры родителей	• Обсуждение вопросов здоровьесбережения в семье и образовательной организации, знакомство с задачами и итогами работы школы в данном направлении; • обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в формах родительской конференции, собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, тренинга для родителей и др.; • создание информационных стендов по правовым аспектам, связанным с ответственностью родителей за воспитание детей; • организация книжных выставок в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, подбор литературы; • индивидуальные консультации педагога-психолога по проблемам воспитания ребёнка; • проведение тематических встреч для родителей учащихся «группы риска» с приглашением работников правоохранительных органов;
Обновление форм	• Проведение совместных мероприятий: «Папа, мама, я-

и содержания взаимодействия с родителями	спортивная семья», «Игровые встречи», «Всей семьёй на старт»; Организация совместного отдыха родителей и обучающихся на природе: турпоходы, лыжные вылазки в лес, поездки на полигон.
--	--

Мониторинг программы

Объект исследования	Критерии	Показатели
Развитие учащихся	Здоровье	Стабильность здоровья
		Стремление к оздоровлению
	Социальная защищенность	Социальное положение семьи ребенка
	Социализация	Социальная адаптация
		Социальная автономизация
		Социальная активность
Развитие ученического коллектива	Подготовленность к творческой деятельности	Межличностные отношения в коллективе
	Подготовленность к совместной деятельности	Эмоциональная атмосфера в коллективе
Организация воспитательного процесса	Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Удовлетворенность учащихся организацией спортивно-массовой работы
		Удовлетворенность родителей организацией работы по информированию, просвещению, консультированию, обучению.
		Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью образовательного учреждения
		Удовлетворенность учащихся организацией уроков физической культуры Взаимоотношения педагогов и учащихся

2.5.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепций УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России», система Занкова Л.В., а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России», система Занкова Л.В. Методический аппарат системы учебников и рабочих тетрадей представлен заданиями, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки, осознания причины успеха или неудачи в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках и рабочих тетрадях курса «Математика» представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учеб-

ной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Английский язык» содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно-речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Проверь себя», в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

2) *Овладение навыками адаптации учащихся к социуму*

На уроках с использованием УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России», системы занкова Л.В. педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни.

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Английский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть

единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

2) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников

Цель: Профилактика и укрепление психологической культуры и психического здоровья участников образовательного процесса школы, содействие созданию благоприятного психологического климата в школе.

Задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся и коллектива (школьников, учителей, родителей).
2. Отслеживание влияния инновационных программ на развитие учащихся.
3. Выявление психологических причин вызывающих затруднение в обучении, развитии и взаимодействия участников образовательного процесса.

№	Напр работы	Программные действия	Вид работы	Сроки	Предположительный результат
1	2	3	4	5	6
1.	Диагностическое	Диагностика уровня школьной адаптации и мотивации учащихся 1-х кл	Наблюдение Беседа Тестирование	Сентябрь-ноябрь	Выявление детей с низким уровнем шк.адаптации и мотивации.
		Диагностика социометрического статуса учащихся детей группы риска и по запросу кл.руководителей.	Социометрия. Деловая игра.	Октябрь Ноябрь	Определение статуса ребенка в классе.
		Личностная тревожность в 4-х кл. По запросу.	Методика Ч.Д.Спилберга	Март В течении года	Выявление тревожных детей
		Психологическое обследование детей для ПМПК.	Индивидуальная диагностика.	май	Составление карт для ПМПК.
2.	Коррекционно-развивающее	Формирование позитивного самоотношения, самоуважения, принятия себя (1-2кл)	Тренинг	Декабрь	Адекватное восприятие себя в классном коллективе
		Развитие у учащихся сильных сторон своего характера, уверенности в себе (3-4кл)	Тренинг	Январь	Обретение уверенного поведения
		Коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей 4 кл	Развивающие и тренинговые занятия по курсу «Учись учиться»	2 п/годие	Развитие и коррекция эмоциональной, познавательной и личностной сферы
		Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сферы (1-4 кл)	Тренинговые упражнения	В течение года По запросу учителя	Изменения отношения к своим притязаниям, переживаниям и оценки процесса и результата работы.
		Коррекционно-профилактическая работа с учителями	Психодраматические тренинговые упражнения. Психогимнастика.	1 раз в четверть	Уменьшение психического напряжения
		Коррекционно-профилактическая работа с родителями	Тренинг родительской эффективности-род.собрание.	2 раза в год	Повышение уровня родительской компетентности
3.	Консультационное	Индивидуальные консультации с детьми	Консультирование	По мере обращения	Нормализация психического здоровья учащихся

		Консультирование педагогов 1-х классов по проблеме адаптации к школе	Лекция	ноябрь	Повышение уровня психологической компетенции
		Консультирование педагогов 5-х классов по проблеме адаптации к среднему звену	Лекция	Октябрь	Повышение уровня психологической компетенции
		Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка	Беседа	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетенции
		Консультирование педагогов по вопросам «Психологические особенности детей данного возраста»	Беседа, рекомендации, практические материалы	По мере обращения	Повышение уровня психологической компетенции
4.	Просветительно-профилактическое	Психологическая помощь первоклассникам к адаптации к школьной среде	Развивающие игры и упражнения.	В период 1-го п/г	Адаптация к новым условиям
		«Предупреждение осложнений при переходе в среднее звено» - родительский клуб	Рекомендации, практические занятия	Октябрь-ноябрь	Адаптация к новым условиям
		Консилиум для педагогов 1-х классов «Адаптация к новым условиям»	Лекция Рекомендации	Ноябрь-декабрь	Выявление причин дезадаптации и определение дальнейшей работы по нормализации условий адаптации учащихся
		Формирование ЗОЖ у младших школьников (1-4 кл)	Кл. часы, презентации, деловые игры с участием волонтеров школы	В течение года	Отсутствие вредных привычек
		Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми в системе начального общего образования	Психолого – педагогический семинар	ноябрь	Ознакомление с особенностями работы и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
		Профилактика конфликтных ситуаций по запросу.	Тренинг	В течение года	Улучшение межличностных отношений в классе
		Семинар для учителей начального звена «Работа с проблемными детьми».	Психолого-педагогический семинар	январь	Оказание помощи педагогам в работе с детьми, имеющими различные проблемы в поведении и развитии

4) Развитие творческого потенциала обучающихся (одарённых детей)

Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности при использовании на уроках УМК «Перспективная начальная школа», системы Занкова Л.В.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках УМК «Перспективная начальная школа», системы Занкова Л.В. в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий УМК «Перспективная начальная школа», системы Занкова Л.В.

В курсе «Русский язык» одной из форм деятельности является исследовательская. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями познавательного характера и «Математический калейдоскоп» с заданиями творческого характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, английскому языку, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуется участие школьников в творческих конкурсах, предметных олимпиадах:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| • школьные метапредметные олимпиады | • Экологический марафон |
| • «Кенгуру-математика для всех» | • Инфоурок |
| • «Русский медвежонок» | • «Человек и природа» |
| • «Золотое руно» | • «Муравей» |
| • «Британский бульдог» | • «Родное слово» |
| | • «Львёнок» |
| | • «Эму» и др. |

В 2015-2016 учебном году в школе обучались 13 детей - инвалидов, 10 учеников, по состоянию здоровья, обучались на дому, 68 учеников имеют заключение ПМПК о занятиях в специальных (коррекционных) классах VII или VIII вида. Ежегодно остается стабильно высоким количество детей с ограниченными возможностями здоровья (2012 год – 59 учеников, 2013 год – 57 учеников, 2014 год – 66 учеников, 2015 год – 68 учеников). В школе ведется работа по предупреждению и профилактике школьной неуспешности. Работают психологическая и логопедическая службы, социальные педагоги, административный совет. С 2010-2011 года в школе работает психолого-медико-педагогический консилиум, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации. В 2015-2016 учебном году проведено три заседания консилиума, результатом работы которого явилось заключения с родителями 8 договоров на медико-педагогическое обследование и сопровождение их детей. Подготовлены документы и направлены на обследование ПМПК 3 ученика школы, которые получили рекомендацию на обучение в специальных коррекционных классах (группах) VII-VIII вида.

В школе работали 4 класса коррекционно-развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вид) и 3 класса для обучения детей по программам VIII вида (всего в этих классах обучается 44 ученика). 18 учеников, имеющих ограниченные возможности здоровья, обучались в общеобразовательных классах по адаптированным программам.

В школе обучались 22 ученика, имеющих заключение МПК об обучении в специальном

(коррекционном) учебном учреждений VIII вида. Пятеро из этих детей обучались на дому (2 класс – 3 ученика, 3 класс – 1 ученик, 5 класс – 1 ученик). 17 учеников проходили обучение в специальных классах. Разновозрастной класс включает семь учащихся начальной школы (1 класс – 2 ученика, 3 класс – 6 учеников, 4 класс – 1 ученик). Коррекционная работа для этих учащихся в начальной школе представлена курсом «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» - 2 часа, ЛФК – 1 час и ритмика – 1 час.

Для учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, организованы занятия с психологом и логопедом.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Особенности ребенка	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Дети с задержкой психического развития	-снижение работоспособности; -повышенная истощаемость; -неустойчивое внимание; -более низкий уровень развития восприятия; -недостаточная продуктивность произвольной памяти; -отставание в развитии всех форм мышления; -дефекты звукопроизношения; -своеобразное поведение; -бедный словарный запас; -низкий навык самоконтроля; -незрелость эмоционально-волевой сферы; -ограниченный запас общих сведений и представлений; -слабая техника чтения; -неудовлетворительный навык каллиграфии; -трудности при счете через 10, решении задач.	1.Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. усвоенным знаниям. 2.Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать условия, осмысливать информацию). 3.Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку, с учениками. 4.Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5.Развитие у ребенка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6.Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 7.Организация индивидуальных занятий в стенах массовой школы. 8.Специально подготовленный в области коррекционной педагогики специалист. 8. Создание чувства защищенности и эмоционального комфорта ученика. 9.Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.

Дети с легкой степенью умственной отсталости	Характерно недоразвитие: -меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; -недоразвитие всех сторон психической деятельности; -моторики; -уровня мотивированности и потребностей; -всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон, возможны все виды речевых нарушений; -мыслительных процессов, мышления- медленно формируются обобщающие понятия ; не формируется словесно- логическое и абстрактное мышление, медленно развивается словарный и грамматический строй речи; -всех видов продуктивной деятельности; -эмоционально-волевой сферы; -восприятия, памяти, внимания.	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер всех мероприятий (совместная работа психиатра, психолога и педагога). 6. Поддержание спокойной домашней и рабочей обстановки (с целью снижения дисфории). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным стимулам. 8. Поддержка всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребенка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленная деятельность. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и крупной моторики (физкультура, спорт, бытовой труд).
---	--	---

Дети с отклонениями в психической сферы (состоящие на учете у психоневролога, психиатра)	-повышенная раздражительность; -двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; - проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; -социальная дезадаптация Проявление невропатии у детей: - повышенная нервная чувствительность, в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; --нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; -нарушение сна, уменьшение потребность в дневном свете; -вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, озноб, бронхиальная астма, повышенная потливость, сердцебиение); -соматическая ослабленность (ОРЗ, бронхиты и т.п.); -психомоторные , конституционально обусловленные нарушения (тик, заикание и др.)	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником не должна превышать 2.В группу можно объединить до 3 человек с одинаковыми пробелами в развитии усвоенными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учет возможностей ребенка при организации коррекционных занятий: доступно, за ной трудности. 4. Увеличение трудности заданий пропорционально возрастающим возможностям реб 5. Создание ситуации достижения успеха в период, когда ребенок еще не может полу 6. Использование системы количественно – качественной оценки достижений ребенка
---	--	--

Дети с нарушениями речи	-речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; - речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; - нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; -нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; - речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; б) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка	1. Обязательная работа с логопедом (в школе на данный момент нет). 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности в исправлении речевых ошибок
Дети с нарушением слуха (слабослышащие дети)	-нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); -ребенок старается уйти от речевого контакта или не понимает обращенную к нему речь; -ребенок не может самостоятельно учиться говорить; -ребенок воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движением губ говорящего); -возможны отклонения в психической сфере: осознание того, что ты не такой как все и как следствие нарушение поведения, общения, психического развития; -пассивный и активный словарный запас по объему совпадает (ребенок понимает лишь то, о чем может сказать); -характерны нарушения звукобуквенного состава слова; -трудности в освоении учебной программы; -нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборе индивидуального слухового аппарата.	1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром 2. Правильная позиция педагога: не поворачивается спиной к слабослышащему ученику, контролирует понимание ребенком заданий и инструкций до их выполнения. 3. Правильная позиция ученика (поставить ребенка так, чтобы он мог видеть не только детей, посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)). 4. Помощь ребенку в освоении в коллективе слышащих детей 5. Избегать гиперопеки: не помогать там, где ребенок может справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать слабослышащего ребенка смотреть всегда говорящего 7. Активное включение ребенка с нарушениями слуха в работу класса, не задерживая 8. Требования от ребенка повторять вслух вопросы, задания, предложения заданные в 9. Включение в учебную деятельность непосредственно на уроке слабослышащего ребенка деятельность, учитывая возможности ученика. 10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения, предложений, коротких текстов). 11. Учет конкретных ошибок, допускаемых ребенком при письме, использование соответствующего словаря (письменная «зарядка»). 12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и др. 13. Расширение словарного запаса: пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную

Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания	-наличие отклоняющихся от норм поведение; -имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются; -частая смена состояния, эмоций; -слабое развитие силы воли; -дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимания коллектива сверстников;	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребенком (ребенка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения 4. Укрепление физического и психического здоровья детей. 5. Развитие общего кругозора ребенка. 6. Своевременное определение характера нарушений у ребенка, поиск эффективных путей. 7. Четкое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определенных действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторного стереотипа. 9. Заполнение свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия свободного времени), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Четкие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания постепенно). 12. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, ведет к снижению пристрастия этих детей к разрушению. 13. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для них необходимо сочетать с трудовой или художественной деятельностью). 14. Объединение детей в группы и коллективы.
--	---	--

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ Некоузская СОШ рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей:

- школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- материально-техническая база позволяет осуществлять реализацию программ коррекционно-развивающего обучения;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется обучение на дому по индивидуальным программам;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, логопед и медицинский работник;
- в школе имеются кабинеты психолога, логопеда и медицинского кабинеты;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организованы занятия группы ЛФК, которые проводит специально подготовленный учитель физической культуры;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-

просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- вход в школу оборудован пандусом;
- для детей созданы группы продлённого дня;
- дети с ограниченными возможностями здоровье получают в школе двухразовое бесплатное питание.

Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, психолог, заместитель директора по воспитательной работе, учитель, школьный фельдшер.

Субъекты реализации	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк	• курирует работу по реализации программы; • руководит работой ПМПк; • взаимодействует с ОО, ПМПк, ЦРБ, специалистами КДН , и центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
Классный руководитель	• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • взаимодействует с семьей обучающихся.консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
психолог	• изучает личность учащегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развив.воспитания и обучения
Школьный фельдшер	• контролирует физическое и психическое здоровье учащихся; • организует систематический диспансерный осмотр учащихся; • организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем; • разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; • взаимодействует с лечебными учреждениями.

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

С целью осуществления динамического контроля за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПк, уточнения дальнейшего образовательного маршрута, образовательные учреждения направляют следующие категории детей и подростков от 7 до 15 лет для обследования на ПМПк:

- детей, нуждающихся в определении, изменении или уточнении образовательного маршрута;
- обучающихся 1 классов, которые не освоили общеобразовательную программу;
- детей, обучающихся на дому, которым рекомендовано обучение и воспитание по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VII.
- обучающихся, успешно освоивших (на «4» и «5») специальную (коррекционную) программу VII.
- обучающихся, которые не осваивают (имеют две и более неудовлетворительные оценки) специальную (коррекционную) программу VII.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Срок реализации программы: 4 года и разделена она на основные блоки:

1 класс – профилактика дезадаптации и формирование психологического здоровья. В этом блоке ведётся работа по знакомству со школой, с одноклассниками, привыканию к требованиям обучения. Диагностическая работа включает в себя изучение готовности детей к обучению в школе, особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы.

2 класс - акцент делается на формирование психологического здоровья и развитие внимания и его основных функций: концентрация, распределение, устойчивости, формирование произвольности внимания; развитие памяти: определение ведущего типа памяти, логическая память, слуховая и зрительная память, развитие мышления: развитие аналитико-синтетической деятельности.

3 класс – в первом полугодии акцент делается на развитии внимания и его функций; мышления: развитие аналитико-синтетической деятельности; функций сравнения и аналогии; пространственного мышления; развитие логического мышления.

Во втором полугодии развитие осуществляется по следующим направлениям:

- Мышление: развитие логического мышления, функций аналогии и сравнений, умение выделить существенное;

- Внимание: концентрация, устойчивость, произвольность внимания;

- Развитие мелкой моторики;

4 класс - акцент осуществляется на развитие мыслительных функций: аналитико-синтетической деятельности, логического мышления, вербально-логического мышления, выделение существенного, понимание переносного смысла, аналогии, перцептивного мышления. А, также развитие внимания: концентрации, устойчивости, произвольность.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, формирование умозаключений и т.д.)

2. Развитие произвольности внимания (концентрации, устойчивости, распределения, объем внимания и др.) и памяти.

3. Повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (темп деятельности, типа мыслительной деятельности, формирование адекватной саморефлексии и др.).

4. Осознание последствий своих поступков и поступков других людей. Произвольная регуляция поведения.

5. Первоначальные навыки самопознания и самовоспитания.

6. Формирование стремления к реализации своих способностей и саморазвитию.

7. Формирование психологического здоровья детей.

8. Овладение навыками саморегуляции и способами адаптации в новых социальных условиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основной образовательной программы начального общего

образования на 2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МОУ Некоузской СОШ далее- Учебный план), разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее- Федеральный закон №273-ФЗ);
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений, внесённых приказами Минобрнауки России от 22.09.2011 №2357 и от 29.12.2014 №1643);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- Уставом МОУ Некоузской СОШ;
- положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Некоузской СОШ и годовым учебным графиком учреждения.

Учебные планы классов для детей с ОВЗ (ЗПР) разработаны в соответствии с Примерным учебным планом, рекомендованным департаментом образования Ярославской области (Письмо департамента образования Ярославской области от 25.07.2014г. №1776/01-10.

Учебные планы классов для детей с ОВЗ (УО) разработаны в соответствии с Примерным учебным планом, рекомендованным Департаментом образования Ярославской области.

Учебный план обеспечивает введение и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) начального общего образования; определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, тре-

бований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации основной образовательной программы (далее ООП) начального общего образования.

Учебный план устанавливает объём недельной учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время по классам, учебным предметам.

Продолжительность учебной недели в МОУ Некоузской СОШ для обучающихся 1-4 классов – 5 дней.

В разновозрастном классе-группе обучение осуществляется по образовательным программам специальных (коррекционных) учреждений 8 вида- 6 дней.

Продолжительность учебного года МОУ Некоузской СОШ:

- В 1-ых классах- 33 учебные недели;
- Во 2-4 –ых классах- 34 учебные недели.

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Для обучающихся 1-ых классов предусмотрены дополнительные каникулы.

Продолжительность урока в начальной школе согласно СанПин (п.10.9,10.10):

- В 1-х классах в 1 полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре- 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре- 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май- 4 урока в день по 40 минут). В адаптацион- ный период первоклассника в сентябре и октябре рекомендуется проведение чет- вёртых уроков в нетрадиционной форме (экскурсии, игры, прогулки и т.п.);
- Во 2-4 классах- по 45 минут.
- При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление класса на две группы при наполняемости класса 15 и более человек.

В начальном звене 10 общеобразовательных классов. В целях реализации возможностей всех учащихся по согласованию с Учредителем и по рекомендации областной ПМПК созданы 1 класс для детей с ОВЗ (ЗПР), 1 класс–комплект для детей с ОВЗ (УО). Пять учащихся находятся на индивидуальном обучении на дому (из них 4 – обучаются по программе для специальных (коррекционных) учреждений).

В МОУ Некоузской СОШ обучение ведётся по:

- УМК «Перспективная начальная школа».
- Системе развивающего обучения Л.В. Занкова
- УМК «Школа России»

Использование учебно-методических комплектов.

Формирование перечня учебников, учебно-методических комплектов (далее – УМК) основано на приказе Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказе Минобрнауки России от 05.09.2013 №1047, а также учебных пособиях, изданных организациями, входящими в перечень организаций, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14.12.2009 №729, изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 13.01.2011 №2 (письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548).

Учебный план МОУ Некоузской СОШ состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В обязательной части учебного плана реализуются требования ФГОС начального общего образования к содержанию образования на уровне начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана (отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение следующих целей:

- создание условий для достижения обучающимися предметных образовательных результатов и развитие опыта их использования в учебно-познавательной деятельности;
- развитие познавательной мотивации обучающихся; воспитание культуры учебной деятельности;
- воспитание самостоятельности; развитие волевых качеств;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение готовности обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, в т.ч. формирование универсальных учебных действий (далее УУД) обучающихся и создание условий для освоения ими метапредметных понятий и терминов;
- развитие информационно-коммуникационных навыков обучающихся; навыков работы с информацией;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; привитие им элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их потребностями, возможностями и склонностями.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

(Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов)

	Краткая характеристика курса	Кол-во часов
Русский язык	Обучение русскому языку начинается с периода обучения грамоте. Курс изучается в единстве двух форм его существования: как система русского языка и как повседневная речевая деятельность. Обучение чтению строится на принятом в методике аналитико-синтетическом методе. На первом, самом трудном этапе, введено опосредованное чтение рисунков, пиктограмм, схем слов и предложений, приобретается опыт перекодирования самых разных шрифтов, разгадываются ребусы, кроссворды, загадки. Порядок изучения букв и их звуков идёт от наиболее слышимых к менее слышимым звукам речи, от коротких, простых по слоговому составу слов к более длинным словам с постепенным введением стечения согласных звуков. Такой подход позволяет учащимся самостоятельно открывать правила чтения, выводить правила правописания. Курс «Русский язык» представлен двумя взаимосвязанными разделами. Первый раздел – «Развитие речевой деятельности», в котором раскрываются линии работы по развитию связной устной и письменной речи, освоения правил культуры поведения и общения в различных ситуациях. Второй раздел – «Система языка», в котором представлена структурированная система русского языка.	1-ий класс: 165 часов (5 ч. в неделю) 2-4 классы: 170 часов (5 ч в неделю)
Литературное чтение	Изучение предмета в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающихся, способных к творческой деятельности. В 1-м классе литература рассматривается как искусство слова; во 2-м – как один из видов искусства в контексте других его видов, таких как живопись и музыка, в 3-4-х классах литература раскрывается как явление художественной культуры.	1-й класс: 132 часа (4 ч в неделю) 2-3-е классы: 136 часов

		(4 ч в неделю) 4-е классы 102 часа (3 ч в неделю)
Иностранный язык	Иностранный язык изучается со 2 класса. Усилена содержательная линия развития речевой деятельности, что позволяет формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивать речевые способности младшего школьника.	2-4-е классы 68 часов (2 ч в неделю)
Математика	Изучение математики направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. В содержание курса включены не только основные вопросы базового уровня, но и вопросы, расширяющие его. Предусмотрены задания, которые позволяют учителю организовать дифференцированный подход в обучении математике.	1-й класс 132 часа (4 ч в неделю) 2-4-е классы 136 часов (4 ч в неделю)
Окружающий мир	Предмет является интегрированным. В содержании курса раскрываются объективно существующие связи между природой и общественно-культурной жизнью человечества в их историческом развитии. Цепь складывающихся здесь взаимосвязей прослеживается во всех классах. Особенность курса – подчинение его логике развития жизни на Земле.	1-й класс 66 часов (2 ч в неделю) 2-4-е классы 68 часов (2 ч в неделю)
Основы религиозных культур и светской этики.	Предмет рассматривается как фундамент для дальнейшего духовно-нравственного развития личности в контексте становления её гражданской ответственности и как предмет, дающий представление о широкой панораме природных, общественных, культурных явлений как компонентов единого мира в контексте становления и развития «я»-идентичности.	4 класс 34 часа (1 ч в неделю)
Изобразительное искусство	Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности младших школьников к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.	1-й класс 33 часа (1 ч в неделю)
Музыка		2-4-е классы (1 ч в неделю)
Технология	Целью курса «Технология» является развитие ручных умений и творческих способностей младших школьников, формирование опыта практического труда как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач.	1-й класс 33 часа (1 ч в неделю) 2-4-й классы 34 часа (1 час в неделю)
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному, физическому, нравственному и социальному развитию обучающихся, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, обретение навыков здорового и безопасного образа жизни.	1-й класс 99 часов 2-4-й классы 102 часа (3 часа в неделю)

Учебный план на 2015/2016 учебный год, реализующий основные общеобразовательные программы за курс начального общего образования (1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	1а кл.	1б кл.	1в кл.	2а кл.	2б кл.	3а кл.	3б кл.	3в кл.	4а кл.	4б кл.
	Обязательная часть										
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
	Английский язык				2	2	2		2		
	Немецкий язык							2		2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ									1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	33	33	33	33

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования

Годовая промежуточная аттестация уровня начального общего образования проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и результатов итоговой работы и представляет собой их среднее арифметическое.

Письменные формы промежуточной аттестации младших школьников.

№	Форма аттестации	Рекомендуемые предметы
1	Тестирование	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, музыка, окружающий мир, технология, физическая

		культура, .
2	Итоговая контрольная работа	Русский язык, иностранный язык, математика, окружающий мир, литературное чтение
3	Стандартизированная комплексная работа на основе текста	Русский язык, математика, окружающий мир
4	Контрольный словарный диктант	Русский язык, иностранный язык
5	Итоговый диктант с грамматическим заданием	Русский язык
6	Математический диктант	Математика

Устные формы промежуточной аттестации младших школьников.

№	Форма аттестации	Рекомендуемые предметы
1	Громкое чтение. Молчаливое чтение.	Иностранный язык
2	Аудирование	Иностранный язык
3	Диалог	Иностранный язык
4	Монолог, сообщение	Литературное чтение, русский язык

Учебный план для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования с осуществлением квалифицированной коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.

Для обеспечения равного доступа к образовательным услугам детям с ограниченными возможностями здоровья реализуются интегрированные формы обучения: предусмотрено обучение по адаптированным программам с осуществлением квалифицированной коррекции ограниченных возможностей здоровья детей с ОВЗ (ЗПР) и с ОВЗ (УО).

- **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, сформированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с учебным планом, который учитывает:

- приказ министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.02 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- действующие требования к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189),

-приказ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

- письмо департамента образования Ярославской области №1776/01-10 от 25.07.2014 «О примерных учебных планах для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы

Структурно учебные планы состоят из 2-х областей:

1. Образовательная область предусматривает реализацию:

- федерального компонента государственного стандарта и федерального государственного стандарта;
- школьного компонента.

2. Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 20 минут.

В соответствии с рекомендациями ПМПк организованы занятия с психологом, логопедом. В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию. Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.

Особенности и условия организации групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

1. Количество коррекционных часов в неделю в каждом классе определяется учебным планом.
2. Коррекционные занятия проводятся в соответствии с утверждённым расписанием.
3. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 20 минут.
4. В группы возможно объединение не более трех обучающихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности.
5. Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года, по итогам первого полугодия и в конце учебного года.

6. Основные направления коррекционной работы:

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Подготовка учащихся к изучению сложной темы.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

– развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Особенности организации обучения по адаптированной программе для детей с ОВЗ (ЗПР)

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития составлен на основании приказа министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.02 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- действующих требований к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189),

-приказа от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределяет время федерального компонента государственного общеобразовательного стандарта по классам и образовательным областям, количество часов на индивидуально-групповые коррекционные занятия.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

В федеральном компоненте учебного плана выделяется 3 часа в неделю на преподавание предмета «Физкультура».

Обязательные коррекционные занятия включают: коррекционные занятия (психологические)-0,5, коррекционные занятия (логопедические)-1 час, педагогическая коррекция (по учебным предметам)-0,5.

МОУ Некоузская средняя общеобразовательная школа

Учебный план на 2015-2016 учебный год, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования (1- 4 классы, осваивающие ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3
	Обязательная часть			
Филология	Русский язык	4	5	5
	Литературное чтение	4	5	5
	Литература			
	Немецкий язык		2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		2	2

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики			
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого		21	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе (в первом классе обучение осуществляется по 5-дневной неделе)		21	23	23
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		10	10	10
Коррекционная подготовка (вынесена на вн. деятельность)	Ритмика	1	1	1
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (психолог, логопед)		1	1

Учебный план

специальных (коррекционных) классов VIII вида на 2015-2016 учебный год
6-ти дневная учебная неделя

Учебные предметы	1кл	2кл	3кл	4кл
1. Общеобразовательные курсы				
Чтение и развитие речи	5	5	5	4
Письмо и развитие речи	5	5	5	5
Математика	5	5	6	6
Природоведение				
Биология				
География				
История Отечества				
Обществознание				
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка и пение	1	1	1	1
Физкультура	2	3	3	3
2. Трудовая подготовка				
Трудовое обучение	1	2	2	4
Профессионально-трудовое обучение				
Трудовая практика (дни)				
3. Коррекционная подготовка				
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2
Социально-бытовая ориентировка				
Ритмика		1	1	1
Школьный компонент (обязательные занятия)		2 чтение матем	2 письмо чтение	2 письмо чтение
Обязательная нагрузка	21	26	28	29
Факультативные занятия				
Максимальная нагрузка	21	26	28	29

Логопедические занятия	4	4	4	3
ЛФК	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2
Финансируемая нагрузка	28	33	35	35

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется МОУ Некоузской СОШ в том числе и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности на 2015/2016 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 29.12.2014 №1643
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Внеурочная деятельность представлена следующими занятиями: «Интеллектуальные витаминки», «Я познаю себя», «Мы – патриоты России», «Мой край Некоузский», «Занимательная информатика», «Мир человека», «Знайка», «Занимательная математика», «Город мастеров», «Творческая мастерская», «Юный художник», «Футбол», «Народные игры», «Танцы», «Ритмика», «Вокал», «Умелые руки», «Лёгкая атлетика», «Растем здоровыми и сильными», «Шашки-шахматы», «Теннис», «Мастерица», «Компьютерный дизайн», «Занимательный английский», «Я+ ТЫ».

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Направление деятельности	Название занятий	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно - оздоровительное	Футбол	1	4	2	2
	Народные игры	6	2		
	Легкая атлетика	2	2	1	1
	Растем здоровыми и сильными	2	2		
	Шашки – шахматы	1	1	1	
	Теннис				3
	Ритмика	1			
Духовно – нравственное	Мы патриоты России	3			
	Мой край Некоузский		4	6	5

Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные витаминки	5			2
	Мир человека		1		
	Занимательная информатика		2		
	Занимательная математика			3	2
	Знайка			1	
	Занимательный английский			1	1
Общекультурное	Творческая мастерская			2	
	Город мастеров			1	
	Мастерица	2			
	Дизайн (компьютерный)			2	2
	Умелые руки			1	
	Театральная студия		2		
	Вокал	1	1		
	Юный художник				1
	Танцы	4	2	4	
Социальное	1. Я познаю себя	1			
	3. Я + ТЫ			3	
	По школе	28	22	29	20

3.3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий: психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных.

Описание кадровых условий реализации ООП НОО

МКОУ « Некоузская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий Школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Кол-во
Руководитель	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу.	1
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	4
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	12
Социальный педагог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1

Работу с учащимися в начальной школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 23 педагогических работников. В 1-4 классах по ФГОС НОО будут работать 23 учителя в 2015-2019 учебном году.

Ф.И.О. учителя	Должность	Образование	Категория	Педагог
Богомолова А.В.	учитель иностранного языка	высшее	первая	20л 15д
Кондырева Н.Ю.		высшее	первая	15л 5м 16д
Баранова Л.С.		высшее	нет	5л 15 д
Пьянзова Н.Н.		высшее	первая	22г 1м 9 д
Пикунов Н.В.	учитель физической культуры	высшее	нет	30л 15д
Савиков А.В.		высшее	первая	6 л
Сметанникова Л. Ю.		высшее	высшая	13л 7 м
Соколов Д. М.		среднее спец.	нет	1г
Скоробогатова О.П.	учитель музыки	среднее спец.	первая	19л 15д
Хохолькова Т.Ю.	учитель начальных классов	среднее спец.	высшая	42г 15д
Дорогова И.В.	учитель начальных классов	высшее	нет	2г 16д
Любимова С.Н.	учитель начальных классов	высшее	первая	24г 14д
Ремеслова Е.Н.	учитель начальных классов	высшее	первая	32г 16д
Голикова М.А.	учитель начальных классов	высшее	соотв	10л 15д
Воронова Е.С.	учитель начальных классов	высшее	соотв	26л 15д

Смирнова Л.Н.	учитель начальных классов	высшее	первая	34г 15д
Никифорова Е.В.	учитель начальных классов	среднее спец.	первая	26л 15д
Плигина Е.В.	учитель начальных классов	среднее спец.	первая	28л 11м
Петрова А.А.	учитель начальных классов	среднее спец.	первая	34г 15д
Птушкина С.А.	учитель начальных классов	высшее	первая	20л 15д
Киселева А. М.	учитель начальных классов	высшее	нет	1г
Дубина Е.Н.	педагог дополнительного образования	среднее спец.	нет	17л 7м
Шитова К. Н.	воспитатель ГПД	среднее спец.	нет	1

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей Школы.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующих ООП НОО, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов, разработку проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе, крае, России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы Школы на оптимальном уровне.

По состоянию на 01.09.2015 г. в Школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Цели и задачи деятельности психологической службы

В Школе созданы психолого-педагогические условия для реализации ООП НОО. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам Школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и педагогами Школы. Разработан план работы психологической службы Школы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени начального общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

- Консультирование
- Диагностика
- Развивающая работа
- Профилактика
- Просвещение
- Коррекционная работа

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- *Сохранение и укрепление психологического здоровья*
- *Мониторинг возможностей и способностей учащихся*
- *Поддержка ученического самоуправления*
- *Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*
- *Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями*
- *Формирование коммуникативных навыков в среде сверстников и разновозрастной среде*
- *Развитие экологической культуры*
- *Выявление и поддержка одарённых детей*

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС НОО

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом и педагогами школы.

Цель деятельности психологической службы: создание системы психолого – педагогического сопровождения, поддержка и укрепление психического здоровья всех участников образовательного процесса на ступени начального общего образования, содействие их оптимальному психическому развитию в условиях реализации основной образовательной программы.

Основные направления работы психолога.

- **Диагностика.**

Задачи:

- Выявление психологических причин тех или иных проблем, трудностей в обучении и в воспитании отдельных учащихся.
- Изучение особенностей коллективов (школьников, учителей, родителей).
- Отслеживать влияние инновационных программ на развитие учащихся.
- Выявление актуальных для школы тем по психологическому развитию.

- **Коррекционно-развивающая работа.**

Задачи:

- Осуществление работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период.
- Развитие психических познавательных процессов учащихся имеющих затруднения в обучении.

- **Консультирование**

Задачи:

- Оказание психологической поддержки и помощи участникам образовательного процесса.
- Выявление причины проблемы обратившихся с целью выработки дальнейшей стратегии поведения и действий.

- **Просветительская работа**

Задачи:

- Повышение психолого-педагогической культуры и компетенции педагогов, родителей и учащихся.
- Популяризация психолого-педагогической литературы и разъяснение психологических исследований с целью формирования потребности в психологических знаниях.

Для контроля над ходом и результатами реализации программы по созданию психологической и здоровьесберегающей образовательной среды и формированию здорового образа жизни в школе создается система мониторинга.

Финансовое обеспечение реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив — это объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений,.).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала Школы;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — соответствует Нормативам;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Школой в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Некоузская СОШ». В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается экспертный совет по распределению стимулирующих выплат работникам МОУ «Некоузская СОШ», в состав которого входят администрация Школы и педагогические работники.

Материально-технические условия реализации ООП

МОУ «Некоузская СОШ», реализующая основную программу НОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП классы (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты, имеющие персональные компьютеры и м/медийные устройства;
- кабинет логопеда для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- библиотека с читальным залом с;
- спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка.);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- пришкольный участок.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создания материальных объектов;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Информационно-методические условия реализации ООП

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально

активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

1) Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимая компьютерная и мультимедийная техника:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	12
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	25
3.	Принтеры	11
4.	Мультимедийные проекторы	2
5.	Интерактивная доска	10

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП НОО отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса Школы, дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ.

В предметной области «Русский язык и литературное чтение» используются УМК следующих предметных линий:

- Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. «Азбука» М.: Академкнига/Учебник
- Нечаева Н.В., Белорусец К.С. «Азбука» Самара: Издательство «Учебная литература»:Издательский дом «Фёдоров
- Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.Тетради по письму. М.: Академкнига/Учебник
- Нечаева Н.В.,Булычёва Н.К. Тетради по письму. Самара: Издательство «Учебная литература»:Издательский дом «Фёдоров»
- Н.В.Нечаева «Русский язык».-Самара:Издательство «Учебная литература»:Издательский дом «Фёдоров»

- Чуракова Н.А. Русский язык. М.:Академкнига/Учебник
- Т.Г. Рамзаева. Русский язык. М. «Просвещение»
- Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык.- М.: Академкнига/Учебник
- Лазарева В.А. «Литературное чтение» Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»
- Чуракова Н.А. Литературное чтение. -М.:Академкнига/Учебник
- Кубасова О.В. «Литературное чтение» «Ассоциация XXI век»

В предметной области «Математика» используются УМК следующих предметных линий:

- Аргинская И.И., Е.И. Ивановская, Кормишина С.Н. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом Фёдоров»
- Чекин А.Л. -М.:Академкнига/Учебник
- Моро М.И. –М.: «Просвещение»

В предметной области «Окружающий мир» используются учебники следующих предметных линий:

- Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. -Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом Фёдоров»
- Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. -М.:Академкнига/Учебник
- Плешаков А.А. -М.: «Просвещение»

В предметной области «Технология» используются учебники следующих предметных линий:

- Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова «Технология. Умные руки» -Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом Фёдоров»
- Н.А.Цирулик, Т.Н.Проснякова «Технология. Уроки творчества» -Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом Фёдоров»
- Н.А.Цирулик, С.И.Хлебникова «Технология. Твори, выдумывай, пробуй». -Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом Фёдоров»
- «Технология. Ручное творчество». -Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом Фёдоров»
- Т.М.Рогозина, А.А.Гринева. Технология. -М.:Академкнига/Учебник

В предметной области «Изобразительное искусство» используются учебники следующих предметных линий:

- Л.А.Неменская. Изобразительное искусство.
- Л.А.Неменская. Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас.
- Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ- художник.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Наличие решения органа государственного управления (педагогического совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта	В начале учебного года
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	1 раз в 5 лет
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно в мае
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно, в августе на педсовете
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	Ежегодно
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Ежегодно к 1 сентября
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	Ежегодно к 1 сентября
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно в апреле
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Ежегодно
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положения о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися	Ежегодно в мае

	ся планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	Ежегодно
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Ежегодно
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	Ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	Ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стан-	Ежегодно

	дартов и внесения дополнений в содержание ООП	
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	Ежегодно
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	Ежегодно
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий; ...	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта:	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта:	Ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	Ежегодно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Ежегодно

Контроль за состоянием системы условий реализации ФГОС

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ООП НОО	проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль- август	директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Зам.директора
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	Собеседование	Август	Зам.директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам.директора
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
	проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор бухгалтер

	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
Материально-технические условия реализации ООП НОО	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор Зам.директора по АХЧ
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемые результаты, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой

	обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой
	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	информация	В течение года	Зам.директора Зав.библиотекой

ДОПОЛНЕНИЯ

В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ НЕКОУЗСКОЙ СРЕДНЕЙ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

На основании учебного плана начального общего образования на 2019 – 2020 учебный год и в связи с введением предметов «Родной язык (русский)», « Литературное чтение на родном языке (русском)» внесены изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования.

1. Целевой раздел.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Родной язык (русский):

- 1) ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке (русском)

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Родной язык (русский)

Обучающийся научится:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
- различать предложение, словосочетание, слово.
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
- применять правила правописания (в объеме содержания курса «Русский язык»);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*
- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по составленному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.*
- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *различать простые и сложные предложения.*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.*
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Литературное чтение на родном языке (русском)

Обучающийся научится:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознать значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- сформировать потребность в систематическом чтении;
- понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- устанавливать связь предложений в тексте.

2. Содержательный раздел.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Включить в основное содержание предметов на ступени начального общего образования программы учебных курсов: «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Родной язык (русский)

Фонетика и орфоэпия.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об од-*

нозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*

Морфология. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи, *морфологический разбор.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания, определенных содержанием курса «Русский язык».

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Литературное чтение на родном языке (русском)

Виды речевой и читательской деятельности. Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Работа с разными видами текста. Общее представление о художественных текстах. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом, целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания.

Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России.

Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв.,

классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России): фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь.

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Литературная (авторская) сказка.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания на ступени начального общего образования

В разделе «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
 - представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
 - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
 - элементарные представления о правовой культуре, основах антикоррупционного поведения и правосознания,
 - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
 - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
 - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ярославской области, Некоузского района, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, поселка Новый Некоуз;
- любовь к МОУ «Некоузская СОШ», посёлку, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Примерный учебный план начального общего образо- вания годовой						
Предметны е области	учебные предмет ы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115,5	119	119	119	472,5
	Литературное чтение	115,5	119	119	85	438,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на род- ном языке	-	17	17	17	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Общество- знание и естествознание Окружаю- щий мир	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы рели- гиозных куль- тур и светской этики	Основы религиоз- ных культур и светской этики	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135

Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметны е области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литератур- ное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	14
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	2,5	13
Родной язык и литератур- ное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Общество- знание и естествозна- ние Окру- жающий мир	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы рели- гиозных куль- тур и светской этики	Основы религиоз- ных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90