

Принята педагогическим советом

_____.Протокол №

«Утверждаю»

Директор МОУ Некоузская СОШ

_____Бесперстова В.А.

**Образовательная программа муниципального
общеобразовательного учреждения Некоузской средней
общеобразовательной школы, реализующего специальные
(коррекционные) программы 8 вида (6-9 классы)**

Оглавление

Пояснительная записка	5
1. Особенности Устава общеобразовательного учреждения, реализующего специальные (коррекционные) программы VIII вида	
1.1. Раздел 1. «Цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ»	7
1.2. Раздел 2. «Основные характеристики организации образовательного процесса в школе»	7
1.3. Раздел 4. «Управление школой». В подраздел 4.3. «Комплектование персонала»	10
2. Особенности Образовательной программы общеобразовательного учреждения реализующего специальные (коррекционные) программы VIII вида	11
2.1. Раздел 1. «Миссия школы»	11
2.2. Раздел 2. «Модель выпускника»	12
2.3. Раздел 3. «Цели и задачи образовательного процесса школы»	13
2.4. Раздел 4. «Учебный план и его обоснование»	20
2.5. Раздел 5. «Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии. В раздел 6. «1. Критерии, показатели (измерители) реализации образовательной программы. 2. Критерии, показатели состояния здоровья учащихся. Начальное звено (1–4, 5-9 классы)»	39
2.6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы	45
3. Примерные должностные инструкции работников специальных (коррекционных) учреждений (классов, групп)	63
3.1. Дополнения в должностные инструкции:	
3.1.1. администрации школы	63
3.1.2. учителя специального (коррекционного) класса	64
3.1.3. педагога-психолога	64
3.1.4. врача-педиатра	65
3.2. Примерная должностная инструкция учителя-дефектолога общеобразовательного учреждения (школы)	65
3.3. Должностная инструкция учителя-логопеда	68
3.4. Должностная инструкция социального педагога	74
4. Положение о специальном (коррекционном) классе VIII вида в общеобразовательном учреждении	79
5. Положение о классе интегрированного обучения в общеобразовательном учреждении	82
6. Построение коррекционно-развивающей среды. Использование специального оборудования	85
7. Управление психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением	89
7.1. Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников	89
7.2. Положение о логопедической службе	91
7.3. Положение о психологической службе	94

7.5. План действий психолого-медико-педагогических служб на различных этапах социально-трудовой адаптации и реабилитации воспитанников.....	103
8. Методическая работа.....	109
8.1. Темы педсоветов, заседаний МО, внутришкольного контроля, спецсеминаров, круглых столов, методических тем педагогов и т.д.	109
8.2. Требования к планированию и анализу коррекционно-развивающих уроков.....	112
9. Аннотированный перечень нормативных документов для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, классов, групп VIII вида.....	118
10. Словарь основных понятий, встречающихся в специальном образовании и, в частности, в данном пособии.....	126
Литература к словарю.....	139
11. Приложения .	
Положение об оценивании	

Пояснительная записка

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые образовательные учреждения – это мировой процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны. Такой подход вызван множеством причин различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ общества и государства, достигших определенного уровня экономического, культурного, правового развития.

В настоящее время система специального образования претерпевает кардинальные изменения, обусловленные принятыми ФЗ № 122 от 22 августа 2004 г., а также реформированием образования в целом. Основные принципы российской концепции интегрированного обучения:

- интеграция через раннюю коррекцию;
- обязательный коррекционный блок, функционирующий параллельно с общеобразовательным;
- дифференцированные показания к интегрированному обучению;
- специальная подготовка и переподготовка кадров как педагогов общеобразовательных, так и специальных (коррекционных) учреждений, детских садов (учителя-дефектологи должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в новых условиях).

Интеграция не противопоставляется системе специального образования, а выступает как одна из альтернативных форм внутри системы. Интеграция – «детище» специальной педагогики, так как интегрированный в общеобразовательную среду ребенок остается под ее патронатом: он либо учится в специальном классе (группе) при массовом учреждении, либо обязательно получает коррекционную помощь, обучаясь в обычном классе (группе). Можно считать, что интеграция сближает две образовательные системы: общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.^{1,2}

Администрация Ярославской области Постановлением от 24.10.2007 г. № 484-а утвердило Концепцию развития специального (коррекционного) образования в Ярославской области.

Разработанный план мероприятий по развитию специального образования в Ярославской области на период до 2100 года предусматривает:

1. Расширение системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров по вопросам специального образования.
2. Развитие системы специального образования области.
3. Совершенствование нормативно-правовой базы.
4. Совершенствование научно-методического обеспечения специального (коррекционного) образования.

¹ Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной научно-практической конференции. – М.: Права человека, 2001.

² Основы управления специальным образованием: Учебное пособие / Малофеев Н.Н., Макшанцева Э.Н., Назарова Н.М. – М.: Академия, 2001.

5. Оптимизация межведомственного взаимодействия по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Формирование общественного мнения о важности процесса интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные школы; освещение в СМИ вопросов обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности Устава общеобразовательного учреждения, реализующего специальные (коррекционные) программы VIII вида

1.1. Раздел 1. «Цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ»:

1.1. Школа осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (диагноз F-70) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и профессионально-трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

1.2. В рамках своей образовательной программы школа реализует образовательные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионально-трудовой подготовки, авторских программ.

1.3. Обучение по специальным (коррекционным) программам VIII вида осуществляется по соответствующим учебно-методическим комплексам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях соответствующего учебного года.

1.4. В учреждении осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение с использованием соответствующих диагностических методик и проведением коррекционных мероприятий.

1.5. Учреждение имеет лицензию на ведение образовательной деятельности по программам специальных (коррекционных) образовательных программ VIII вида.

1.6. Учреждение прошло государственную аккредитацию.

1.7. В учреждении функционируют специальные (коррекционные) классы (группы) с 1 по 9 для учащихся с диагнозом «Умственная отсталость легкая» (F-70), в т.ч. разновозрастные классы и группы с предельной наполняемостью 12 человек.

1.8. В образовательном учреждении законом Ярославской области от 07.12.2004 г. № 49-з «О нормативах бюджетного финансирования образовательных учреждений» на организацию обучения детей по специальным (коррекционным) программам предусмотрен корректирующий коэффициент.

1.9. За содержание воспитанников в школе с родителей (законных представителей) не взимается плата.

1.10. По окончании школы выпускникам специальных (коррекционных) классов (групп) VIII вида выдается «Свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса VIII вида общеобразовательной школы».

1.2. Раздел 2. «Основные характеристики организации образовательного процесса в школе»:

2.1. Организация обучения в учреждении строится в строгом соответствии с существующей федеральной и региональной нормативной базой, регламентирующей обучение детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах, группах) VIII вида.

2.2. Порядок приема обучающихся:

2.2.1. Школа принимает детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих право на получение образования соответствующего уровня и нуждающихся в коррекции отклонений в их развитии.

2.2.2. Школа начинает обучение детей с 1 класса. В первый класс зачисляются дети, достигшие на 1 сентября возраст 6,5 лет, но не старше 10 лет. При приеме в 1-ый класс родители (законные представители) предоставляют документы на учащегося:

- заявление родителей (законных представителей),
- копию свидетельства о рождении ребенка,
- медицинские документы по установленной форме,
- справку о регистрации по месту жительства,
- индивидуальную характеристику выпускника дошкольного образовательного учреждения (для детей, поступающих из муниципальных дошкольных образовательных учреждений),
- заключение медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК),
- направление органа, осуществляющего управление в сфере образования.

Руководитель общеобразовательного учреждения, принимая ребенка, издает приказ об обучении обучающегося в общеобразовательном классе по учебному плану и программам соответствующего вида.

2.2.3. Во второй и последующие классы дети зачисляются при наличии свободных мест по представлении документов:

- заявление родителей (законных представителей),
- личное дело из специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором обучался ребёнок;
- медицинские документы по установленной форме;
- направления органа, осуществляющего управление в сфере образования.

При поступлении из общеобразовательного учреждения дополнительно представляются:

- заключение медико-психолого-педагогической комиссии,
- приказ руководителя общеобразовательного учреждения об обучении обучающегося в общеобразовательном классе по учебному плану и программам соответствующего вида.

При приеме в школу из специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения, не имеющего государственной аккредитации, обязательным является прохождение аттестации (с привлечением специалистов) в школе для определения уровня освоения обучающимся соответствующей образовательной программы.

2.2.4. В случае неуспеваемости программы срок обучения может быть продлен на основании решения педагогического Совета, психолого-медико-педагогической комиссии, приказа директора по школе.

2.2.5. Психологическое обеспечение образовательного процесса в коррекционном учреждении осуществляет педагог-психолог, входящий в штат учреждения.

2.2.6. Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия.

2.2.7. При проведении занятий по трудовой подготовке и социально-бытовой ориентировке класс делится на две подгруппы.

2.3. Продолжительность обучения:

2.3.1. Срок обучения в начальном звене – 4 года, получение общего образования – 9 лет.

Указанные сроки могут быть увеличены на 1 год за счет открытия подготовительного класса.

2.4. Порядок и основания отчисления учащихся из школы.

2.4.1. Воспитанники отчисляются из школы по следующим основаниям:

- по окончанию начальной школы в связи с переходом в другое образовательное учреждение;
- в случае уточнения диагноза, не позволяющего дальнейшее пребывание ребенка в школе;
- при переводе в установленном порядке в другое образовательное учреждение;
- по заявлению родителей (законных представителей) (переезд, желание сменить образовательное учреждение);
- в связи с ухудшением состояния здоровья на основании медицинского заключения;
- вывод в учреждения системы социального обеспечения учащихся, не имеющих продвижения в обучении в рамках индивидуальной программы и диагностического срока в силу специфического состояния, также имеющие заболевания в соответствии с перечнем, утвержденным Министерством образования и здравоохранения РСФСР;
- по окончанию освоения программ обучения и получения документа об окончании специального (коррекционного) класса или группы VIII вида.

Основанием является заключение областного психиатрического диспансера, решение педагогического Совета и соответствующий приказ по учреждению.

2.4.2. Учащийся, достигший возраста 15 лет, может оставить школу до окончания срока освоения образовательной программы учреждения по согласию родителей (законных представителей) и территориального органа управления образованием. Для этого родители (законные представители) представляют в школу своё заявление с просьбой об отчислении их ребёнка, на котором имеется письменное согласование отдела образования территориальной администрации.

2.4.3. По решению педагогического Совета школы за совершенные неоднократно грубые нарушения устава учреждения допускается исключение из него обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

Исключение обучающегося из школы применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в учреждении оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников школы, а также нормальное функционирование образовательного учреждения.

Решение об исключении обучающегося, не освоившего образовательную программу специальной (коррекционной) школы, принимается с учётом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальной администрации. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства территориальной администрации по месту проживания обучающегося.

2.5. Система оценок при промежуточной аттестации. формы и порядок ее проведения.

2.5.1. Промежуточная аттестация учащихся проводится:

- во 2-х –9-х классах по итогам четверти на основе результатов текущего контроля успеваемости;
- по итогам учебного года на основе результатов итогового контроля успеваемости или на основе четвертных оценок.

2.5.2. В 1-х классах используется качественная оценка усвоения учебной программы.

В последующих классах вводится оценка в баллах:

- «5» - отлично
- «4» - хорошо
- «3» - удовлетворительно
- «2» - неудовлетворительно.

2.5.3. Промежуточная аттестация проводится на основании Положения «О проведении промежуточной аттестации в образовательном учреждении с дополнениями по данной категории детей.

2.5.4. Обучающиеся, не освоившие программу по 1 и более предметам, направляются на ПМПК для получения заключения о возможности дальнейшего обучения.

2.6. Режим занятий в школе.

2.6.1. Учебный год в школе, как правило, начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-м классе – 33 недели, в последующих - не менее 34 недель без учёта государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки дополнительных каникул устанавливаются по согласованию с муниципальным органом управления образованием.

2.6.2. Внеклассные мероприятия в школе должны заканчиваться не позднее:

- в 1 – 4 классах - 18.00 часов,
- в 8 - 9 классах - 20.00 часов,

2.6.3. Производственная практика проводится по окончании учебного года в соответствии с учебными планами: в 5-7 классах - 10 дней по 3 часа в день, в 8-9 классах – 20 дней по 4 часа. Трудовая практика в V-VIII может проводиться в том же объеме в течение года при продлении срока обучения в учебном году

2.6.4. Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводятся с детьми, имеющими специфические нарушения речи. Групповые занятия проводятся в количестве 2-4 человека. Группы комплектуются по принципу однородности дефекта, с учетом индивидуальных особенностей детей.

2.6.6. Коррекционный класс работает в режиме 5-дневной рабочей недели.

1.3. Раздел 4. «Управление школой» в подраздел 4.3. «Комплектование персонала»:

4.1. Образовательный процесс в коррекционном учреждении осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики (учителями-дефектологами, учителями-олигофренопедагогами), а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

4.2. В учреждении работают специалисты – педагог-психолог, учитель-логопед.

2. Особенности Образовательной программы общеобразовательного учреждения, реализующего специальные (коррекционные) программы VIII вида

2.1. Раздел 1. «Миссия школы»

Социальная и профессиональная адаптация и реабилитация учащихся с ограниченными возможностями здоровья и начальное профессиональное образование, решение проблемы социальной интеграции воспитанников в современное общество.

Социализация и успешная интеграция детей с ОВЗ, уменьшение разрыва в жизненных условиях и личностных установках здоровых и детей с ОВЗ являются приоритетными направлениями всей образовательной, воспитательной и коррекционной деятельности школы.

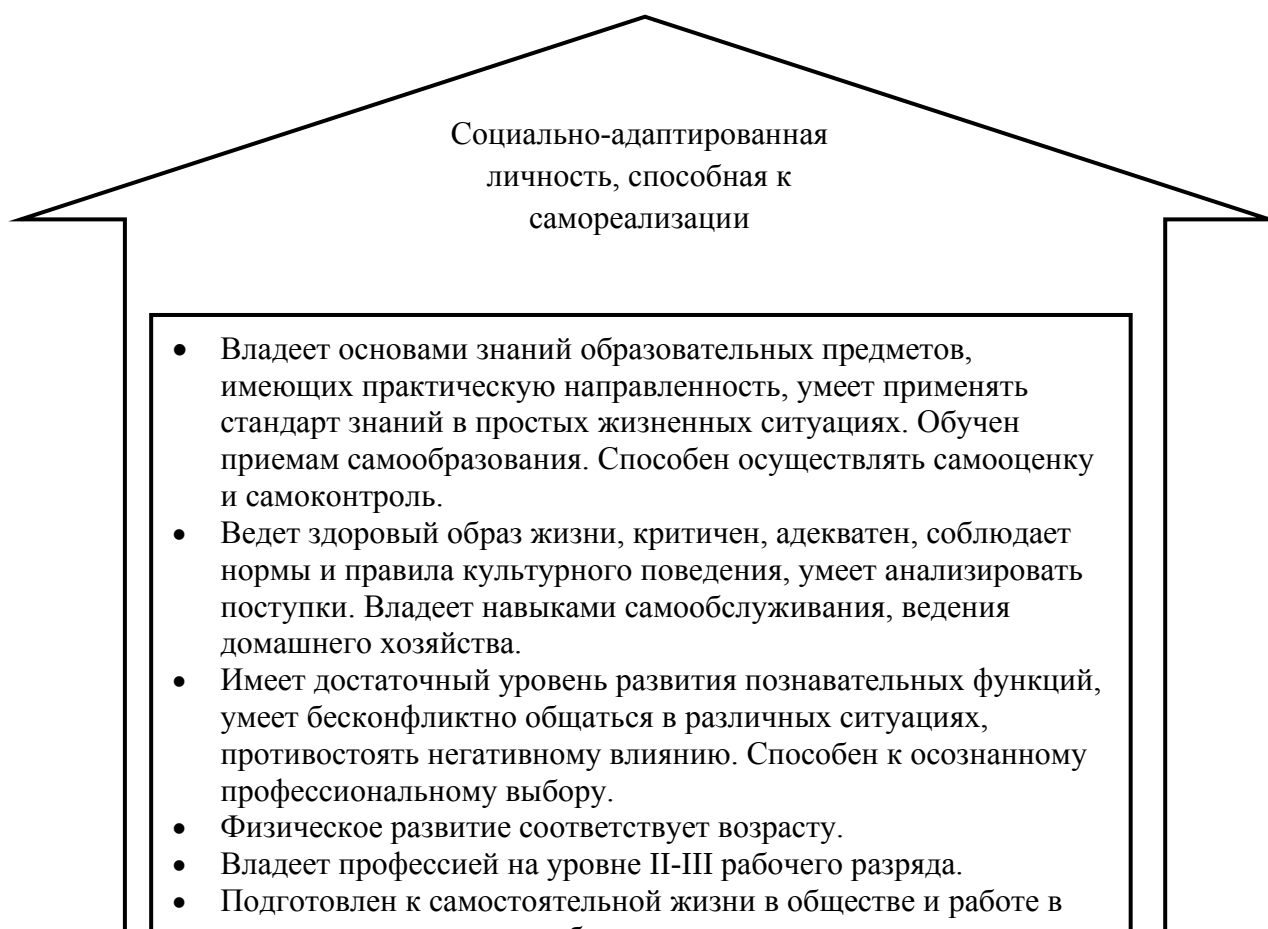
Концептуальной основой образовательной программы является личностно-ориентированная дидактика, опирающаяся на деятельностную модель формирования личности, развиваемой в русле отечественной психологической науки (Н.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.А. Петровский, С.Р. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Этот подход определил основные направления теоретической модели программы и технологии внедрения инновационных коррекционно-развивающих методик.

ЗАДАЧИ:

- внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, обеспечивающих развитие мотивационно-личностных установок на социальную перспективу у школьников с ОВЗ;
- разработка и внедрение индивидуальных разномодульных образовательных программ для детей, имеющих сложную структуру дефекта, сочетанный дефект;
- развитие интерактивных связей и контактов, расширяющих «поле вовлеченности» учащихся школы-интерната в общественные мероприятия города, и включенности среды – в жизнь школы-интерната.

Раздел 2. «Модель выпускника»



- Владеет основами знаний общеобразовательных предметов, имеющих практическую направленность, на уровне начальной школы
- Владеет основами здорового образа жизни, имеет четкое представление о правилах ухода за собой.
- Имеет определенный уровень развития познавательных функций.
- Физическое развитие соответствует возрасту и психофизическому состоянию ребенка.
- Эмоционально-положительно воспринимает трудовую деятельность.
- Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения, способен на адекватные ролевые отношения с педагогами (взрослыми) и детьми.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА

2.2. Раздел 3. «Цели и задачи образовательного процесса школы»

Название этапа	Классы, этапы	Аспекты	Цели	Задачи
Начальное звено	1-4 классы	Образовательный	Первичная диагностика и адаптация воспитанников к условиям учебно-воспитательного процесса школы. Обеспечение преемственности в работе детского сада и школы. Формирование навыков письма, чтения, выполнение инструкций учителя. Овладение основными навыками счета и измерений, уточнение знаний об окружающем мире. Активизация словаря, формирование диалогической речи.	1. Продиагностировать обученность воспитанников. 2. Выявить педагогическую подготовленность ребенка к обучению в 1 классе. 3. Формировать основы усвоения образовательных областей. 4. Формировать коммуникативную функцию речи, практическое и образное мышление, эмоционально-волевую сферу и личность воспитанника средствами рисования, пения, музыки, ритмики, физкультуры. 5. Скорректировать специфические нарушения с помощью ЛФК и логопедических занятий.
Общее образование	5-7 классы		1. Элементарная общеобразовательная подготовка, имеющая практическую направленность; профессионально-трудовое обучение.	1. Обеспечение учащихся доступными системными знаниями основных образовательных областей и коррекционных технологий. 2. Формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности и коррекции эмоционально-волевой сферы.
	8-9 классы		Продолжение формирования и укрепления базы основных знаний, умений и навыков, расширение знаний об окружающем мире; развитие речи, ее понятийной стороны: закрепление умений делать выводы и обобщения. Развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением.	1. Сформировать у учащихся современные представления об окружающем мире, научные элементарные понятия мировоззрения. 2. Развить навыки самостоятельной работы. 3. Углубить жизненно необходимые знания и умения, дающие возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. 4. Закрепить ранее изученные знания в соответствии с требованиями, определенными учебными программами, с учетом

Название этапа	Классы, этапы	Аспекты	Цели	Задачи
				психофизических параметров личности учащихся.
Начальное звено	1-4 классы	Трудовой	1. Ознакомление воспитанников с видами труда. 2. Приобретение учащимися элементарных знаний и основных приемов работы с бумагой, глиной, пластилином, тканью и др.	1. Формировать положительное отношение воспитанников к занятиям по труду. 2. Формировать трудовые действия осознанного выполнения приемов работы на занятиях, на уроке, внеучебной деятельности.
Общее образование	5-7 классы		1. Формирование у учащихся умений и навыков по соответствующему профилю трудового обучения. 2. Нарастивание темпов работы и степени овладения трудовыми навыками. 3. Профконсультирование. Оказание помощи учащимся в выборе будущей профессии с учетом диагностики и медицинских показаний	1. Изучить динамику развития трудовых способностей учащихся. 2. Обеспечить учащихся доступными для них знаниями, профессиональными приемами труда и умениями рационально планировать свои трудовые действия. 3. Развивать у школьников трудовые умения, повышающие их самостоятельность. 4. Формировать профессиональные навыки.
	8-9 классы		4. Прогнозирование, создание условий и оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве и социальной адаптации выпускников школы. 5. Профконсультирование учащихся. Оказание помощи выпускникам не определившимся с выбором будущей профессии с учетом диагностики и медицинских показаний. 6. Получение низшего рабочего разряда по профессии.	1. Обеспечить профессионально трудовое обучение в целях адаптации воспитанников к жизни и обществу, создать условия для осознанного выбора будущей профессии. 2. Сформировать профессиональные навыки. 3. Провести промежуточную аттестацию школьников.

Название этапа	Классы, этапы	Аспекты	Цели	Задачи
Начальное звено	1 - 4 классы	Воспитательный	1. Выявление сохранных, потенциальных, компенсаторных возможностей ребенка на основе диагностики. 2. Оказание необходимой помощи и поддержки детям в умении адаптироваться к условиям жизни в условиях школы.	1. Изучить поведенческие особенности воспитанников, их интересы, склонности. 2. Создать оптимальный учебный режим и санитарно-гигиенические условия, соответствующие психофизиологическим особенностям детей и обеспечивающие их развивающую деятельность и общение. 3. Разработать программы индивидуального сопровождения воспитанников с целью наиболее полной личностной самореализации и социальной адаптации. 4. Закрепить культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. 5. Сформировать навыки здорового образа жизни, навыки безопасного поведения, заботы о благополучии окружающих людей. 6. Сформировать навыки послушания, умения адекватно реагировать на критические замечания взрослых и сверстников. 7. Изучать с детьми правила поведения в школе, на улице, в общественных местах.
Общее образование	5-9 классы		1. Изучение общественной направленности школьников. Выявление исходного уровня и изменений в воспитанности учащихся. 2. Практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду, социальная адаптация и интеграция в общество. 3. Коррекция поведения и личностного развития.	1. С целью организации помощи учащимся на основе диагностики уровня их воспитанности разработать программы индивидуального сопровождения. 2. Сформировать устойчивую потребность совершать правильные поступки и действия. Сформировать привычку соблюдать нормы поведения в различных ситуациях, в частности, когда обстановка может провоцировать на неправильные поступки. 3. Воспитать потребность здорового образа жизни. 4. Сформировать положительные качества личности, навыки межличностного общения. 5. Сформировать навыки сознательной дисциплины и культуры поведения. 6. Сформировать умения правильно оценивать

Название этапа	Классы, этапы	Аспекты	Цели	Задачи
				окружающих и самих себя. 7. Создать условия для саморазвития личности через творческую деятельность в коррекционных группах, спортивных секциях, ГПД, через общение воспитанников с педагогами и воспитателями, через достижение большей открытости школы-интерната.
Блок поддержки	Связь дополнительных образовательных услуг с предметами учебного плана			
Начальное звено	1-4 классы	Медицинский	1. Определение исходного уровня состояния здоровья. 2. Обеспечение благоприятного течения периода адаптации к новым условиям обучения.	1. Определение особенностей онтогенеза по данным генеалогического, биологического и социального анамнеза. 2. Определение физического развития и степени его гармоничности. 3. Определение психического развития. 4. Определение резистентности организма. 5. Выявление функционального состояния организма. 6. Выявление наличия или отсутствия хронических заболеваний или врожденных пороков развития. 7. Разработка индивидуальной программы оздоровления, направленной на благоприятное течение периода адаптации: - индивидуальный режим; - фитотерапия; - витаминотерапия; - психофизическая разгрузка; - стимулирующее лечение ноотропами
Общее образование	5-9 классы	Медицинский	1. Мониторинг состояния здоровья учащихся. 2. Разработка и реализация индивидуальных программ оздоровления, направленных на поддержание уровня состояния здоровья и коррекцию его нарушений. 3. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная	1. Выявление патологии, связанной с изменениями в онтогенезе. 2. Наблюдение за изменением физического развития и степенью его гармоничности в динамике. 3. Отслеживание психического развития в динамике. 4. Определение уровня резистентности организма в динамике с отнесением ребенка в группу ЧДБ.

Название этапа	Классы, этапы	Аспекты	Цели	Задачи
			консультация выпускников.	5. Отслеживание динамики функционального состояния организма путем сравнения показателей основных функциональных систем и соответствие их биологическому возрасту. 6. Наблюдение за течением хронических заболеваний. 7. Разработка и реализация программы медицинской реабилитации ребенка, направленной на гармоничное физическое развитие. ограничение снижения уровня психического развития, повышение степени резистентности организма, поддержание оптимального функционального состояния и предупреждения осложнений хронических заболеваний. 8. Диагностика профессиональных возможностей. 9. Заключение о профессиональной пригодности с учетом противопоказаний.
Начальное звено	1–4 классы	Психологический	1. Диагностика (определение уровня развития познавательных способностей и личностных особенностей воспитанников). 2. Обеспечение благоприятного течения периода адаптации к новым условиям.	1. Изучить уровень развития познавательных процессов детей: память, внимание, восприятие, мышление, воображение. 2. Изучить уровень развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей. 3. Отследить протекание процесса адаптации. 4. Оказать индивидуальную помощь детям с учетом здоровья и особенностей их развития в период адаптации. 5. Оказать психокоррекционную помощь семьям воспитанников.
Общее образование	5-9 классы	Психологический	1. Выявление изменений в уровне развития познавательных способностей и личностных особенностей учащихся. 2. Разработка и реализация индивидуальных программ. 3. Профессиональная ориентация (выявление интересов и склонностей).	1. Отследить динамику мыслительных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение). 2. Изучить причины девиантного поведения и возникающие проблемы с учебой. 3. Оказать целенаправленную психологическую помощь учащимся в усвоении, морально-этических норм поведения, в развитии сохранных

Название этапа	Классы, этапы	Аспекты	Цели	Задачи
				познавательных функций.
Начальное звено	1–4 классы	Социальный	1. Обеспечение мероприятий по охране и защите прав воспитанников. 2. Создание системы охранно-защитной социально-педагогической превенции (раннего предупреждения) десоциализации детей.	1. Изучить особенности социального развития детей. Создать условия для преодоления школьной дезадаптации путем выявления «потенциальных зон» и «сохранных зон развития». 2. Исследовать социально-экономическое положение семей, условия семейного воспитания, педагогические позиции родителей, отношение их к ребенку с целью дифференциации семей, выявления детей, нуждающихся в социальной помощи. 3. Оказать социальную помощь детям, имеющим негативные проявления под влиянием факторов риска. 4. Создать условия для социального развития учащихся через включение их в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности. 5. Обеспечить охрану и защиту прав детей и их семей.
Общее образование	5-9 классы		1. Обучение учащихся социальным навыкам, способам и методам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях. 2. Создание условий для развития семьи как важнейшего социального института воспитания, укрепление ее связей со школой и другими учреждениями воспитания. 3. Смягчение социальных и психолого-педагогических факторов, негативно	1. Создать условия для более полного включения подростков в жизнь общества. 2. Вовлекать в ситуации социально-адекватного поведения, принимаемого и одобряемого в обществе. 3. Сформировать социальные умения (ведение диалога, терпимость к чужой точке зрения, сопереживание другому человеку или живому существу и др.). 4. Проводить консультирование родителей по проблемам семейного воспитания. 5. Организовать работу групп родительской

Название этапа	Классы, этапы	Аспекты	Цели	Задачи
			влияющих на развитие семьи и семейное воспитание.	поддержки.

Особая роль отводится коррекционному аспекту:

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;
- разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления...) для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи ученикам;
- проведение серии методических объединений по коррекционным технологиям педагогами и воспитателями.
- на всех этапах – психолого-педагогический и медико-социальное сопровождение. Мониторинг.

В учебно-образовательной деятельности, школа использует Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I или II вариант), утвержденный Министерством образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П.

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) (для 1 – 9 классов)

[illegible]

индивидуальные и групповые коррекционные занятия <3>												
Школьный компонент (обязательные занятия) <4>	2	2	2	2	2	1	1	1				13
Итого: обязательная нагрузка учащегося	20	24	25	27	28	29	33	35	36	36	115	178
Факультативные занятия						2	2	2	2	2		10
Всего: максимальная нагрузка на учащегося	20	24	25	27	28	31	35	37	38	38	115	188

<1> На русский язык как государственный язык РФ в школах с нерусским языком обучения выделяются часы из общего количества часов, отводимых на родной язык.

<2> Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения.

<3> На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Логопедические занятия	4	4	4	4	3	3	2	2				26				
ЛФК	1	1	1	1	1							5				
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2							10				

<4> Часы, предусмотренные школьным компонентом и факультативными занятиями, дополняют образовательные области по усмотрению учреждения.

*В плане исправлена первая редакция, в которой была допущена техническая ошибка.

Пояснительная записка
к базисным учебным планам специальных
(коррекционных) образовательных учреждений
VIII вида (1 вариант)

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (0 - VIII классы), ЛФК (0 - IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (0 - IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

В III - V классах выделяются часы на обязательные занятия по выбору. В V - IX классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в "подготовительном" классе - 30 - 35 мин. в течение всего учебного года; в I классе - 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти - 45 мин.; во II - IX - 45 мин.

В "подготовительном" классе в течение учебного года и в I классе в течение I четверти отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся IV - IX и СБО делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

В IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года - на базе промышленных предприятий или в учебно - производственных комплексах.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Учебный план
специальных (коррекционных) классов VIII вида

Образовательные области	Число учебных часов в неделю								
	1 к л.	2 к л.	3 к л.	4 к л.	5 к л.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
I									
Общеобразовательные курсы									
Родной язык и литература									
Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	3
Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4
Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4

Образовательные области	Число учебных часов в неделю								
	1 к л.	2 к л.	3 к л.	4 к л.	5 к л.	6 к.л.	7 к.л.	8 к.л.	9 к.л.
I									
<i>Природа</i>									
Природоведение					2				
Биология						2	2	2	2
География						2	2	2	2
<i>Обществознание</i>									
История Отечества							2	2	2
Обществознание								1	1
<i>Искусство</i>									
Изобразительно искусство	1	1	1	1	1	1	1		
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	
Физкультура	1	2	2	2	2	2	2	2	2
II									
<i>Трудовая подготовка</i>									
Трудовое обучение	2	2	2	4					
Профессионально-трудоустройство					6	8	10	12	14
Производственное обучение									
*Трудовая практика (в днях)					10	10	10	20	20
III									
<i>Коррекционная подготовка</i>									
- Ритмика	1	1	1	1					
- Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2					
Социально-бытовая ориентировка (СБО)					1	2	2	2	2
***Школьный компонент (обязательные занятия):	2	2	2	2	1	1	1		
- Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1					
- Физкультура	1	1	1	1	1	1	1		
ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося	24	25	27	28	29	33	35	36	36
<i>Факультативные занятия</i>					2	2	2	2	2
Культура молодого рабочего									0,5
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Этика							0,5	0,5	0,5
Риторика							0,5	0,5	0,5
ЛФК					1	1			
Основы компьютерной грамотности					0,5	0,5			
Человековедение							0,5	0,5	
ВСЕГО: максимальная нагрузка учащегося	24	25	27	28	31	35	37	38	38
**Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:					3	2	2		
- развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2					
- ЛФК	1	1	1	1					
- логопедические занятия	4	4	4	3	3	2	2		

* Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения.

** На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на 1 ученика, в том числе на класс.

*** Часы, предусмотренные школьным компонентом и факультативными занятиями, дополняют образовательные области по усмотрению учреждения.

Организация образовательного процесса в коррекционном учреждении регламентируется учебным планом и Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья р. III, п.21.

Структура обучения учащихся

Полная модель школы, для детей с ограниченными возможностями здоровья, представлена 9 летним сроком обучения.

Модель школы представлена следующими блоками:

1 блок: В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

2 блок: В 5–9классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, с 5 класса вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью: столярное дело, обувное дело, швейное дело, роспись по дереву.

Учебный план школы является нормативным документом, определяющим структуру учебно-воспитательного процесса, регулирует обязательную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план состоит из трех частей:

- I. Общеобразовательные курсы.
- II. Трудовая подготовка.
- III. Коррекционная подготовка.

Четыре общеобразовательные области включают в себя 13 обязательных учебных предметов.

В процессе усвоения образовательных областей учащиеся достигают уровня функциональной грамотности, овладевают навыками общения, учебного труда, культуры поведения.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физкультура. В 5 классе введено природоведение, в 8-9 классах - обществознание. В 5-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Трудовая подготовка состоит из трудового обучения (1-4 кл.) и профессионально – трудового обучения (5 – 9 классы) Для занятий по трудовой подготовке обучающиеся делятся на 2 группы.

Коррекционная подготовка представлена: в1-4 классе – ритмикой, развитием устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, с 5 по 9 класс - социально-бытовой ориентировкой. Для занятий по социально-бытовой ориентировке учащиеся делятся на 2 группы.

Школьный компонент представлен дополнительным часом по физкультуре с 1 по 7класс.

Особой формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия с 1 по 7 класс, для

обучающихся с выраженными речевыми дефектами, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов с 1 по 4 классы (2 часа в неделю).

В 5-х – 9-х классах предусмотрены факультативные занятия, которые проводятся с небольшими группами учащихся для получения ими дополнительно жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессий и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Региональный компонент учебного плана отражает специфику среды обитания учащихся: г. Ярославль и Ярославская область, особенности истории и культуры города, необходимость адаптации выпускников к определенным социально-бытовым условиям.

Региональный компонент находит свое отражение в содержании каждого из предметов федерального компонента. Например:

- тексты для диктантов, изложений, сочинений, чтения.
- подборка музыкальных произведений ярославских композиторов о Ярославской области,
- изучение флоры и фауны Ярославской области,
- при обучении трудовым умениям и профессиям, которые являются конкурентоспособными на рынке труда, учет возможностей индивидуально-трудовой деятельности.
- изучение ОБЖ в условиях мегаполиса – Ярославль -Ярославская область.

Школьный компонент учебного плана и факультативные занятия отражают 2 особенности:

- 1) особенность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и необходимость коррекционно-развивающей работы с ними.
- 2) специфику и возможности школы (материальные, кадровые и др.) что творчески раскрывается в авторских программах и содержании каждого занятия.

Летняя трудовая практика в 5 – 7 классах (в течение 10 дней), в 8 классах (в течение 20 дней) проводится по окончании учебного года или в течение года при продлении срока обучения на базе школьных мастерских.

Содержание основных компонентов учебного плана

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой. Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам.

Для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья 1-9 классов, разработаны государственные программы по всем общеобразовательным предметам, по трудовому и профессионально - трудовому обучению, отдельным видам коррекционно-развивающих занятий.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности, направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет *практическую* направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип *коррекционной* направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, носит *воспитывающий* характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

В учебные предметы включены основы наук, содержащие главные факты, понятия, отобранные в соответствии с целями обучения, умственными и возрастными особенностями учащихся.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее предложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательных целей.

В условиях специального обучения учитываются большие затруднения школьников с ограниченными возможностями здоровья, усваивать фактические данные и, тем более, делать элементарные выводы и обобщения, видеть и устанавливать даже несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Содержание образовательных предметов (1-9 классы)

Образовательные области школьного учебного представлены 13 государственными программами (по русскому языку: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математике, природоведению и биологии, географии, истории Отечества и обществознанию, музыке и пению, изобразительному искусству, физкультуре. Коррекционный блок представлен ритмикой, развитием устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, уроками по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Письмо и развитие речи. Учебный предмет, является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку - повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Изучение раздела “Грамматики и правописание” является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По письму и развитию речи во все годы обучения изучаются разделы: “Звуки и буквы”, “Слово”, “Предложение”, “Связная речь”. Учащиеся

овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору слова. При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки четкого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучению построения предложений, связному устному и письменному высказыванию. Обучение навыкам делового письма осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций), в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Чтение и развитие речи. Учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию детей с ограниченными возможностями здоровья произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь. Уроки внеклассного чтения проводятся раз в месяц и служат формированию читательской самостоятельности школьников.

Математика. Задачи преподавания математики в школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые им в дальнейшем помогут включиться в трудовую деятельность,

- использовать процесс математики для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств, воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессиональной подготовкой учащихся.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся.

На изучение геометрического материала в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю. В начальной школе геометрия

органически вписывается в структуру урока математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. В младших классах вычисления осуществляются в пределах 100. Арифметические действия с переходом через разряд тщательно отрабатываются и усваиваются в пределах 20, 100. Такая система обучения позволяет школьникам осознанно выполнять все действия с большими числами в старших классах где они знакомятся с многозначными числами в пределах 1000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы, разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умения проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе.

Природоведение и биология. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за ними знакомятся с природой Ярославского края. Преподавание природоведения и биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой, у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

География. Предмет дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания. Основной материал посвящен изучению географии России. В программе материал расположен по годам обучения: 6 кл. «Начальный курс физической географии». Учащиеся знакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. 7 кл.- «Природа нашей Родины», раздел посвящен изучению природы России и природы своего края. Изучение «Географии материков и океанов»-8кл. позволяет затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, странами Азиатско-Тихоокеанического региона, государствами Европы и Северной Америки. Подбор материала в 9 классе «География России», предусматривает углубление и систематизацию, обобщение знаний о России

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного к ней отношения.

История Отечества. На уроках учащиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной, краеведческой. Исторический материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного краеведческого материала. Завершает курс «История моей Родины» знакомство с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Обществознание. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

На уроках изучаются основные принципы правового государства. Учащиеся знакомятся с законодательной, исполнительной, судебной властью, изучают роль права в жизни человека, общества и государства, основные нормы морали. Тема «Конституция Российской Федерации» знакомит с основами устройства Российской Федерации, дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе. Тема «Права и обязанности гражданина России» носит практический характер, должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

Музыка и пение. Содержание программного содержания уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся. Классика, фольклор, современная песня – основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора. В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: доверительное общение с одноклассниками и учителем. Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Изобразительное искусство. Изобразительному искусству в процессе обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья придается большое значение. Программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры (школьники учатся изображать разнообразные предметы, подобранные с учетом графических возможностей учащихся), декоративное рисование (составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов, параллельно учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно – прикладного искусства, получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву, кости, стеклом, керамикой и другими предметами

быта), Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей действительности и иллюстрирование отрывками из литературных произведений. Для бесед по изобразительному искусству выделяются специальные уроки, на которых уделяется особое внимание выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения, и его главную мысль. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Физкультура. Предмет имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, акробатика, легкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), подвижные и спортивные игры, плавание. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь легкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках. С I по VII класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с V по IX- спортивные. На уроках физической культуры решаются следующие задачи:

- укрепление здоровья, физического развития, повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических позах и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала ,используемого учителем на уроках.

Трудовая подготовка

Трудовое обучение. Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика,
- уважение к людям.
- формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, привитие интереса к труду.

Учебный материал распределен по годам обучения и предусматривает следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином,
- работа с природными материалами,
- работа с бумагой и картоном,
- работа с текстильными материалами,
- работа с проволокой и металлоконструктором,
- работа с древесиной.

Профессионально-трудовое обучение в школе проводится на базе учебных мастерских(обязательное условие) по профилям: швейное, столярное, обувное дело и роспись по дереву (Возможно и др.).

По столярному и швейному делу обучение проводится по Программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, сборник 2, М., Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000 г.

По обувному делу и росписи по дереву обучение осуществляется по авторским программам, построенным по типовому образцу, разработанным в соответствии со стандартами по профессиям и учебной документации системы профессионально-технического образования. Работа по использованию авторских программ лицензирована.

Столярное дело

На уроках столярного дела школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделиях и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, учащиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. В процессе обучения формируется эстетический вкус учащихся (тема «Художественная отделка столярного изделия»).

Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с проблемами в развитии.

На практическом повторении отрабатываются умения и навыки, полученные при изучении текущих тем четверти, выполняются индивидуальные заказы и изделия на нужды школы.

Швейное дело

В процессе обучения швейному делу учащиеся знакомятся с устройством швейной машины, приобретают навыки работы вначале на бытовом, а затем на промышленном оборудовании. Пошив на промышленных машинах начинается с 7 класса. Школьники учатся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Материал программы достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой женской одежды, свойства тканей. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Программа предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива легкой женской и детской одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности, на занятиях «Практическое повторение» школьники выполняют массовый пошив швейных изделий: комплекты постельного белья, костюмы для художественных коллективов города, индивидуальные заказы.

Обувное дело

На уроках обувного дела учащиеся осваивают подготовку обуви к ремонту, учатся определять места обуви, подлежащие ремонту, выполнять операции по мелкому и среднему ремонту обуви. Программа включает в себя темы: «Ремонт каблука», «Ремонт подметочной части обуви», «Ремонт верха обуви», «Сужение голенищ сапожек»,

«Замена застёжки «молния». Школьники изучают правила безопасной работы и осваивают приемы работы ручными инструментами.

При освоении технологии ремонта учащиеся изучают устройство и принцип работы ручной швейной машины 01204/П1 класса, назначение основных узлов и механизмов промышленных машин, приобретают навыки скоростной работы на них, овладевают производственными приемами, способами выполнения машинных работ.

На протяжении всех лет обучения обувному делу акцентируется внимание на правилах безопасной работы в мастерской и на производстве, на рациональном использовании рабочего времени, экономном расходовании материалов, бережном отношении к орудиям труда.

Роспись по дереву

Содержание учебной программы предусматривает ознакомление учащихся с народными художественными промыслами, основами композиции, материаловедения для художественных работ, технологией художественной обработки и декорирования изделий. Обучение школьников росписи по дереву происходит на основе запоминания и восприятия главных и отличительных особенностей произведений разных школ народного мастерства. Большое внимание уделяется правильности выполнения учащимися трудовых приемов с постепенным усложнением выполняемой работы (от простых типовых композиций до изделий более сложной формы). С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых отрабатываются трудовые приемы на изделиях, изготовленных в столярной мастерской.

Коррекционная подготовка

В учебном плане коррекционная подготовка представлена уроками по социально – бытовой ориентировке, ритмикой и развитием устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Социально-бытовая ориентировка (СБО). Для более успешной социальной адаптации и реабилитации школьники, с ограниченными возможностями здоровья, в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО (У-IX классы), на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, то есть возможность активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличается практической направленностью. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыки обеспечения безопасности жизни (ОБЖ). Они обучаются приготовлению пищи, личной гигиене, уходу за одеждой и обувью. Школьники учатся убирать жилище, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-

этические нормы поведения у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определенной мере развивается художественный вкус.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Предмет изучается с первого по четвертый класс, на котором целенаправленно решается коррекция общего и речевого развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья. У них формируются элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения, развивается наглядно-образное мышление. Школьники знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и сезонными изменениями.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В результате учащиеся должны знать названия предметов и явлений природы, уметь выполнять некоторые практические работы по уходу за одеждой, обувью, комнатными цветами, выполнять правила дорожного движения. В процессе обучения осуществляется экологическое воспитание школьников.

Ритмика. (1-4 кл). Содержанием специальных коррекционных занятий по ритмике является музыкально - ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на совершенствование движений и их коррекцию. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания.

Факультативные занятия (5-9 классы)

Лечебная физкультура (ЛФК). Отдельные учащиеся, особенно младших классов, имеют различные физические недостатки (сколиозы, парезы и др.) и нуждаются в их коррекции. Для них организуются занятия лечебной физкультурой, которые проводит специалист в соответствии с медицинскими рекомендациями..

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Авторская программа. Цель ее - ознакомление учащихся школы с правилами поведения и действиями в чрезвычайных ситуациях, способствует подготовке подростка к жизни, социальной адаптации. Предмет введен с 5 по 9 классы, теоретические знания закрепляются на практических занятиях, проводимых в форме сюжетно-ролевых игр.

Культура молодого рабочего (КМР). Авторская программа. Ее цель –помочь подростку хорошо ориентироваться в трудовом законодательстве, Данный курс рассчитан на 2 года и включает в себя следующие разделы: трудовой договор, рабочее время, время отдыха, оплата труда, дисциплина труда, охрана труда. На занятиях подростки учатся планировать свою работу, осуществлять предварительный, текущий и итоговый контроль, конструировать изделия, общаться в коллективе.

Риторика - изучается с 7го по 9 класс. Авторская программа. Обучение носит практический характер и направлено на решение основных задач:

- научить учащихся последовательно и правильно излагать свои мысли;
- выражать мнение об увиденном и услышанном;
- развивать познавательные возможности учащихся через работу над исправлением различных нарушений речи;
- повышать уровень общего развития, развивать потребность говорить.

Человековедение. Введение в общение. Авторская программа психолога школы (7-8 кл.) Направлена на овладение вербальными и невербальными средствами общения, на формирование навыков общения со своими сверстниками, взрослыми в разных жизненных ситуациях.

Этика. Авторская программа. Эти занятия позволяют осуществлять взаимосвязь моральных знаний и представлений учащихся, получаемых на уроках, с их повседневной жизнедеятельностью, формирующей опыт повседневного поведения. Воспитанники изучают нормы нравственности, правила культуры поведения, человеческие отношения.

Основы компьютерной грамотности (ОКГ). Авторская программа. Цель занятий: освоение приемов работы на персональном компьютере, изучение прикладных программ и применение их на практике.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) с 1 по 7 классы логопедические занятия, ЛФК с 1 по 4 классы, для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными нарушениями (продолжительность занятий 15-20 минут).

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов рассчитаны на учащихся 1-4х классов и направлены на обогащение и расширение вербального опыта детей, их общей осведомленности и кругозора, развитие речи, развитие познавательных психических процессов. Занятия с психологом способствуют формированию произвольной сферы внимания, умению действовать по правилам и образцу, тренируют психомоторные реакции, снимают психоэмоциональное напряжение.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся для учащихся с выраженными нарушениями в состоянии психомоторных и сенсорных процессов. Поэтому на всех этапах коррекционной работы сенсорному воспитанию уделяется особое внимание. Оно осуществляется по нескольким направлениям:

1. Специальные дидактические игры и упражнения, направленные на развитие восприятия пространственных и качественных свойств предметов и формирование перцептивных действий.

2. Игры и упражнения, направленные на развитие у ребенка социального восприятия: восприятия человека, его действий, движений и т.п. Эти игры проводятся как самостоятельно и как составная часть в ходе работы с художественной литературой.

3. Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд.

Программа авторская. Структура программы включает в себя следующие разделы:

- Развитие крупной и мелкой моторики,
- Тактильно-двигательное восприятие,
- Кинестетическое и кинетическое развитие,
- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов,
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти,
- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств,
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти,
- Восприятие пространства,

- Восприятие времени.
- Занятия проводит специалист 2 раза в неделю.

Связь дополнительных образовательных услуг с предметами учебного плана
(дополнительные услуги бесплатные)

Класс	Учебные предметы	Кол-во часов	Дополнительные образовательные услуги
1	Письмо и развитие речи	5	Внеклассная деятельность по предмету; общешкольные мероприятия
	Чтение и развитие речи	5	Театральная студия «Буратино»
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	Экскурсии Театральная студия «Буратино»
	Математика	5	Внеклассная деятельность по предмету общешкольные мероприятия
	Физкультура	2	занятия ЛФК Коррекционные группы «Крепыш» Коррекционные группы «Олимп»
	Ритмика	1	Хореография
	Музыка и пение	1	ансамбль «Смешинка»
	Трудовое обучение	2	«Флористика» Внеклассная деятельность по предмету; общешкольные мероприятия
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Беседы на классных часах общешкольные мероприятия
	Рисование	1	общешкольные мероприятия, участие в творческих конкурсах
	Индивидуальные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов	2	
	Индивидуальные и групповые логопедические занятия	4	Театральная студия «Буратино»
2	Письмо и развитие речи	5	Внеклассная деятельность по предмету; общешкольные мероприятия
	Чтение и развитие речи	5	Театральная студия «Буратино»
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	Экскурсии Театральная студия «Буратино»
	Математика	5	Внеклассная деятельность по предмету общешкольные мероприятия
	Физкультура	3	занятия ЛФК Коррекционные группы «Крепыш» Коррекционные группы «Олимп»
	Ритмика	1	Хореография
	Музыка и пение	1	ансамбль «Смешинка»
	Трудовое обучение	2	Занятия «Флористика» Внеклассная деятельность по предмету; общешкольные мероприятия
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Беседы на классных часах общешкольные мероприятия
	Индивидуальные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов	2	
	Рисование	1	общешкольные мероприятия, участие в творческих конкурсах
3	Индивидуальные и групповые логопедические занятия	4	Театральная студия «Буратино»
	Письмо и развитие речи	5	Внеклассная деятельность по предмету;

			общешкольные мероприятия
	Чтение и развитие речи	5	Театральная студия «Буратино»
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2	Экскурсии Театральная студия «Буратино»
	Математика	6	Внеклассная деятельность по предмету общешкольные мероприятия
	Физкультура	3	занятия ЛФК Коррекционные группы «Крепыш» Коррекционные группы «Олимп»
	Ритмика	1	Хореография
	Музыка и пение	1	ансамбль «Смешинка»
	Трудовое обучение	2	«Флористика» Внеклассная деятельность по предмету; общешкольные мероприятия
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Беседы на классных часах общешкольные мероприятия
	Рисование	1	общешкольные мероприятия, участие в творческих конкурсах
	Индивидуальные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов	2	
	Индивидуальные и групповые логопедические занятия	4	Театральная студия «Буратино»
4	Письмо и развитие речи	5	Внеклассная деятельность по предмету; общешкольные мероприятия
	Чтение и развитие речи	4	Занятия в театральной студии «Буратино»
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2	Экскурсии Театральная студия «Буратино»
	Математика	5	Внеклассная деятельность по предмету общешкольные мероприятия
	Физкультура	3	занятия ЛФК Коррекционные группы «Крепыш» Коррекционные группы «Олимп»
	Ритмика	1	Хореография
	Музыка и пение	1	ансамбль «Смешинка»
	Трудовое обучение	4	«Флористика» Внеклассная деятельность по предмету; общешкольные мероприятия
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Беседы на классных часах общешкольные мероприятия
	Рисование	1	общешкольные мероприятия, участие в творческих конкурсах
	Индивидуальные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов	2	
	Индивидуальные и групповые логопедические занятия	3	Театральная студия «Буратино»

Класс	Инвариантная часть Учебные предметы	Кол-во часов	Дополнительные образовательные программы	Часы	Дополнительные образовательные услуги	Часы
5	Русский язык	5				
	Чтение	4			занятия по внеклассному чтению По страницам печати	2.40 1
	Развитие речи	2	риторика	1	тематические экскурсии по страницам печати кружок цветоводов	2 1 4
	ИЗО	1		авторская программа	ропись по дереву (коррекционная группа)	2.50
	Музыка	1			хор фольклорный ансамбль группа «Ложжари»	6.40 7.20 1
	Математика	6			занимательная математика живая геометрия	2 2
	Физкультура	2		государственная программа	хореография легкая атлетика ОФП волейбол спецмедгруппа массаж	1 3.50 1.40 0.50
	Трудовое и производственное обучение	8		авторская программа	компьютерный контроль Домашний парикмахер	
	Черчение	1				
	Коррекционно-развивающие виды занятий					
	Индивидуальные и групповые логопедические занятия	1		1 авторская программа		
	СБО					
			ОБЖ	госуд. программа	«Школа Здоровья» I ступени труд по самообслуживанию занятия «Уход за одеждой»	
					компьютерные игры психологическая разгрузка	

2.5. Раздел 5. «Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии. В раздел 6. «1. Критерии, показатели (измерители) реализации образовательной программы. 2. Критерии, показатели состояния здоровья учащихся. Начальное звено (1–4, 5-9 классы)»

Особенности организации образовательного процесса	Технологии	Критерии и показатели	Способы измерения
1. Учебная деятельность. - Преемственность в обучении учащихся 1 класса и воспитанников дошкольного отделения в новых для них условиях учебно-воспитательного процесса школы. - Диагностика уровня обученности воспитанников дошкольного и школьного отделений. Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения, изучение зоны ближайшего развития воспитанников. - Обучение по разноуровневым программам (образовательным маршрутам) воспитанника, обеспечивающим психолого-медико-педагогическое сопровождение. - Составление индивидуальных программ по отдельным предметам для учащихся, имеющих осложненные формы дефекта. - Обучение по сниженным программам. - Проведение коррекционных занятий по логопедии, ритмике, ЛФК, по развитию психомоторики и сенсорных процессов	Личностно-ориентированные технологии. -разноуровневая дифференциация; - разноуровневое обучение; -дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения; - классно-урочная организация обучения; - игровые технологии; -технология коррекционных упражнений для развития познавательной деятельности; - педагогика сотрудничества.	1. Показатели техники чтения. 2. Грамотное письмо. 3. Сформированность учебной деятельности (уровень программы). 4. Счетные умения. 5. Физическая подготовка и состояние здоровья. 6. Развитие речи. 7. Учебная мотивация.	1. Диктанты. 2. Проверка техники чтения (2 раза в год). 3. Контрольные и срезовые работы на начало и конец учебного года, по четвертям. 4. Контрольные работы. 5. Данные медосмотров и динамика заболеваемости. Паспорт здоровья по годам.
Основные направления работы школьного психолога. 1. Диагностика.	1. Диагностические игры	1. Уровень развития	1. Психологические

	(выявление отклонений от нормативного поведения)	познавательных интересов: память, восприятие, воображение, внимание, мышление.	методики, тесты, наблюдение.
2. Коррекционная работа с воспитанниками (групповая и индивидуальная)	2. Игры обучающие, познавательные, развивающие.	2. Уровень развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.	1. Тестирование.
2.1. Развитие познавательных функций.	1. Психоразгрузка (релаксация)	3. Протекание процесса адаптации (уровень тревожности, эмоциональное напряжение.	2. Анкетирование.
2.2. Коррекция отклонений эмоционально-волевой сферы и отрицательных черт личности.	2. Музыкотерапия.	4. Качество отношений между воспитанниками, выявление лидеров и отвергаемых.	3. Социометрические исследования.
	3. Сюжетно-ролевые игры.	5. Социальная направленность, потребности, интересы воспитанников.	4. Наблюдение.
	4. Тренинг личностно-эмоцион. коррекции.	6. Качество отношений воспитанников и родителей.	5. Психологические опросники.
	5. Социально-психол. тренинг.	7. Адаптация воспитанников к социальным условиям жизни.	
	6. Психогимнастика.		
	7. Развивающие игры.		
3. Консультирование (групповое и индивидуальное):	Игровая терапия (построение отношений);		
- воспитанников,	Разъясняющая (рациональная)		
- родителей;	Терапия.		Анкетирование.
- педагогов.			Статистика.
4. Психологическое просвещение педагогов и родителей.			
	Групповая работа (обучение)		

5 – 9 классы

I. Учебная деятельность

Преимственность в обучении учащихся 5 класса в новых условиях учебно-воспитательного процесса. Диагностика уровня обученности учащихся на данном этапе по всем предметам. Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения, изучение зоны ближайшего развития учащихся. Обучение по разноуровневым программам (образовательным маршрутам) ученика, обеспечивающего психолого-медико-педагогическое сопровождение. Составление индивидуальных программ по отдельным предметам для учащихся, имеющих осложненные формы дефекта. Обучение по сниженным программам. Проведение коррекционных занятий по логопедии, ритмике, ЛФК и ОБЖ.

Трудовая подготовка

Диагностика учащихся 5 классов по всем видам трудового обучения с целью выбора будущей профессии (опред. подходящего профиля труда). Диагностика ЗУН по трудовому обучению; отслеживание результатов обучения с целью выявления правильности выбора профессии (Возможность перепрофилирования). Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей учащихся в

Личностно-ориентированные технологии
Разноуровневая дифференциация.
Разноуровневое обучение (трехуровневое).
Дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения
Классно-урочная организация обучения.
Игровые технологии
Групповые технологии
Технология коррекционных упражнений для развития познавательной деятельности.
Компьютерная технология.
Пед. сотрудничества.
Технология курсовой подготовки в старших классах.

Грамотное письмо
Показатели техники чтения

Сформированность учебной деятельности (уровень программы)

Счетные умения

Физическая подготовка и состояние здоровья
Развитие речи

Учебная мотивация

Уровень самостоятельности
Производительность труда
Умение ориентироваться в задании
Умение анализировать свою работу
Соответствие ЗУН

Диктанты
Проверка техники чтения по всем классам (2р. в год)
Контр. и срезовые работы на начало и конец уч. г. и по четвертям
Контр. работы, тестирование
Данные медосмотров и динамика заболеваемости. паспорт здоровья по годам.

Самостоятельные работы на начало и конец уч. г., по четвертям
Зачеты.
Экзамены
Квалификационные характеристики
Трудоустройство.

усвоении программных материалов.
 Выработка рекомендаций для выпускников и их родителей по практическому применению рабочей специальности в самостоятельной трудовой деятельности.
 Составление индивидуальных программ по трудовому обучению для учащихся, имеющих осложненные формы дефекта.
 Изучение социальной службой школы рынка труда и потребностей предприятий города в рабочих специальностях.
 Помощь в трудоустройстве выпускникам и их родителям.
 Сбор катamnестических данных о выпускниках школы-интерната, их анализ.
 Возможность освоения сменной профессии в одной из имеющихся профильных коррекционных групп.

Основные направления работы школьного психолога

Диагностика

1. Диагностические игры (выявление отклонений от нормат. поведения).
2. Игры-обучения, познавательные, развивающие.

квалификационным характеристикам.

- | | |
|--|---|
| 1. Уровень развития познавательных интересов: память, восприятие, воображение, внимание, мышление. | психологические методики тестирования данные наблюдений |
| 2. Уровень развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей. | |
| 3. Протекание процесса адаптации: (уровень тревожности, эмоциональное | тестирование |

Коррекционная работа с учащимися (групповая и индивидуальная).

- 1) развитие познавательных функций,
- 2) коррекция отклонений эмоционально-волевой

1. психоразгрузка (релаксация)
2. музыкотерапия.
3. сюжетно-ролевые игры

сферы и отрицательных черт личности.

4. тренинг личностно-эмоциональной коррекции I этап
5. социально-психологический тренинг II этап
6. арттерапия (рисование)
7. психогимнастика
8. развивающие игры.

напряжение).
4. Качество отношений между учащимися, выявление лидеров и отвергаемых.
5. Социальная направленность, потребности, интересы учащихся.

социометрические исследования, анкетирование

анкетирование, тестирование, психологические опросники, наблюдения анкетирование

3. Консультирование (групповое и индивидуальное) учащихся учителей родителей

игровая терапия (построение отношений)
разъясняющая (рациональная) терапия

6. Качество отношений учеников и родителей.
7. Трудоустройство учащихся после 9го и 11 классов.
8. Адаптация учащихся к социальным условиям жизни.

статистика
катамнез

статистика
катамнез

4. Профориентационная работа

5. Психологическое просвещение учителей и воспитателей, родителей.

групповая работа (обучение)

Этапы

Особенности организации воспитательного процесса

I
1-4
классы
Разработка комплексной системы оздоровительных мероприятий, соблюдение щадящего режима в организации жизнедеятельности детского коллектива.
Включение в режим дня разнообразных видов деятельности с целью изучения интересов и склонностей детей.
Диагностика учащихся и их семей.

II
5-9
классы
Реализация комплексных программ «Система работы по социально-бытовой ориентировке»; «Семья».
Организация работы школьного ученического самоуправления.

Технологии

1. Ориентация на личность ребенка (гуманно-личностная технология).
2. Педагогика сотрудничества.
3. Система работы по СБО.
4. Программа «Семья».
5. Система работы органов ученического самоуправления
6. Программа по шейпингу.
7. Программы коррекционных групп из книги «Школа-центр» I ч.

Целенаправленная работа с детьми зоны риска.
Изучение динамики уровня воспитанности учащихся.
Создание условий для развития творческих способностей и интересов учащихся.

Критерии и показатели	Способы измерения
Уровень сформированности навыков поведения учащихся.	графики (по классам, по школе)
Занятость учащихся в работе коррекционных групп, кружков, секций.	анализ списков коррекционных групп, кружков и секций
Включенность учащихся в специально организуемую воспитывающую деятельность и общение, отношение к деятельности, качество школьных отношений.	диагностика воспитания (методика С. Полякова, доктора пед. наук, профессора УГПУ им. И.Н. Ульянова).
Участие в спортивных соревнованиях, смотрах, конкурсах.	Места и результаты
Работа с детьми зоны риска.	Статистика
Уровень подготовки учащихся к самостоятельной жизни, трудовой деятельности.	Катамнестические данные
Качество отношений педагогов и родителей (доверительные отношения, оправданное ожидание, оказание помощи и поддержки и т.д.).	Анкетирование

2.6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Предмет	К л а с с	Реализуем ая учебная программ а	Учебники	Дополнительное учебно- дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Письмо и развитие речи Чтение и развитие речи	1	Государств ен- ная типовая программа	1) В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь (для спец. (корр.) образовательных учреждений). М: Просвещение, 2006.	1). МФ. Гнездилов. Методика русского языка во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1965 2). Н.В. Новоторцева. Развитие речи детей. «Гринго» «Лайнер». 1995. 3). Елкина, Тарабарина. Популярное пособие для родителей и педагогов «100 загадок». Ярославль: Академия развития, 1996.	1) Набор словарных слов, 1 кл. 2) Картинный словарь, 1 класс. 3) Образцы печатных и письменных букв, алфавита. 4) Комплект магнитных букв и знаков. 5) Слоговые таблицы и карточки. 6) Таблицы по программному материалу, 1 кл. 7) Карточки.	1) Тематическое планирование. 1 кл. 2) Конспекты уроков. 3) Таблицы. 4) Индивидуальные карточки для контроля ЗУН. 5) Сигнальные карточки. 6) Перфокарты. 7) Индивидуальные пленки для письма. 8) Разрезная азбука букв и слов.	Коррекционно- развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кресворды.
				4). А. Сорокин. У вас проблемы с чтением. 5). А.К. Аксенова, С.М. Харламов. Сборник диктантов для вспомогательных. школ. М.: Просвещение, 1968.		9) Тетради для печатания.	
		-		6). Русский язык «Пишу, рисуя». М.: Открытый мир, 1998. 7). С.Г. Макеева. Обучение Обучение грамоте на основе «Азбуки». Ярославль, 1991. 8). В. Волина. Учимся, играя. Занимательное азбукведение. М.: Новая школа, 1994. 9). В. Г. Голубь. Уроки обучения письму. ТЦ «Учитель», 2003. 10). Н.Л. Нечаева, К. Белорусец.			

Предмет	К л а с с	Реализуем ая учебная программ а	Учебники	Дополнительное учебно- дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
				Я читаю. Корп. «Федоров», 1999. 11). Как хорошо уметь читать. Изд. «Акцидент», 1997			
Математи ка	1	Государстве нная типовая программа	1) А.А.. Хилько, Математика. 1 кл. вспомогательной школы. М: Просвещение, 2005.	1) М.И.Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова Математика в 1 кл. М.: Просвещение, 1986. 2) М. Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Просвещение. 1978. 3) Бут. Математика, 1 кл. Поурочное планирование. Изд. «Учитель», 1-2 кл. 4) Математика «Шаг за шагом. Считаем до 10», 1 кл. М.: Открытый мир, 1998. 5) В.В. Эк. Обучение математике учащихся младших классов 6) Игровые занимательные задания для дошкольников. М.: Просвещение, 1990. 7) В.С. Кравченко. Устные упражнения по математике в 1-3 кл. М.: Просвещение. 1979. 8) М.И. Моро. Математика в картинках. М.: Просвещение, 1985. 9) Г.А. Лавриненко. Задания развивающего характера по математике. Изд. «Лицей», 2001. 10) Обучение в коррекционных классах (пособие для учителя). М., 1991.	1) Числовой ряд. 2) Комплект магнитных цифр и знаков. 3) Комплект магнитного счетного материала. 4) Наглядный счетный материал. 5) Таблицы сложения и вычитания. 6) Измерительные инструменты. 7) Алгоритмы решения задач. 8) Абаки для решения простых задач.	1) Карточки с математическими играми и задачами. 2) Числовые индивидуальные ряды. 3) Тематическое планирование. 4) Конспекты уроков. 5) Раздаточный счетный материал. 6) Индивидуальные карточки для проверки ЗУН. 7) Карточки-справочники. 8) Индивидуальный раздаточный материал.	1) Коррекционно- развивающие задания и упражнения. 2) Математические ребусы.. 3) Задачи-шутки, 4) Математические задачи в стихах. 5) Графический диктант. 6) Геометрическое лото.

Предмет	К л а с с	Реализуем ая учебная программ а	Учебники	Дополнительное учебно- дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружаю- щей действи- тельности	1	Государстве нная типовая программа	Е.Д.Худенко, С.Н.Кремлева Знакомство с окружающим миром. Учебник для спец. (кор.) школ VIII вида. М., «Аркти», 2005 :	1) Е.И.Зотова. Знакомим дошкольников с миром животных, М.: Просвещение, 1988. 2) Л.Д. Мали. Речевое развитие младших школьников. 3) Т.А. Ладыженская. Детская риторика, 1 кл. (Методические рекомендации). 4) Т.А. Ладыженская. Детская риторика в рисунках. 5) И.А. Баунова. Сезонные экскурсии в природу (методические рекомендации и методический материал для учителей и воспитателей). Ярославль, 1990. 6) С. Шевченко. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития. М.: Просвещение, 1990. 7) М.Р. Львов. Речь младших школьников и пути ее развития. М.: Просвещение, 1975. 8) А. Стрижев. Календарь русской природы. М., 1973. 9) Календарь народных примет. Ярославль, 1990. 10) Система интегрированных занятий по развитию речи в старшей группе детского сада. Ярославль, 1992. 11) Уроки этики. Ярославль, 1994. 12) В.В. Петров. Растительный	1)Картинки на печатной основе по изучаемым темам. 2) Открытки по темам. 3) Плакаты по правилам дорожного движения. Схемы: части цветка, деревя. 4) Игрушки. 5)Муляжи фруктов, овощей. 6) Чучела птиц, животных. 7) Технические средства обучения: проигрыватель. магнитофон.	1)Тематическое планирование 1 кл. 2) Конспекты уроков. 3) Перфокарты. 4) Дидактические игры. 5) Картинки по темам. 6) Схемы. 7) Карандаши, пластилин, альбомы, краски 8) Индивидуальные карты по проверке ЗУН.	1)Коррекционно – развивающие упражнения и задания. 2) Игры и упражнения на расширение ориентировки в окружающем; игры на звуковую культуру речи. 3) Ребусы, загадки» пословицы, поговорки, кроссворды. 4) Подвижные игры и хороводы.

Предмет	К л а с с	Реализуем ая учебная программ а	Учебники	Дополнительное учебно- дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
				мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1991.			
Трудовое обучение	1	Государств ен- ная типовая программа	нет	1) И.Алексеевская. Волшебные ножницы. М.: Лист, 1998. 2) Э.К. Тульянц, И.Я. Базик. Что можно сделать из природного материала. М.: Просвещение, 1991. 3) В.Г. Машинистов. Дидактический материал по трудоу обучению, 1 кл. М.: Просвещение, 1989. 4) А. Глушенко. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1985. 5) Г.И. Перевертень. Самоделки из текстильного материала. М.: Просвещение, 1990. 6) О.С. Молотобарова. Изготовление игрушек-сувениров. М.: Просвещение, 1983. 7) Н. Цейтлин. Справочник по трудоу обучению. М.: Просвещение. 1983. 8) Б.М. Неменский. Изобразительное искусство и художественный труд, 1-4 кл. М.: Просвещение, 1991. 9) А. Майорова, Романина. Трудовое обучение в начальных классах. М.: Просвещение, 1978.	1) Стенды. 2) Предметные карты. 3) Образцы. 4) Муляжи фруктов и овощей. 5) Предметная технологическая карта. 6) Инструкционные технологические карты.	1) Тематическое планирование 1 кл. 2) Конспекты уроков. 3) Шаблоны. 4) Трафареты. 5) Таблицы. 6) Индивидуальные карточки. 7) Индивидуальный дидактический материал.	К коррекционно- развивающие задания и упражнения: загадки, кроссворды, пословицы, поговорки о труде. Ролевые игры «Магазин», «Больница» и др.
Письмо	5	Государст	В.В. Воронкова,	1. Т.В. Шклярова. Справочник	Таблицы:	Дидактические	

Предмет	К л а с с	Реализуем ая учебная программ а	Учебники	Дополнительное учебно- дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
и развитие речи		венная программ а	Русский язык для 5 кл. специальных (коррекционных) школ. М Просвещение 2006	для начальных классов. 1993. 2. Ш.В. Журжина, Н.В. Костромина. Дидактический материал по русскому языку. 2, 3, 4 кл. 3. Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова Дидактический материал к урокам чистописания. 3 кл., 1988. 4. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. 1987. 5. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 5 кл. 1992. 6. Н.Г. Галунчикова Контрольные диктанты по русскому языку в 5 кл. 7. Г.И. Блинов. Сборник диктантов. 5 кл. 1992. 8. М.Л. Закожурникова. Русский язык. 3 кл. 9. Н.М. Барская. Обучение русскому языку в 5 кл.	«Звуки и буквы. Алфавит». «Состав слова». «Корень», «Приставка». «Окончание». «Суффикс». «Правописание безударных гласных в корне». «Правописание звонких и глухих согласных». «Непроизносимые согласные». «Приставка и предлог». «Правописание приставок». «Части речи». «Имя существ.». «Имена существительные одушевленные и неодушевленные». «Собственные и нарицательные существительные». «Число имен существительных». «Род имен существительных». «Падежи имен существительных». «И.п.». «Р.п.» Д. п.» «В.п.» «Т.п.» «П.п.» - вопросы, окончания и склонения	комплексы по русскому языку по темам: 1. «Предложение» - повторение, конспекты, карточки с заданиями, перфокарты. 2. «Звуки и буквы». 3. «Состав слова» 4. «Части речи» 5. Имя существительное 6. «Предложение» В каждом комплекте- папке конспекты каждого урока, с заданиями-карточками, с вопросами, перфокарты, карточки-опоры.	

Предмет	К л а с с	Реализуем ая учебная программ а	Учебники	Дополнительное учебно- дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
					существительных» «1-е скл.», «2-е скл.», «3-е скл.» - окончания существительных. «Предложение». Комплект словарных слов для 5 кл. (50 слов). Карточки-опоры по темам: «Состав слова», «Имя существительное», «Предложение», «Звуки и буквы».		
Письмо и развитие речи	8	Программ ы для 5-9 классов специальн ых (коррекци онных) учрежден ий VIII вида. Сборник 1 , под ред Воронков ой В.В./ М: Гуманит. Изд. центр «Владос», 2001	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык» учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) общеобразователь ных учреждений VIII вида, М., Просвещение, 2006.	1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 1, 2, 3, 4 по русскому языку (состав слова, имя существительное, имя прилагательное, глагол). 2. Вахрушева Т.А, Попова Е.А. «Сборник упражнений по русскому языку». 3. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учеба, и игра: русский язык», Ярославль, 1997. 4. Нарушевич А.А., Попова Е.А. «Тесты по русскому языку», 1998.	1) Набор словарных слов, 8 класс. 2) Таблицы по темам «Состав слова», «Предложение», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». 3) Репродукции картин для занятий по развитию речи. 4) Образцы деловых бумаг.	1) Тематическое планирование 8 кл. 2) Конспекты уроков. 3) Таблицы. 4) «Контрольные и практические работы по письму в 8 кл.» 5) Схемы, опоры, алгоритмы, карточки- опоры по программному материалу в 8 кл. 6) Индивидуальные карточки для практической работы на уроке.	Коррекционно- развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.
Чтение и развитие	5	Государст венная	З.Ф. Малышева. Учебник для	1. Книга «Методические рекомендации к учебнику по	Комплект трудных, незнакомых слов,	Дидактический комплекс по чтению по темам:	

Предмет	К л а с с	Реализуем ая учебная программ а	Учебники	Дополнительное учебно- дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
речи		программ а	чтения в 5 кл. специальных (коррекционных) общеобразователь ных учреждений VIII вида М.Просвещение 2004г	чтению в 5 кл. вспомогательной школы». 2. Бунеев Р.Н., Е.В. Бунеева. В океане света» (4 кл.). Книги для чтения.	встречающихся в текстах по чтению для 5 кл.	«Лето», «Осень», «Друзья и товарищи», «Зима», «Весна». Конспекты уроков с карточками-вопросами.	
Чтение и развитие речи	8	Программ ы для 5-9 классов специальн ых (коррекци онных) учрежден ий VIII вида. Сборник 1 , под ред Воронков ой В.В./ М: Гуманит. Изд. центр «Владос», 2001	Учебник для 8 класса спец. (корр.) общеобр. учреждений VIII в./ под ред. Малышевой З.Ф./ 3-е изд. – М: Просвещение, 2005	1. Гаркунова И.Л., Голенкина К.Т. «Задания по чтению для учащихся 2 кл. общеобр. школ» 2. Произведения по внеклассному чтению по программному материалу в 8 кл.	1) Портреты русских и зарубежных писателей. 2) Иллюстрации к произведениям. 3) Карточки с трудными словами.	1) Тематическое планирование. 2) Конспект уроков. 3) Практические работы. 4) Индивидуальные задания по чтению.	Коррекционно- развивающие задания по чтению (загадки, ребусы, кроссворды).
Математ ика	5	Государст венная типовая программ а, 1998г.	«Математика 5», М.Н. Перова, Г.М. Капустина	1. Математика, серия «Шаг за шагом», Москва-98 (Считаем до 100). 2. Математика. Серия «Шаг за шагом». Москва-98г. (Первые шаги в геометрии).	таблицы: 1. разрядов и классов 2. метрическая система мер: – меры массы – меры длины,	Геометрия 5 кл. (1998г.) раздаточный материал: (папки) 1. занимательные задачи – логические задачи – задачи со спичками	1. Геометрическ ое лото. 2. Слуховые диктанты. 3. Зрительные диктанты. Что изменилось.

Предмет	К л а с с	Реализуем ая учебная программ а	Учебники	Дополнительное учебно- дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
					– меры стоимости – меры времени 3. римские цифры 4. сложение многозначных чисел 5. вычитание многозначных чисел 6. название компонентов: – действия сложения – действия вычитания – действия умножения – действия деления 7. проверка действия сложения и вычитания 8. проверка действия умножения и деления 9. таблица Пифагора 10. обыкновенная дробь 11. сравнение обыкновенных дробей 12. Решение задач на нахождение части от числа 13. решение задач на разностное сравнение 14. решение задач на кратное сравнение 15. виды линий 16. виды углов	– лабиринты – сосчитай и раскрась – задания на внимание – кроссворды 2. карточки задания по темам (математика) – действия с числами – сравнение дробей – краткая запись задачи 3. контрольные работы (по всему изучаемому материалу) 4. наборы геометрических фигур 5. карточки задания по темам курса (геометрия) – измерь и построй отрезок – вычисление периметра – построение треугольника – различение углов – построение квадрата и прямоугольника – элементы круга – элементы треугольника	обеспечение ПК: 1. счет 2. геометрия 3. таблица умножения

Предмет	К л а с с	Реализуем ая учебная программ а	Учебники	Дополнительное учебно- дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
					17. вычисление периметра 18. классификация треугольников 19. многоугольники 20. взаимно обратные задачи 21. решение задач на нахождение кол-ва. алгоритмы: 1. решения задач на нахождение части от числа 2. сложение многозначных чисел 3. вычитание многозначных чисел 4. сравнение обыкновенных дробей 5. решение задач на разностное и кратное сравнение 6. построение треугольника 7. вычисление периметра опоры: 1. действия в выражениях со скобкой 2. действия в выражениях без скобки 3. решения задач на нахождение части от числа		

Предмет	К л а с с	Реализуем ая учебная программ а	Учебники	Дополнительное учебно- дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
					4. название компонентов 5. проверка действия 6. построение треугольника по трем сторонам 7. вычисление длины ломаной 8. элементы круга, элементы треугольника 9. проверка действия 10. построение треугольника по трем сторонам 11. вычисление длины ломаной 12. элементы круга 13. Связь между результатами и компонентами. 14. Порядок выполнения арифметических действий		
Столярн ое дело	5	Государст венная типовая программ а.	Б.А. Журавлев «Столярное дело», 5 класс, М.: Просвещение,	Обучающая контролирующая компьютерная программа по столярному делу. Н.Ф. Якубин. Учебные задания по труду для программирования обучения. 5 класс. М.: Просвещение.	Стенды. Предметная карта. Самодельные таблицы - 11 Стенды. Предметная карта. Стенды. Предметная карта.	Соединение деталей с помощью шурупов. Строгание рубанком. Пиление древесины.	

Предмет	К л а с с	Реализуем ая учебная программ а	Учебники	Дополнительное учебно- дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
					Самодельные таблицы - 31 Предметная карта. Самодельные таблицы - 20 Стенды, предметная карта. Предметная карта.	Склеивание Угловое срединное соединение брусков вполдерева. Криволинейное пиление	
Обувное дело	5	Авторская программ а		1. Любич М.Г., Тер-Саакова О.А. Технология ремонта обуви. М: «Легкая индустрия», 1976. 2. В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе», Москва, «Школа- Пресс», 1994. 3. С.Л. Мирский Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. М: «Просвещение», 1988г.	Раскладушки, таблицы по изучаемым темам.	«Установка заплат без нарушения скрепления деталей верха обуви», «Футляр для авторучки», «Прикрепление заплат на валяную обувь».	Разрезные детали ботинка, сапожка, верха обуви, низа обуви.
Обувное дело	8	Авторская программ а		С.Л.Мирский «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе», М., Просвещение, 1998 г. В.В.Воронкова «Воспитание и обучение детей во	Раскладушки: · «Пороки кожи» · «Обувные материалы». · «Обувные украшения», · «Скрепление	«Смена застежки- молнии», «Смена набоек», «Ремонт валяной обуви», «Восстановление клеевых скреплений», «Восстановление	

Предмет	К л а с с	Реализуем ая учебная программ а	Учебники	Дополнительное учебно- дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
				вспомогательной школе», М., Школа-пресс, 1994 г. В.Х.Бейдер «Профессия – обувщик», М., Легкая индустрия, 1980 г. И.П.Кардашиди, В.И.Мишустин «Непродовольственные товары», М., Высшая школа, 1958 г. З.Г.Савина, Л.И.Дерябина «Товароведение обуви», Экономика, М., 1973 г. М.Т.Любич, О.А.Тер-Саакова «Технология ремонта обуви», М., Легкая индустрия, 1976 г.	деталей верха и подкладки», «Обработка края деталей», Таблицы: «Места износа кожаных подошв», «Места износа набоек и каблуков», «Топографические участки конской шкуры», «Топографические участки шкуры крупного рогатого скота», «Основные размерные признаки стопы и голени», «Схема пульта управления пресса», «Застежка – молния», «Схема раскроя материалов на детали обуви».	ниточных скреплений», «Прикрепление подметок».	
Швейное дело	8	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных	1. Швейное дело 8 кл., Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б., М: Просвещение, 2007. 2. Технология швейного производства,	«Практикум по обработке тканей», Осипова Л.В. Издательский центр «Академия», 2005. «Промышленная технология одежды» Кокеткин П.П. и др., М: Легпромиздат, 2004. «Конструирование одежды с элементами САПР» Коблякова	Образцы: «Обработка среза горловины окантовочным швом и двойной строчкой, блузки с воротником на стойке застежка до верху и короткими рукавами». Стенды: «Обработка	Дидактические комплексы «Обработка среза горловины окантовочным швом и двойной строчкой» «Пошив блузки с воротником на стойке, застежка до верху и	Ролевая игра на «Прием на работу».

Предмет	К л а с с	Реализуем ая учебная программ а	Учебники	Дополнительное учебно- дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
		учрежден ий VIII вида.	Синяков А.Б., М: Легпромиздат, 2004.	Е.Б., М: Легпромиздат», 2005.	воротника», «Виды воротников», «Виды рукавов», манекен. Плакаты: «Виды воротников», «окантовочный шов», применение. Технологические карты: «Обработка среза горловины окантовочным швом и двойной строчкой», «Технология пошива блузки с воротником на стойке застежка до верху и короткими рукавами», «Технология пошива халата с воротником и рукавами», «Технология пошива блузки».	короткими рукавами» «Пошив халата с воротником и рукавами» Папки: «Пошив халата», «Пошив блузки», «Виды отделок», «Мережки», «Рукава: моделирование, способы обработки».	
Роспись по дереву	8	Авторская программ а	Рабочие тетради по разным видам промыслов.	Видеофильмы «Декоративно- прикладное искусство», «Народное творчество». Информационные технологии на ПК: гжель, городец, жостово, хохлома.	Таблицы, предметные карты, образцы изделий декоративно- прикладного искусства.	«Гжельская керамика».	Игра на ПК «Украшение блюда» (по разным видам промыслов).
Приро- доведен ие	5	Государст венная программ а	Учебник «Природоведение » О.А. Хлебосолова «Владос» 2004 г.	О. Корчагина «Природоведение. Справочник для родителей» Справочник для младших школьников. Дмитриев Ю. «Твоя красная книга»	Таблицы – 15 Папки с иллюстрациями времен года. Папки с иллюстрациями «Наш край»	Папки поурочного планирования Папка с дидактикой всех экскурсий Карточки для проверки знаний уч-ся -150 шт.	Т.Тарабарина «И учеба и игра- природоведение»

Предмет	К л а с с	Реализуем ая учебная программ а	Учебники	Дополнительное учебно- дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
СБО	5	Государст венная программ а	«Обслуживающий труд», 4 класс	С.А. Львов «Социально-бытовая ориентировка» в специальной (коррекционной) школе VIII вида»	Таблицы, кроссворды, тесты, карточки- задания, муляжи, демонстрационный материал, раскладушка.	Папки поурочного планирования	Сюжетно-ролевые игры «Домашняя хозяйюшка», «Наша семья».
СБО	8	Программ а специаль- ных (коррекци онных) образовате льных учреждени й VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Ворон - ковой, изд. Москва 2000г. «Владос»	«Обслужи- вающий труд» С.И.Столярова Л.А.Долененкова, Химия в быту «Смоленск» Русич, 1996 г.	Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. В.В.Гладков, «Социально-бытовая ориентировка» Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова	Таблицы, кроссворды, тесты, карточки- задания, демонстрационный материал, кукла, посуда, игрушки, ведро, горшок, раскладушка	Папки поурочного планирования 12 с заданиями	С/р. «Домашняя хозяйюшка», С/р. «Наша семья»
Обществ ознание	8	Государст венная программ а специальн ых (коррекц.) общеобраз		А.И.Кравченко, Е.А.Певцова Обществознание. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово» 2007 г. Я.В.Соколов, Д.В.Колесов, С.В. Максимов, А.Н.Мусаев, В.В.Фортунов	<u>Таблицы:</u> - Функции государства - Формы правления - Правовая ответственность - Нормы морали и нормы права <u>Опорные схемы:</u>	Тематическое планирование. Поурочное планирование. Карточки для индивидуальной работы по темам: «Государство», «Право»,	

Предмет	К л а с с	Реализуем ая учебная программ а	Учебники	Дополнительное учебно- дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
		овательны х учрежден ий VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Ворон ковой, М., 2000 г.		Граждановедение 5 класс. М. НВЦ «Гражданин» 2003 г. Конституция Российской Федерации	- Отрасли права - Состав преступления - Государственное устройство РФ - Правоохранительные органы Плакаты с изображением символики РФ, портреты главы государства, лидеров партий, партийная символика. Видеоматериалы.	«Основы конституционного строения», «Система государственной власти в РФ». Опорные таблицы, перфокарты для индивидуальной работы по разделам: «Государство, право, мораль», «Конституция РФ», осуществления контроля за ЗУН учащихся.	
История	8	Государст венная программ а специальн ых (коррекц.) общеобраз овательны х учрежден ий VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Ворон	Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: Учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: «ВЛАДОС», 2004 г.	Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. Учебно- методическое пособие. М.: «ВЛАДОС» 2003 г.	Стенды: «Лента времени», «За веком век», «Из истории края» Учебные карты: -«Российское государство в XVI веке»; -«Отечественная война 1812 года»; -«Российская Империя с начала XIX века по 1861 год»; -«Российская Империя после реформы 1861 года». Видеокассета «Уроки истории».	Тематическое планирование. Дидактические комплексы по темам курса с раздаточными материалами, карточками для индивидуальной работы.	

Предмет	К л а с с	Реализуем ая учебная программ а	Учебники	Дополнительное учебно- дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
		ковой, М., 2000 г.			Опорные схемы по темам: «Внешняя политика Ивана Грозного», «Крепостные крестьяне», «Преобразования Петра I», «Отмена крепостного права»		
Биологи я	8	Государст венная программ а специаль ных (коррекци онных.) общеобраз овательны х учрежден ий VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Ворон ковой, М., 2000 г	Учебник для 8 кл. специальных (коррекц.) общеобразов. школ VIII вида. Биология, раздел «Животные», авт. А.И.Никишов, А.В.Теремов.	С.А.Молис «Книга для чтения по зоологии». Журнал «Юный натуралист». Книга «Тайны живой природы». Папки-заповедники Альбомы «Рептилии- рекордсмены» «Короли скорости». А.Большаков «Биология. Занимательные факты и тесты»	25 таблиц. Скелеты: лягушки, крысы. Влажный препарат: развитие рыбы, развитие курицы.	68 папок поурочного планирования. 8 папок – дополнительный материал к темам. Авторские тетради – 25 шт. Занимательные задания развивающего характера.	Тест: Как ты относишься к животным» Альбом «Рептилии- рекордсмены» «Короли скорости».
Геогра- фия	8	Программ а специаль ных	1. Скрыбина А.О., Ерофеев И.А. «География материков и	1. Рабочая программа по географии 8 кл. 2. Пороцкая Т.И. «Обучение географии во вспомогательной	1. Карты настенные: ▪ Политическая карта мира. ▪ Занимательная карта	1. Тематические папки: ▪ Северная Америка, ▪ Южная Америка, ▪ Евразия,	Ребусы, загадки, коррекционно- развивающие упражнения,

Предмет	К л а с с	Реализуем ая учебная программ а	Учебники	Дополнительное учебно- дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
		(коррекци онных.) общеобраз овательны х учрежден ий VIII вида для 5-9 классов. Сб. 1 – М., под редакцией В.В.Ворон ковой, М., 2000 г.	океанов» учебник для 8 кл. вспомогательной школы, М., Просвещение, 1991. 2. Лифанова Т.М. «География материков и океанов» учебник для 8 кл. специальных (коррекционных.) общеобразователь ных учреждений VIII вида Владос, 2005 г.	школе», М., Просвещение, 1977. 3. Вартаньян Э.А. «История с географией», Каменск- Уральский Свердл. Обл., 1996. 4. Родионова И.А. «Страны мира: экономико- географическая характеристика». 5. Пособие по географии для поступающих в ВУЗы», М., Компания «Евразийский Регион» Российский университет дружбы народов «Уником-Центр», 1998. 6. Макасовский В.П. «Географическая картина мира», Ярославль, 1996. 7. География: поурочные планы по учебнику Коринской В.А. и др. «География материков и океанов» 7 кл., сост. Воробцова Т.Н., Волгоград, Учитель АСТ, 2004. 8. География в таблицах 6-10 кл. Справочное пособие, Климанов В.В., Климанова О.А., М., 1997.	«Мир вокруг нас». ▪ Карта Новой Зеландии и Австралии. ▪ Карта Африки (физическая). ▪ Карта Африки (политическая). ▪ Карта океанов. ▪ Карта государств Европы (политическая). ▪ Карта полушарий (физическая). ▪ Карта Южной Америки (физическая). ▪ Карта Северной Америки (физическая). ▪ Карта Евразии (физическая). ▪ Зоогеографическая карта мира. 2. Таблицы на печатной основе: ▪ Слоны, ▪ Тигры, ▪ Обезьяны, ▪ Львы. 3. «Глобус» - альманах, М., 1961, 1964, 1965.	▪ Африка, ▪ Государства СНГ. 2. Карточки проверки ЗУВН (поурочные, по итомам четверти). 3. Компьютерные тесты по ключевым темам.	трафареты.
Музыка	5	Государст венная программ а		Программа общеобразовательных учреждений музыка 1-8 классы, под ред. Кабалевского Д.Б., М:	Репродукции по теме: 1. «Русские народные инструменты». 2. «Музыка моего	Дидактические папки.	Подборки карточек по темам.

Предмет	К л а с с	Реализуем ая учебная программ а	Учебники	Дополнительное учебно- дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
				«Просвещение», 2006г., Методическое пособие «Музыка», 5-6 классы, под ред. Сергеева Г.П., Критской Е.Д, «Просвещение», 2005г. Запись музыкальных произведений.	народа». 3. «Край, в котором ты живешь». Распечатки текстов песен.		

6. Примерные должностные инструкции работников специальных (коррекционных) учреждений (классов, групп)

3.1. Дополнения в должностные инструкции:

3.1.1. администрации школы

- вносит дополнения в Устав в зависимости от контингента интегрируемых учащихся с ограниченными возможностями здоровья (указываются цели образовательного процесса, виды реализуемых образовательных программ и т.д. см. дополнение в Устав);
- организует работу по внесению дополнений в образовательную программу школы;
- руководит работой по получению лицензии на ведение образовательной деятельности по программам специального образования в учреждениях VIII вида;
- готовит учреждение к прохождению государственной аккредитации;
- организует обучение в соответствии с существующей нормативной базой, регламентирующей обучение воспитанников в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, классе, группе VIII вида;
- создает службу психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся (издает приказ по школе, разрабатывает Положение о Службе сопровождения, вносит дополнения в Положение о педагогическом консилиуме);
- осуществляет контроль за работой службы;
- отвечает за работу психолого-педагогического и медико-социального сопровождения заместитель директора, курирующий интегрированное обучение;
- является председателем Службы сопровождения (директор или заместитель директора, по интегрированному обучению);
- организует подготовку педагогов школы с целью овладения дефектологическими знаниями и специальными педагогическими технологиями для обеспечения возможности квалифицированного обучения детей с ОВЗ (диагноз F-70);
- организует переподготовку учителей-дефектологов для работы по оказанию коррекционной помощи в условиях интегрированного обучения;
- несет ответственность за построение коррекционно-развивающей среды, создание коррекционного блока, функционирующего параллельно с образовательным, работа которых не подменяет друг друга);
- создает условия для обеспечения единства учебно-воспитательного процесса, лечебно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, реабилитационного режима;
- рекомендует методическим объединениям внести в план работы вопросы, связанные с обучением и воспитанием учащихся с ОВЗ, организацией коррекционной работы (заместитель директора по интегрированному обучению);
- инициирует работу методических объединений по составлению коррекционно-развивающих программ, организует их внедрение, внутреннюю и внешнюю экспертизы (заместитель директора по интегрированному обучению);
- контролирует работу по составлению компьютерных индивидуальных программ развития, утверждает их (заместитель директора по интегрированному обучению);

- внедряет систему «Мониторинг» в коррекционную работу (заместитель директора по интегрированному обучению);
- организует работу по трудоустройству выпускников 9 классов или продолжение обучения в 10 классе специальной (коррекционной) школы соответствующего вида или в специальных группах ПТУ для учащихся с ОВЗ (диагноз F-70) для получения профессии (совместно с социальным педагогом).

3.1.2. учителя специального (коррекционного) класса (рекомендации):

- Осуществляет обучение и воспитание, направленные на компенсацию и коррекцию имеющихся недостатков в физическом или умственном развитии детей и подростков с учетом специфики преподаваемого предмета;
- способствует формированию культуры личности, социальной адаптации, профессиональной ориентации, реабилитации в социум;
- коррекционно-воспитательную работу проводит с учетом характера нарушения, структуры дефекта, возрастных особенностей и свойств личности каждого воспитанника, траектории образовательного маршрута, программы развития в целом;
- предполагается в рамках класса обучение по индивидуальным программам.

Основание: Извлечения из Тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждений, под общей редакцией В.И.Рыбаковой, Ярославль, 1993.

3.1.3. педагога-психолога:

- проводит психодиагностическую, психокоррекционную работу с детьми, не достигшими 14-летнего возраста только с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с планом диагностических и коррекционных мероприятий, утверждаемых директором школы;
- согласие родителей (законных представителей) не требуется, если вышеназванная работа прописана в Уставе школы;
- работает в команде специалистов по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению в разработке индивидуальных программ развития учащихся;
- ведет запись и регистрирует все виды работы по установленной форме в соответствии с профилем образовательного учреждения;
- применяет надежные, валидные, научно-обоснованные методы диагностической, развивающей, психопрофилактической, психокоррекционной работы;
- организует сопровождение психологического направления во всех коррекционных программах работы с воспитанниками.

Педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность психологических рекомендаций;
- сохранение протоколов обследования и документации, содержащей конфиденциальную информацию, их оформление в установленном порядке;
- учебные часы, факультативные занятия тарифицируются отдельно от должностного оклада;

- коррекционно-развивающая работа педагога-психолога по учебному плану в классах коррекционно-развивающего обучения осуществляется на условиях дополнительной оплаты.

3.2. Примерная должностная инструкция учителя-дефектолога общеобразовательного учреждения (школы)

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основе тарифно-квалификационной характеристики учителя-дефектолога, утвержденной приказом Минобразования Российской Федерации и Госкомвуза РФ от 31.08.1995 г. N 463/1268 по согласованию с Минтруда РФ от 17.08.1995 г. № 46 и в соответствии с Типовым положением об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования РФ, утвержденным приказом Минобразования РФ от 17.06.1993 г. № 256, зарегистрированным в Минюсте РФ 15.06.1993 г., регистрационный № 304.

1.2. Учитель-дефектолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического, нравственного здоровья и благополучия детей, оптимальное личностное развитие и социальную адаптацию. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка. Принимает меры по оказанию различного вида профессиональной помощи, исходя из реального запроса и профиля образовательного учреждения.

1.3. Учитель-дефектолог принимается и увольняется руководителем образовательного учреждения. На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование по специальности «дефектология», без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Учитель-дефектолог подчиняется руководителю образовательного учреждения.

1.5. Учителю-дефектологу устанавливается 20-часовая рабочая неделя.

1.6. В своей работе учитель-дефектолог руководствуется профессиональной этикой, Положением о Службе сопровождения, Уставом образовательного учреждения, настоящей должностной инструкцией и другими официальными документами (нормативными документами Министерства образования и Министерства здравоохранения РФ) и локальными актами образовательного учреждения.

2. Должностные обязанности

2.1. Осуществляет наблюдение за детьми, выявляет индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка.

2.2. Оказывает специализированную помощь, используя различные организационные формы диагностико-коррекционной работы (индивидуальное

обследование, индивидуальные и групповые занятия) с целью оптимизации адаптации и развития детей (обучающихся, воспитанников).

2.3. Совместно с другими специалистами участвует в комплексном обследовании детей (обучающихся, воспитанников) с трудностями в обучении и развитии.

2.4. Комплектует группы для коррекционной и профилактической работы и проводит занятия с этими детьми.

2.5. Осуществляет коррекцию сенсорных и двигательных недостатков воспитанников (совместно с учителями, воспитателями, узкими специалистами).

2.6. В процессе коррекционных занятий выявляет потенциальные сохранности психических функций, компенсирующих возможностей детей, определяет содержание индивидуальной работы.

2.7. Разрабатывает конкретные методические рекомендации по социальной адаптации и реабилитации детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

2.8. Дает рекомендации для выбора оптимальных условий обучения и воспитания ребенка.

2.9. Оказывает консультационную и методическую помощь участникам образовательного процесса по оптимизации обучения и развития, исходя из индивидуальных возможностей детей (обучающихся и воспитанников).

2.10. Оформляет документацию установленного образца по результатам обследования, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, готовит заключения по результатам обследований и коррекционной работы для психолого-медико-педагогического консилиума, школьной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.11. Содействует правильной ориентации педагогического коллектива, родителей, органов социальной защиты населения и здравоохранения по вопросам оказания специализированной помощи детям с ограниченными возможностями (ОВЗ), а также их социальной адаптации и интеграции в общество.

2.12. Соблюдает трудовую дисциплину, правила внутреннего трудового распорядка, Устав образовательного учреждения, правила техники безопасности при осуществлении своей профессиональной деятельности.

2.13. Регулярно повышает профессиональную квалификацию.

2.14. Ведет плановую документацию по своей профессиональной деятельности.

3. Права

Учитель-дефектолог имеет право:

3.1. Участвовать в управлении образовательным учреждением в порядке, определяемом Уставом.

3.2. На защиту профессиональной чести и достоинства.

3.3. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

3.4. Защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в том числе адвоката в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением учителем-дефектологом норм профессиональной этики.

3.5. На конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.

3.6. Выбирать формы и методы работы с детьми, допущенные к использованию в педагогической практике, а также устанавливать очередность проведения различных видов диагностико-коррекционных мероприятий.

3.7. Повышать аттестацию.

3.8. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получать ее в случае успешного прохождения аттестации.

7. Ответственность

4.1. Учитель-дефектолог несет непосредственную ответственность за:

- за жизнь и здоровье детей во время образовательного процесса;
- за нарушение прав и свобод ребенка;
- за адекватность используемых диагностических, коррекционных методов, обоснованность выдаваемых рекомендаций;
- за своевременность и качество ведения официальной документации, предусмотренной его профессиональными обязанностями.

4.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, законных распоряжений руководителя ОУ и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, учитель-дефектолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

4.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального проступка учитель-дефектолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

4.4. За виновное причинение образовательному учреждению или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей учитель-дефектолог несет материальную ответственность в порядке и пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

5. Взаимоотношения. Связи по должности

5.1. Участвует в обязательных плановых мероприятиях, на которые не устанавливаются нормы выработки.

5.2. Взаимодействует в процессе своей деятельности с педагогическим, медицинским, административным и обслуживающим персоналом по вопросам улучшения качества оказываемой педагогической помощи.

5.3. Получает от администрации образовательного учреждения материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

5.4. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией, педагогическими и медицинскими работниками ОУ.

5.5. Принимает участие в работе школьной психолого-медико-педагогической комиссии, школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

5.6. Участвует в работе команды специалистов по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

5.7. Участвует в разработке комплексных индивидуальных программ развития воспитанников.

Составил: _____
(подпись) (расшифровка подписи, должность)

С инструкцией ознакомлен: _____
(подпись) (расшифровка подписи)

3.3. Должностная инструкция учителя-логопеда

Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основе тарифно-квалификационной характеристики учителя-логопеда, утвержденной приказом Минобразования РФ и Госкомвуза РФ от 31.08.1995 г. №463/1268 по согласованию с Минтруда РФ от 17.08.1995 г. № 46 и в соответствии с Типовым положением об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования РФ, утвержденным приказом Минобразования РФ от 17.06.1993 г. № 256, зарегистрированным в Минюсте РФ 15.06.1993 г., регистрационный № 304.

1.2. Учитель-логопед назначается и освобождается приказом директора школы-интерната.

1.3. Учитель-логопед в своей работе подчиняется директору школы и руководителю Службы сопровождения школы-интерната.

1.4. Учитель-логопед должен знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- Законодательство РФ по вопросам образования;
- решения Правительства и органов управления образования по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Устав и локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в школе-интернате;
- возрастную и специальную педагогику и психологию;
- анатомию-физиологические и клинические основы дефектологии;
- методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся;

- нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
- программно-методическую литературу по работе с обучающимися, имеющими отклонения в развитии;
- новейшие достижения дефектологической науки.

1.5. На должность учителя-логопеда назначается специалист, имеющий профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

1.6. В своей деятельности учитель-логопед руководствуется следующими документами: Законодательными актами и Трудовым кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка, документами, регламентирующими деятельность региональной комплексной службы сопровождения, Положением о службе сопровождения школы-интерната, Положением о логопедической службе школы-интерната, Уставом и Правилами внутреннего распорядка, договором с родителями (законными представителями) о проведении логопедической работы, настоящей должностной инструкцией.

1.7. Оплата труда учителя-логопеда производится в соответствии с уровнем образования и квалификации в соответствии с разрядом ЕТС.

1.8. Учитель-логопед работает по графику, составленному, исходя из 20-часовой рабочей недели и утвержденному директором школы-интерната.

1. Должностные обязанности

2.1. Ведет профессиональную деятельность строго в рамках своей компетенции.

2.2. Проводит логопедическое обследование учащихся с целью определения речевого развития и установления логопедического заключения, выявляет детей, имеющих речевые нарушения, затрудняющие освоение учебной программы и адаптацию к школе.

2.3. Оказывает специализированную логопедическую помощь, используя различные организационные формы диагностико-коррекционной работы (индивидуальное обследование, индивидуальные и групповые занятия) с целью дальнейшего успешного развития детей.

2.4. Разрабатывает индивидуальные программы комплексного обследования детей и определения направлений логокоррекционного процесса.

2.5. Комплектует группы детей с различной речевой патологией, организует и проводит коррекционную работу в них по определенной программе.

2.6. Организует логокоррекционную работу по преодолению всех видов речевых нарушений, осложняющих успешное овладение учебной программой, развитие устной и письменной речи учащихся.

2.7. Оказывает консультационную помощь родителям, педагогам и медицинским работникам в выборе приемов и методов коррекционно-воспитательной работы.

2.8. Дает психолого-педагогические рекомендации учителям для выбора оптимальных условий обучения и воспитания ребенка.

2.9. Оформляет документацию установленного образца по результатам обследования и проведения коррекционных занятий; готовит заключения по результатам обследований и/или коррекционной работы с детьми для психолого-педагогического консилиума.

2.10. Соблюдает трудовую дисциплину, правила внутреннего трудового распорядка, Устав школы-интерната, правила техники безопасности при осуществлении своей профессиональной деятельности.

2.11. Повышает свою профессиональную квалификацию.

2.12. Ведет необходимую документацию по своей профессиональной деятельности.

2. Права учителя-логопеда

Учитель-логопед имеет право:

3.1. Участвовать в управлении школой-интернатом на основе его Устава и иных локальных актов.

3.2. Свободно выбирать, разрабатывать и применять коррекционные методики логопедической работы.

3.3. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных периодических изданиях, используя проверенную информацию.

3.4. Учитель-логопед имеет право на защиту профессиональной чести и достоинства, на конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.

3.5. Повышать профессиональную квалификацию, аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

3.6. Учитель-логопед имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 календарных дней, а также пользуется правами, предусмотренными ТК РФ и другими законодательными актами, Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка, договором с родителями, Положением о логопедической службе школы-интерната.

3. Ответственность учителя-логопеда

4.1. Учитель-логопед несет персональную ответственность за сохранность жизни и здоровья ребенка во время проведения занятий.

4.2. За сохранность имущества, находящегося в логопедическом кабинете.

4.3. За неисполнение всех обязанностей учитель-логопед несет дисциплинарную, материальную и уголовную ответственность в соответствии с действующим законодательством.

4.4. За применение, в том числе и однократное, методов работы, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка, учитель-логопед может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом РФ и Законом «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

4. Взаимодействие и связи по должности

5.1. Планирует свою работу на каждый учебный год согласно плану работы школы-интерната, Службы сопровождения и логопедической службы школы-интерната.

5.2. Представляет директору школы-интерната письменный отчет о проделанной работе.

5.3. Получает от директора школы-интерната информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

5.4. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию с педагогическими работниками и администрацией школы-интерната.

5.5. Принимает участие в подготовке и работе психолого-медико-педагогических консилиумов, школьных психолого-медико-педагогических комиссий, педагогических Советов, родительских собраний и т.д.

Составил: _____
(подпись) (расшифровка подписи, должность)

С инструкцией ознакомлен: _____
(подпись) (расшифровка подписи)

3.5. Должностная инструкция социального педагога

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе тарифно-квалификационной характеристики социального педагога, утвержденной приказом Минобразования РФ и Госкомвуза РФ от 31.08.1995 г. № 463/1268 по согласованию с Минтруда РФ (постановление Минтруда РФ от 17.08.1995 г. № 46), с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минобразования РФ и Госкомвуза РФ от 14.12.1995 г. № 622/146 по согласованию с Минтруда РФ (постановление Минтруда РФ от 22.11.1995 г. № 65).

1.2. Социальный педагог назначается и освобождается приказом директора школы-интерната.

1.3. В должности социального педагога школы-интерната может работать специалист, имеющий базовое (высшее) профессиональное образование, а также специалист, имеющий высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Социальный педагог подчиняется директору школы-интерната.

1.5. В своей деятельности социальный педагог руководствуется следующими документами: Конституцией и законами РФ, Указами Президента РФ, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам образования, воспитания, охраны здоровья, профориентации, занятости и социальной защиты обучающихся; трудовым законодательством; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы-интерната (в том числе Положением о Службе сопровождения, Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора школы-интерната, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором. Социальный педагог соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

2. Основные направления деятельности социального педагога:

2.1. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях школы-интерната и по месту жительства (в социуме), осуществляемое как предупреждение возникновения проблем; обучение сопровождаемых методам разрешения проблемной ситуации, а также как экстренная помощь в кризисной ситуации.

2.2. Реализация мер социальной помощи и защиты обучающихся и контроль за ними. Координация деятельности городских и областных органов власти, муниципальных служб, осуществляющих социальную защиту семьи и детства.

2.3. Осуществление комплекса мероприятий по социализации личности в школе-интернате и по месту жительства с целью оптимального развития и благополучия, безболезненной интеграции в социум.

2.4. Сотрудничество и взаимодействие с государственными органами управления, общественными организациями, учебными заведениями, иными структурами, в которых необходимо представлять интересы учащихся и выпускников.

3. Должностные обязанности

Социальный педагог обязан:

3.1. Изучать психолого-педагогические особенности личности обучающихся, социально-педагогические особенности их микросреды.

3.2. Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывать им помощь и поддержку.

3.3. Дифференцировать выявленные проблемы и доводить их до сведения специалистов (педагога-психолога, педагогов, врача-психиатра) и т.д.

3.4. Проводить информационную, обучающую и консультационную работу со всеми участниками педагогического процесса по вопросам социальной защиты.

3.5. Выступать посредником между личностями обучающихся (воспитанников) и всеми субъектами (администрацией, педагогическим коллективом) образовательного процесса, а также семьей, социальной средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов (в т.ч. в суде, органов РОВД и т.д.).

3.6. Определять задачи, формы, методы социально-практической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимать меры по социальной защите и оказанию социальной помощи, реализации прав и свобод обучающихся (воспитанников).

3.7. Участвовать в программировании и прогнозировании процесса сопровождения и воздействия на воспитанников различных факторов, а также мер помощи, поддержки.

3.8. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

3.9. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, воспитанников, обеспечивать охрану их жизни и здоровья. Использовать имеющийся арсенал правовых норм защиты прав и интересов воспитанников, содействовать применению мер государственного принуждения и юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямое или косвенное действие, направленное на насилие над личностью.

3.10. Оказывать помощь в трудоустройстве несовершеннолетних выпускников школы, сборе катанестических данных.

3.11. Взаимодействовать с педагогами, родителями обучающихся, специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными и иными организациями в оказании помощи обучающимся.

3.12. Собирать документы для установления социального статуса ребенка (розыск родителей, родственников, если в этом возникает необходимость).

3.13. Защищать наследственные, имущественные, жилищные права ребенка.

3.14. Способствовать организации общения подростков внутри учреждения.

3.15. Определять уровень социального развития учащихся и их семей, проводить их дифференциацию

3.16. Организовывать изучение и освоение современных технологий и подходов в социальных вопросах педагогической работы.

3.17. Разрабатывать критерии и отслеживать социальное развитие детей.

3.18. Выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

3.19. Вносить предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса.

3.20. Систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

3.21. Участвовать в работе педагогического Совета школы-интерната.

3.22. Участвовать в работе собраний, совещаний, административных Советов, проводимых администрацией школы-интерната, заседаний методических объединений социальных педагогов.

4. Права

Социальный педагог имеет право:

4.1. Представлять и защищать интересы учащихся в органах законодательной и исполнительной власти.

4.2. Информировать администрацию школы-интерната и органы власти о нарушении прав детей.

4.3. Препятствовать принятию решений, ущемляющих права учащихся.

4.4. Проводить социологические опросы и иные диагностические обследования учащихся.

4.5. Участвовать с управлением школой-интернатом в порядке, определенном Уставом.

4.6. На защиту профессиональной чести и достоинства.

4.7. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

4.8. Защищать свои интересы самостоятельно или через представителей, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением педагогической этики.

4.9. На конфиденциальность дисциплинарного расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.

4.10. Свободно выбирать и использовать методы и методики социально-педагогической работы.

4.11. Повышать квалификацию, участвовать в работе городских и областных семинаров, совещаний, конференций социальных педагогов.

4.12. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

5. Ответственность

В установленном законодательством РФ порядке социальный педагог несет ответственность за:

- 5.1. Жизнь и здоровье детей во время проведения занятий.
- 5.2. Соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности.
- 5.3. Сохранность рабочего места, материальные ценности, взятые под расписку у материально ответственного лица.
- 5.4. Необоснованное вынесение заключения (в рамках своей компетенции) по обследованию ребенка, повлекшее за собой ухудшение его физического или психического здоровья.
- 5.5. За применение (в том числе неоднократное) методов воспитания, связанных с физическим и/или психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка социальный педагог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом РФ и Законом «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

6. Взаимодействие и связи по должности

- 6.1. Планирует свою работу на каждый учебный год, по окончании учебного года представляет письменный отчет заместителю директора по воспитательной работе. План утверждается директором школы-интерната.
- 6.2. Получает от администрации школы-интерната материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.
- 6.3. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию с администрацией и другими субъектами сопровождения, с родителями, представителями органов опеки, попечительства и социальной защиты.
- 6.4. Принимает участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, школьной психолого-медико-педагогической комиссии, Совета профилактики и т.д.).
- 6.5. С целью созданию условий, оптимальных для функционирования образовательного учреждения, поддерживает контакт с общественными организациями и учреждениями.
- 6.6. Входит в состав методического объединения социальных педагогов, получает поддержку и осуществляет консультативную деятельность по профессиональной линии.

Составил:

(подпись)

(расшифровка подписи, должность)

С инструкцией ознакомлен: _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

4. Положение

о специальном (коррекционном) классе VIII вида в общеобразовательном учреждении

I. Общие положения

Специальный (коррекционный) класс VIII вида является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи помощи детям с проблемами в развитии в системе основного общего образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», настоящим Положением, Уставом школы.

Коррекционный класс VIII вида создается в общеобразовательном учреждении для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем ОВЗ), (диагноз F-70).

Цель организации указанных классов – создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья; коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки; социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество. В этой системе взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

Деятельность классов VIII вида строится в соответствии с принципами гуманизации и обеспечивает адекватность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования.

II. Организация и функционирование

Классы VIII вида могут быть открыты во всех видах общеобразовательных учреждений, располагающих специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи детям и подросткам с ОВЗ.

Классы VIII вида открываются приказом учредителя, директора школы на основании заключения на каждого ребенка ПМПК о необходимости данного типа обучения.

Зачисление в классы VIII вида производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.

Классы VIII вида открываются преимущественно на ступени начального общего образования в начале первого и второго года обучения.

Обучающиеся класса VIII вида могут посещать факультативные и другие занятия, мероприятия, организуемые для учащихся обычных классов.

Распорядок дня обучающихся в классах VIII вида устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Целесообразна работа этих классов в I смену по режиму продленного дня с организацией двухразового питания и необходимых оздоровительных мероприятий.

Наполняемость класса-группы – до 12 человек.

Комплексное изучение обучающихся в классах VIII вида, динамическое наблюдение за ними осуществляется школьной психолого-медико-педагогической комиссией и ПМПК.

Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии учащихся класса VIII вида проводится специалистами социально-медико-педагогического модуля образовательного учреждения.

Выпускники получают свидетельство об окончании коррекционного класса VIII вида, о чем их родители (законные представители) уведомляются заранее (форма свидетельства прилагается).

III. Образовательный процесс

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным учебным планом образовательного учреждения для детей с ОВЗ, адаптированным к особенностям психо-физиологического развития детей и согласованным с методическими службами.

Обучение организуется как по специальным, так и по общим учебникам, в зависимости от уровня развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим объединением и администрацией школы (приказ по школе).

Коррекционный класс VIII вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями специальных (коррекционных) образовательных программ двух звеньев образования:

I звено – срок освоения 4-5 лет (1-4 классы, возможно подготовительный класс);

II звено – срок освоения 5 лет (4-9 классы).

В I звене осуществляется комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное изучение личности школьника с ОВЗ, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Во II звене учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех уроках и занятиях.

Обучение в коррекционном классе VIII вида завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Учащиеся коррекционного класса VIII вида могут быть освобождены от аттестации по

состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством общего и профессионального образования РФ и Министерством здравоохранения РФ.

В целях коррекции отклонений в развитии проводится индивидуальные и групповые (не более 3-х лет) коррекционные занятия.

Для учащихся, имеющих речевые нарушения, организуются групповые (2-4 человека) и индивидуальные логопедические занятия. В штаты образовательного учреждения с классами VIII вида вводится должность логопеда из расчета одна штатная единица на 25 учащихся с нарушениями речи.

IV. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

Для работы в классах VIII вида назначаются педагоги, имеющие педагогический стаж не менее 3-х лет и прошедшие специальную подготовку.

В случае необходимости для работы с учащимися классов VIII вида на договорных условиях могут привлекаться специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении (врач-психиатр, психотерапевт, дефектолог, педиатр, педагог-психолог и др. специалисты).

Классным руководителям классов VIII вида производится доплата за классное руководство в полном объеме.

Педагогическим работникам, специалистам классов VIII вида устанавливается надбавка в размере 20% к должностному окладу из надтарифного фонда оплаты труда. Для классов VIII вида оборудуются помещения для занятий и отдыха, коррекционных и логопедических занятий, физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

7. Положение о классе интегрированного обучения в общеобразовательном учреждении

I. Общие положения

Класс интегрированного обучения является одной из форм образования детей с трудностями в обучении и отклонениями в развитии в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

Класс интегрированного обучения создается в общеобразовательном учреждении для совместного обучения и воспитания различных групп учащихся:

- 1) дети со стандартными образовательными потребностями;
- 2) дети с особыми образовательными нуждами (без интеллектуальной недостаточности):
 - дети с задержками психического развития, дети с сенсорными нарушениями;
 - дети с тяжелыми нарушениями речи;
 - дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель организации указанных классов – создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с отклонениями, способствующей социально-психологической реабилитации и интеграции. Система работы в классах интегрированного обучения направлена на развитие потенциальных возможностей учащихся со специальными образовательными нуждами и совместной деятельности вместе со здоровыми сверстниками.

Деятельность указанных классов строится в соответствии с принципами гуманизации и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования.

II. Организация и функционирование

Классы интегрированного обучения могут быть открыты во всех типах и видах общеобразовательных учреждений, располагающих специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи детям и подросткам с различными отклонениями в развитии.

Классы интегрированного обучения открываются приказом учредителя, директора школы и комплектуются на основании заключения ПМПК на каждого ребенка с проблемами в развитии.

Зачисление в классы интегрированного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.

Классы интегрированного обучения открываются преимущественно на ступени начального общего образования в начале первого и второго года обучения.

Распорядок дня обучающихся в классах интегрированного обучения устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Целесообразна работа этих классов в I смену по режиму продленного дня с организацией двухразового питания и необходимых оздоровительных мероприятий.

Наполняемость класса-группы – 20-25 человек. Количество детей с разными особыми образовательными нуждами – не более 1/3.

Комплексное изучение обучающихся в классах интегрированного обучения, динамическое наблюдение за ними осуществляется школьным ПМПК.

III. Образовательный процесс

Образовательный процесс в классе интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Учебный процесс в классе интегрированного обучения организуется по вариативным учебным планам и программам, соответствующим по основным учебным предметам государственному образовательному стандарту.

Специфика образовательного процесса в классе интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с особыми образовательными нуждами и введении дополнительных образовательных услуг для детей со стандартными образовательными потребностями.

Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, в зависимости от уровня развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией школы.

Коррекционно-развивающее обучение учащихся с проблемами в развитии осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

IV. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, имеющие педагогический стаж не менее 5-ти лет, квалификационную категорию и прошедшие специальную подготовку.

В случае необходимости для работы с учащимися классов интегрированного обучения на договорных условиях могут привлекаться специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении.

В штатное расписание образовательного учреждения с классами интегрированного обучения вводится должность педагога-консультанта из расчета не менее 0,5 единицы на один класс и должность педагога - психолога из расчета не менее 0,25 единицы на один класс.

На должность учителя - консультанта могут быть приняты лица, имеющие высшее дефектологическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и стаж работы в специальной (коррекционной) педагогике не менее 10 лет.

Педагогическим работникам, специалистам классов интегрированного обучения устанавливается надбавка в размере 20% к ставкам заработной платы.

Руководителям школ, создавшим необходимые условия для функционирования классов интегрированного обучения, может быть установлен 20% размер надбавки к должностному окладу.

Для классов интегрированного обучения оборудуются помещения для занятий и отдыха, коррекционных и логопедических занятий, физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

8. Построение коррекционно-развивающей среды

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Эта работа не подменяет собой обучение ребенка, в том числе обучение детей с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Основой коррекционно-развивающей среды является материальное оснащение учебно-воспитательного процесса

Для создания оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников, лишенных домашнего уюта с раннего детства, недостаточно обычного стандартного набора школьных помещений - учебные кабинеты, кабинет врача, столовая, спортзал, игровая комната и т.д. Необходим специальный набор: кабинет психолога, психиатра, логопеда, социального педагога, кабинет социально-бытовой ориентировки, учебные мастерские, желательно с производственным оборудованием, кабинеты психологической разгрузки, физиолечения, массажа, гелиотерапии, фитотерапии, ЛФК, сенсорная комната и др.

Коррекционно-развивающая среда является еще и фактором эмоционально-эстетического воспитания и в связи с этим при оформлении кабинетов, игровых комнат необходимо сочетание материалов и стилей - использование обоев, фотообоев, продумывание не только цветов, но и композиции, создание зоны с визуальной и пространственной изоляцией (эффект изоляции за счет передвижных ширм, сетчатых перегородок, занавесей.), праздничное оформление кабинетов специалистов. Желательно использовать звуковой дизайн в кабинете психологической разгрузки, физиотерапевтическом кабинете, фитокабинете. Островки зелени разнообразят среду.

В обстановку коррекционно-развивающей среды вносятся элементы домашнего уюта (накидки на диван, аппликации, разнообразные диванные подушки, карманы для мелочи в спальнях и др.).

В ОУ созданы «Сенсорная комната» и «Комната психологической разгрузки». Поставляемые комплекты включают оборудование, предназначенное для сенсорной (зрительной, слуховой, тактильной и пр.) и моторной стимуляции, релаксации, коррекции и развития.

Сенсорная комната

Сенсорная комната – это определенным образом организованная среда, где ребенок находит спокойствие, ощущает себя в полной безопасности без какого-либо давления окружающей среды.

Условно оборудование комнаты представляет 3-4 функциональных блока:

Релаксационный блок включает multifunctional кресла – кубы для релаксации (7 кресел), вибрационную музыкальную кресло-подушку, библиотеку релаксационной музыки и музыкальный центр. Пациент, лежа в кресле, может принять удобную позу и расслабиться. Мягкий массажный эффект кресла – подушки обеспечивает более глубокую мышечную релаксацию. Успокаивающая музыка и светозффекты создают атмосферу спокойствия и безопасности.

Активационный блок включает оборудование со светооптическим эффектами: ковер «Млечный путь», проектор «Солар», светящаяся сеть; тактильно-световая пузырьковая колонна, сенсорные мелкие материалы, мягкие конструкторы, креативный наборы и другое. По необходимости в него может быть включен набор массажных и липких мячей. Эта часть оборудования направлена на возбуждение интереса, полимодальную стимуляцию восприятия, подвижности и исследовательского подхода к познанию окружающего мира у ребенка.

Общеоздоровительный блок состоит из набора мячей: гимнастических, массажных, мячей-гигантов, мячей с ручками, мягких модулей. В состав этого блока мы включаем «люстру Чижевского» для аэризации воздуха и аромалампу Чижевского.

Сенсорная комната активизирует работу базовых чувств – зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярных и других рецепторов. Развивает саморегулирование процессов возбуждения и торможения.

Методологической базой занятий в сенсорной комнате, научным фундаментом нашего подхода к организации коррекционно-реабилитационной работы, является гуманистическая психология, учение о зоне ближайшего развития ребенка Л.С. Выготского.

При составлении программ занятий в сенсорной комнате мы придерживаемся концепции сопровождения, которая сегодня является одной из наиболее эффективных педагогических технологий.

Самостоятельность ребенка в безопасном пространстве сенсорной комнаты создает ситуации самостоятельного свободного выбора и формирует опыт стрессоустойчивого поведения. Активное сенсорное воздействие комнаты позволяет проводить корректирующие мероприятия в щадящих и комфортных для ребенка условиях. В процессе специально организованных занятий в условиях интерактивной среды сенсорной комнаты у ребенка создается ощущение успеха.

Средства сенсорной комнаты позволяют решать следующие задачи:

Гармонизировать психоэмоциональное состояние.

Коррегировать агрессивное и отклоняющееся поведение.

Уменьшать невротические реакции (тики, гиперкинезы, непроизвольные движения и др.).

Комната психологической разгрузки

Комната психологической разгрузки позволяет:

- снять страхи и повысить уверенность в себе;
- снизить агрессию и ослабить негативные эмоции;
- снять эмоциональное напряжение;
- использовать игрушки и сказки в развитии детской эмоциональности;
- снять повышенное напряжение с помощью элементов релаксации;
- провести аутогенную тренировку и дыхательную гимнастику.

10. Управление психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением

7.1. Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

I. Общие положения

- 1.1. Служба сопровождения является структурным подразделением образовательного учреждения, предназначенной для осуществления психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.
- 1.2. В своей деятельности Служба сопровождения руководствуется международными актами в области защиты детей, Законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Письмом Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 328-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования), Типовым положением о специальных (коррекционных) учреждениях различных видов.
- 1.3. Руководитель службы назначается приказом директора школы.
- 1.4. В службу входят специалисты разного профиля: педагоги-дефектологи, олигофренопедагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, врач-психиатр, врач-педиатр, заместители директора.
- 1.5. Особенности Службы сопровождения в образовательном учреждении:
 - работает по методу мультидисциплинарного подхода¹, требующего согласованной работы «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель, приоритетными в которой, являются интересы ребенка;
 - работа ограничена во времени и пространстве, т.к. охватывает период нахождения ребенка в образовательном учреждении и гарантирует ему поддержку на весь период обучения (Приложение № «Мониторинг медицинского сопровождения»).

2. Цели и задачи Службы сопровождения

- 2.1. Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса, позволяющего практически при любом типе отклонения от возрастной нормы развития и при любой степени тяжести этого отклонения создать для воспитанника оптимальные условия, которые обеспечивают положительную поступательную динамику его развития.
- 2.2. Задачи Службы сопровождения:
 - Защита прав и интересов воспитанников.
 - Обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения,

¹ Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей. С.Пб., 2003.
поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

- Способствовать максимально реализовать потенциальные возможности ребенка, получению профессии и благоприятному интегрированию в современное общество.
- Принимать участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям учащихся.
- Проводить консультативно-просветительскую работу среди всех участников образовательного процесса.
- Участвовать в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и др.

3. Организация деятельности Службы сопровождения

3.1. Состав Службы сопровождения согласно п.1.4 данного Положения.

3.2. Руководитель Службы назначается из состава членов Службы приказом директора школы и выполняет следующие функции:

- обеспечивает специалистов Службы нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный, годовой планы работы (план работы на месяц);
- осуществляет контроль: за индивидуально-комплексным сопровождением воспитанников, ведением документации по данному вопросу; за качеством и эффективностью оказываемой Службой сопровождения помощью участникам образовательного процесса;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- представляет отчет о работе Службы сопровождения руководителю образовательного учреждения.

4. Основные направления деятельности:

- 4.1. Организационная деятельность.
- 4.2. Психосоциальная диагностика.
- 4.3. Коррекционно-развивающая работа.
- 4.4. Консультирование.
- 4.5. Просвещение и профилактика.
- 4.6. Методическая работа.
- 4.7. Исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия (библиотеки, клубы, Центры, поликлиники, общественные организации и т.д.
- 4.8. Курирование жизни воспитанников после окончания учебного заведения.

5. Основные документы Службы сопровождения:

- 5.1. Анализ работы за предыдущие годы.
- 5.2. Годовой, месячные планы.
- 5.3. Документы психолого-медико-педагогических консилиумов.
- 5.4. Списки учащихся, выведенных на индивидуальное обучение в рамках класса. документы по индивидуальному сопровождению учащихся.
- 5.5. Должностные инструкции специалистов и планы работы их кабинетов.

6. Ответственность специалистов Службы

Специалисты Службы несут ответственность за свою деятельность согласно своих должностных обязанностей.

7.2. Положение о логопедической службе

1. Общие положения

- 1.1 **Служба создается на основании приказа директора** школы и является одной из составляющих комплексов коррекционного воздействия на воспитанников.
- 1.2 В своей работе логопедическая служба руководствуется законодательными актами РФ в области образования, Письмом Министерства образования Российской Федерации от 20.06 2002 № 2,9/ 2194-6 (о направлении Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, Уставом школы-интерната).
- 1.3 Под службой понимается структура, в которую входят учителя-логопеды.
- 1.4 Служба осуществляет свою деятельность в контакте со всеми участниками образовательного процесса.
- 1.5 Условием эффективности работы службы является профессиональное взаимодействие учителя-логопеда и педагогов школы-интерната в подходе к ребенку в единой системе образования и воспитания.

1. Цели и задачи службы

2.1 Цели службы

- 2.1.1. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» в своей деятельности Служба исходит из необходимости следующих целей:
 - Образовательная цель – приобретение обучающимися воспитанниками необходимых знаний, умений и навыков для интеграции в социуме, которая реализуется через участие в оказании комплексной специализированной помощи детям, имеющим речевую патологию и непосредственное индивидуальное сопровождение речевого развития ребенка, включающее помощь конкретному ребенку.
 - Социальная цель – это помощь обучающимся, воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья через помощь его семье в решении проблем обучения и воспитания.
- 2.1.2. Служба способствует повышению качества логопедической помощи детям через оказание помощи педагогическим работникам в создании оптимальных условий для развития каждого ребенка, становления его личности.

2.2 Задачи службы

- Выявление детей с речевой патологией. Определение основных проблем речевого развития, причин их возникновения, путей их решения.
- Коррекция нарушений устной и письменной речи. Проведение индивидуальных и групповых занятий.
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей усвоения и образовательных программ.
- Распространение специальных знаний среди педагогов, родителей.

- Освоение и использование как традиционных, так и новых методик и технологий, а так же инновационных методов коррекционной работы.
- Оформление логопедического кабинета.
- Участие в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.

2. Основные направления деятельности службы

- 3.1. Логопедическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в логопедических знаниях и значении деятельности логопедов в образовательном процессе.
- 3.2. Логопедическая профилактика – мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в школе-интернате, возможных нарушений в развитии речи, разработка конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по развитию речи.
- 3.3. Логопедическая диагностика – комплексное обследование обучающихся, воспитанников, определение структуры и степени выраженности речевого дефекта, индивидуальных особенностей личности и её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.
- 3.4. Логопедическая коррекция и развитие – активное логопедическое воздействие, направленное на устранение и компенсацию выявленных отклонений в развитии речи обучающихся.
- 3.5. Логопедическое консультирование – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития речи, методах и приемах коррекции отклонения в речевом развитии. Участие в работе специальных семинаров для педагогических работников учреждения.

8. Права и обязанности специалистов службы

- 4.1. Специалист службы имеет право в пределах своей компетентности:
 - 4.1.1. Самостоятельно планировать свою работу на год, месяц, формулировать конкретные задачи работы с детьми педагогами, родителями, мед. работниками, выбирать формы и методы этой работы.
 - 4.1.2. На защиту профессиональной чести и достоинства.
 - 4.1.3. Участвовать в разработке новых методов коррекции речевых нарушений, оценке их эффективности, выступать с обобщением опыта своей работы на методических объединениях учителей-логопедов, в печатных изданиях.
 - 4.1.4. Повышать квалификацию. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую категорию и получить её в случае успешного прохождения аттестации.
- 4.2. Специалист службы обязан:
 - 4.2.1. Владеть знаниями о новейших научных достижениях в области логопедии, коррекционной педагогики, постоянно повышать свой профессиональный уровень за счет средств бюджета.
 - 4.2.2. Хранить профессиональную тайну. Не распространять сведения, которые могут нанести ущерб ребенку или его окружению.

- 4.2.3. Формировать культуру речи педагогов и их родителей, работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения.
- 4.2.4. Выполнять распоряжения администрации образовательного учреждения в рамках своей компетенции. Участвовать в обязательных мероприятиях, образовательного учреждения.
- 4.2.5. Вести учет проводимой работы и представлять отчет о проделанной работе администрации образовательного учреждения.
- 4.2.6. Нести персональную ответственность за правильность логопедического заключения, адекватность диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.
- 4.2.7. Нести административную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих функциональных обязанностей, ответственность в соответствии с Законодательством о труде.

6. Организация управления службой

- 6.1. Общее руководство деятельностью Службы обеспечивается администрацией школы в лице директора, заместителя директора по УВР.
- 6.2. Администрация общеобразовательного учреждения принимает на работу, увольняет учителя-логопеда, издает приказы и контролирует его деятельность в образовательном учреждении в рамках своей компетенции; утверждает график работы специалиста, контролирует выполнение трудового договора, техники безопасности, правил внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении.
- 6.3. Администрация образовательного учреждения активно способствует совершенствованию работы учителей-логопедов, укрепляет материально-техническую базу, выделяет специальный кабинет соответствующий санитарно-гигиеническим нормам, и обеспечивающий необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы, обеспечивает учителей-логопедов необходимой литературой по проблемам логопедии, психологии, коррекционной и общей педагогики.
- 6.4. Управление деятельностью специалистов Службу по профессиональной линии осуществляется методическими объединениями логопедов города.

7.3. Положение о психологической службе

I. Общие положения

1.1 Психологическая служба образовательного учреждения может быть представлена одним или более психологами, имеющими высшее или среднее психологическое образование с дополнительной специальностью «психология», являющимися сотрудниками учреждения, или работающими по совместительству.

1.2 Служба практической психологии образовательного учреждения является одним из структурных подразделений, осуществляющей работу с детьми, родителями, педагогическим коллективом, администрацией школы-интерната.

1.3 Педагог-психолог назначается и освобождается от должности директором школы, подчиняется непосредственно директору школы.

1.4 Работа педагога-психолога основывается на строгом соблюдении международных и российских нормативно-правовых актов и законов, направленных на обеспечение защиты и развития детей. В своей деятельности психологическая служба руководствуется законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными документами Департамента образования Ярославской области, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения Российской Федерации, этическим кодексом психолога образования, уставом и локальными актами школы-интерната, трудовым договором.

II. Основные цели и задачи службы

2.1 Цели.

Главной целью службы является обеспечение психологического благополучия участников образовательного процесса, а именно: создание условий для формирования социально адаптированного человека с учетом его индивидуальных, половозрастных и других особенностей.

2.2 Задачи.

- Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе.
- Создание условий для обеспечения индивидуального и личностного подхода к каждому ребенку через работу с педагогами.
- Осуществление психологического сопровождения развития детей и подростков.
- Профилактика и участие в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.
- Содействие учащимся в выборе профессионального маршрута.
- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников.
- Психологическое обеспечение образовательных и коррекционных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников.

III. Основные направления деятельности службы

3.1 Психологическое просвещение, повышение социально-психологической компетенции(формирование у учащихся, их родителей, у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях).

3.2 Психологическая профилактика - предупреждение возникновений явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям).

3.3 Психологическая диагностика – сбор информации об индивидуально-психических особенностях ребенка, выявление психологических причин тех или иных проблем, трудностей в обучении и воспитании учащихся.

3.4 Психологическая коррекция – проведение психологической коррекции поведения и отклонений в личностном развитии учащихся.

3.5 Психологическое консультирование – оказание помощи участникам образовательного процесса при решении психологических проблем.

IV . Права и обязанности педагога – психолога

4.1 Педагог- психолог имеет право на:

- заключение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом РФ;
- предоставление работы, обусловленной трудовым договором;
- рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации и безопасности труда и коллективным договором;
- своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии с квалификацией;
- сокращенную рабочую неделю, продолжительностью не более 36 часов, предоставление еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, ежегодного оплачиваемого отпуска 56 календарных дней;
- профессиональную переподготовку и повышение своей квалификации;
- аттестацию на добровольной основе на любую квалификационную категорию;
- на защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов;
- участие в управлении школой, работу в педагогическом совете, совете школы ;
- обязательное социальное и медицинское страхование.

4.2 Педагог-психолог обязан :

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности согласно должностной инструкции;
- соблюдать требования устава школы, коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать трудовую дисциплину;
- соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- незамедлительно сообщать директору школы или дежурному администратору о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью учащихся и работников школы, сохранности школьного имущества.

7.5. План действий психолого-медико-педагогических служб на различных этапах социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с нарушением интеллекта *

Этапы	Медицинский	Психологический	Логопедический	Педагогический	Социально-бытовой	Социально-трудовой
Аспекты						
1. Определение исходного реабилитационного потенциала при поступлении учащегося в школу-интернат	1. Первичное медицинское обследование вновь поступивших детей: сбор анамнестических данных (выписка “Из истории развития ребенка”, сведения от родителей); первичный осмотр с назначением комплекса мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации; соблюдение противоэпидемических мероприятий. Углубленный медицинский осмотр педиатра: определяется физическое развитие, группа здоровья, физкультурная группа; заключение о состоянии здоровья;	Изучение личного дела с точки зрения психологических особенностей ребенка. Диагностическое обследование уровня развития психических процессов воспитанника. Диагностическое обследование уровня адаптации, выявления трудностей в школьной и социальной адаптации. Диагностическое обследование личностных особенностей.	1. Логопедическое обследование детей. Логопедическое заключение. 2. Знакомство с личными делами учащихся. 3. Знакомство с медицинской картой и анамнезом ребенка. 4. Рекомендации педагогам. 5. Разработка коррекционных программ.	Знакомство с медицинским и психологическим анамнезом. Диагностика учащихся: 1. Изучение медико-психолого-педагогических документов. 2. Наблюдение за учащимися. 3. Беседы с родителями, посещение семей. 4. Посещение уроков. Диагностика уровня ЗУН учащихся: построение графиков обученности учащихся по предметам (классы) и по школе в целом. Психолого-медико-педагогический консилиум. Подготовка рекомендации по	1. <u>Диагностика учащегося.</u> (наблюдения за детьми, беседы с родителями, психолог, дефектолог, выявление “трудных” детей, неблагополучных семей, кл. руководители, воспитатели, социальный педагог), Составление графиков изучения личности, уровня сформированности навыков поведения. Составление социально-психологических паспортов. Ведение дневников наблюдений. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий семей. Участие в проведении	Анализ результатов диагностики ЗУН и уровня обученности вновь пришедших в 4 классы учащихся и выявление их интересов к овладению одним из имеющихся в школе-интернате профилей трудового обучения с учетом умственных и психофизических возможностей. Наблюдения учителя трудового обучения, врача-психиатра, дефектолога, за уровнем усвоения учебной программы по трудовому обучению и отношением к труду, и определение профессиональных наклонностей и способностей учащегося. Подготовка педагогами и медицинкой службы школы на основе полученных результатов диагностики ЗУН и

Этапы	Медицинский	Психологический	Логопедический	Педагогический	Социально-бытовой	Социально-трудовой
Аспекты						
	назначается комплекс лечебно-восстановительных и оздоровительных мероприятий; психиатра: психоневрологическое обследование детей, оформление психоневрологического статуса; рекомендации назначения стимулирующего, симптоматического лечения, психотерапии.			обучению учащихся. Определение групп учащихся по типу "Сильные-средние-слабые". Рекомендации к составлению индивидуальных программ, программам обучения на дому. Вывод учащихся на домашнее обучение по заключению ВКК.	психолого-педагогических консилиумов.	наблюдений рекомендаций по профилю трудового обучения учащегося и его профессиональной адаптации в школе-интернате.
Педагогический консилиум						
2. Разработка индивидуальной комплексной программы реабилитации учащегося школы-интерната	Разработка программы медицинской реабилитации (соматической и психической): 1. Режим дня и питание. 2. Комплекс оздоровительных мероприятий: массаж, ЛФК, закаливание, гелиотерапия (солярий), диетотерапия и аэроионотерапия.	Разработка программы психологической реабилитации. Формирование групп для коррекционных занятий. Участие в работе по составлению комплексных программ развития ребенка.	1. Комплектация групп детей-логопатов с нарушением письма. 2. Отбор детей-логопатов с тяжелыми речевыми нарушениями на индивидуальные логопедические занятия. 3. Заполнение речевой карты и разработка тематического планирования с группами	Разработка планов по физической подготовке, индивидуального обучения по предметам, индивидуальных планов обучения на дому. Участие в составлении комплексной учебной программы на каждого ученика.	На основе рекомендаций специалистов, анализа графиков, социально-психологических паспортов классов планирование задач воспитательной работы, методов и средств коррекционного воздействия на каждого учащегося, составление индивидуальных воспитательных	Разработка индивидуального плана трудовой профессиональной подготовки учащегося, его работы по освоению смежной профессии в одной из имеющихся профильных коррекционных групп. Подготовленный план является составной частью индивидуальной комплексной программы реабилитации каждого воспитанника школы-интерната).

Этапы	Медицинский	Психологический	Логопедический	Педагогический	Социально-бытовой	Социально-трудовой
Аспекты						
	3. Работа в комнате психологической разгрузке, использование «сухого» бассейна. 4. Комплекс лечебно-восстановительных мероприятий: - профилактическое лечение детей, находящихся на “Д” учете с соматической патологией; - стимулирующие лечение ноотропами, медикаментозная коррекция психических нарушений, психотерапия и психологическая разгрузка. 5. Совместная работа с психологом, дефектологом, учителями и воспитателями. Участие в составлении комплексной реабилитационной программы.		нарушения письма.		программ на каждого ученика, составление перспективных планов воспитательной работы с классом.	
3. Реализация программы и ее периодическая корректировка.	1. Проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий.	Психотерапия , оказание психологической поддержки при	1. Реализация логопедической программы с детьми логопатами.	Определение уровня ЗУН учащихся по предметам (срезовые работы,	Выполнение режима дня ГПД. Ежедневное планирование	Определение уровня усвоения программного теоретического материала,

Этапы	Медицинский	Психологический	Логопедический	Педагогический	Социально-бытовой	Социально-трудовой
Аспекты						
Выработка промежуточных рекомендаций родителям, учителям, воспитателям.	2. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация. 3. Диагностика профессиональных способностей. 4. Заключение о профессиональной пригодности. 5. Контроль за профессиональной подготовкой.	наличии кризисных состояний. Развитие познавательных функций с помощью занятий в коррекционных группах. Развитие навыков общения с помощью занятий в коррекционных группах. Использование кабинета психологической разгрузки для снятия утомления и напряженности у учащихся. Психологическая коррекция с помощью ролевых игр. Индивидуальные беседы с учащимися.	2. Индивидуальный подход к детям с тяжелыми речевыми нарушениями. 3. Связь логопеда с учителем русского языка, воспитателя и родителей. Проведение обучающих четвергов.	контрольные работы). Тематический учет ЗУН учащихся. Организация работы педагогов со «слабыми» учащимися. Педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, консультации, «памятки» и т. д.) Ведение дневников наблюдений педагогами, специалистами службами интерната	воспитательной работы. Вовлечение учащегося в работу органов самоуправления, в работу коррекционных групп и кружков. Организация работы с «Трудными» учащимися. Воспитательная работа по СБО. Педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, подготовка «памяток» для родителей). Написание ежегодных характеристик. В старших классах - создание условий для подготовки к квалификационным экзаменам по труду.	сформированных в процессе трудового обучения профессиональных умений и трудовых навыков учащегося. Продолжение работы по трудовому воспитанию и формированию устойчивого, положительного отношения к труду и интереса к избранной профессии, привычки к труду. Работа по вовлечению воспитанника в посильную производительную деятельность, воспитания осознанного к ней отношения.
4. Подготовка рекомендаций родителям и воспитанникам.	Рекомендации по сохранению здоровья. Рекомендации по физическому	Разработка рекомендаций родителям по развитию познавательных	Рекомендации логопеда учителям, воспитателям, родителям (тетрадь связи).	Написание характеристик (текущих, по линии военкомата, годовых).	Характеристика учащегося, рекомендации воспитателям по преодолению	Выработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию знаний, обработке

Этапы	Медицинский	Психологический	Логопедический	Педагогический	Социально-бытовой	Социально-трудовой
Аспекты						
	развитию. Индивидуальное собеседование родителями рекомендациям.	с по функций ребенка Разработка рекомендаций родителям по вопросам воспитания ребенка. Оказание помощи воспитаннику в школьной и социальной адаптации. Разработка рекомендаций преподавателям для оптимального протекания учебного процесса у воспитанника.	Курирование детей- логопатов 8,9,10 классов. Рекомендации учителям русского языка, воспитателям (родителям, учащимся-логопатов 8,9,10 классов).	Запись рекомендаций в дневниках наблюдений; подготовка рекомендаций педагогам, родителям. Проведение педконсилиума “Профориентация выпускников школы, 9 кл., 11 кл.”, подготовка рекомендаций родителю, воспитаннику. Рекомендации воспитанникам по предметам. Рекомендации родителям “Трудности учащихся в изучении предмета и пути их преодоления”. Рекомендации по физическому воспитанию.	негативных, формированию положительных проявлений характера и воли детей. Рекомендации учащимся по самовоспитанию.	умений и навыков в избранной профессии с учетом уровня интеллекта, сохранности двигательной сферы и состояния работоспособности воспитанника. Выработка рекомендаций (с учетом указанных в п.1) о практическом применении полученной в школе-интернате рабочей специальности в самостоятельной трудовой деятельности воспитанника после окончания обучения в школе (индивидуальная деятельность, углубленная профессиональная подготовка на курсах при школе-интернате; продолжение обучения в ПТУ; работа по специальности на производстве и др.) Индивидуальные собеседования с воспитанниками и их родителями, опекунами по вышеуказанным рекомендациям.
5. Курирование	Медицинские	Психологическое		Помощь в	Помощь в	Систематическое

Этапы	Медицинский	Психологический	Логопедический	Педагогический	Социально-бытовой	Социально-трудо­вой
Аспекты						
жизнедеятельности воспитанников после окончания школы-интерната (3 года).	консультации. Оказание помощи при становлении семьи.	консультирование. Оказание психологической поддержки при наличии кризисных состояний.		трудоустройстве. Сбор катанестических данных. Консультации по разным проблемам.	трудоустройстве, сбор катанестических данных, оказание помощи в кризисных ситуациях.	изучение рынка труда и потребностей предприятий и учреждений г.Ярославля рабочих по изучаемым в школе-интернате профилям трудового обучения. Совместная с Ярославским областным и городским Центрами занятости населения работу по трудоустройству выпускников школы-интерната по полученным ими специальностям.

* - таким образом, при консолидации усилий всех участников образовательного процесса (от педагога до медицинского работника) создавалась команда, объединенная едиными целями задачами. Это позволяет осуществить целостный комплексный подход к каждому воспитаннику, выстраивания при этом индивидуальную программу психолого-медико-социального сопровождения каждого ребенка.

Вне зависимости от ступени, на которой ребенок включается в образовательное пространство процесс его сопровождения строится по схеме, предполагающей 5 этапов.

Индивидуальные программы составляются ежегодно в начале учебного года (I четверть) всеми узкими специалистами, педагогами (по каждому учебному предмету), воспитателями.

Алгоритм составления индивидуальных программ следующий:

- анализ целостности программы предыдущего года;
- диагностика развития (каждый участник использует соответствующие методики, учитель контролирует работы и требования государственных программ;
- коррекция программы в течение года;
- мониторинг.

1. Методическая работа

8.1. Темы

предсоветов, заседаний методических объединений, внутришкольного контроля, спецсеминаров, круглых столов, методических тем педагогов

- Формы и методы организации и проведения коррекционно-развивающей работы.
- Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном процессе.
- Назначение и использование специального оборудования (комната психологической разгрузки, сенсорная комната, «сухой» бассейн и др. на уроках физкультуры, в ходе коррекционно-развивающей работы).
- Особенности проведения уроков для учащихся с диагнозом F-70 (умственная отсталость легкая).
- Разработка коррекционно-развивающих программ (зам.директора по интегрированному обучению, учитель-олигофренопедагог, учитель-дефектолог, психолог).
- Теоретическое обоснование, цели, психологические задачи, ожидаемые результаты, содержание.
- Организационные формы, методы.
- Основные этапы работы.
- Сенсомоторное развитие учащихся младшего школьного возраста.
- Разработать на методических объединениях образцы коррекционно-развивающих занятий.
- Рассмотреть образцы планирования коррекционно-развивающих занятий (МО).
- Предупреждение трудностей адаптации детей:
 - при поступлении в школу (психиатр, психолог, логопед);
 - при переходе в среднее звено (5 класс).
- Развитие навыков чтения (начальная школа).
- Методика организации занятий в зале двигательной коррекции (на примере «сухого» бассейна и др.).
- Организация занятий в сенсорной комнате для учащихся начальной школы.
- Методика проведения аутогенной тренировки.
- Включение ИКТ в структуру уроков общеобразовательного цикла для учащихся с диагнозом «Умственная отсталость легкая».
- Включение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в структуру уроков профессионально-трудовой подготовки (5-9 классы).
- Содержание сеансов оздоровительных мероприятий в кабинете психологической разгрузки (психолог, врач-психиатр, врач ЛФК).
- Игротерапия (цикл занятий) (утвердить программу).
- Цикл занятий для педагогов «Пальчиковая гимнастика» (утвердить программу).
- Методика проведения психологических тренингов.
- Лечебная физкультура (ЛФК) – один из методов здоровьесберегающих технологий в образовании (врач по медицинскому сопровождению, преподаватель ЛФК).
- Тренажерный зал – адаптивная среда здоровьесберегающих технологий и методик (преподаватели физкультуры, врач-педиатр).
- Координация работы учителя-олигофренопедагога и узких специалистов в коррекционных классах или группах по вопросам (единство в методических подходах, методическое обеспечение коррекционного процесса). Работа специального семинара.
- Методика организации коррекционно-развивающего пространства в образовательном учреждении с включением учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), всех членов педагогического коллектива.

- Практическая реализация принципа комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.
- Коррекционная направленность планирования, самоанализа и анализа коррекционного занятия.
- Место и роль коррекционно-развивающей среды.
- Анализ эффективности системы коррекционно-развивающего обучения.
- Разработка коррекционных физкультминуток (картотека с описанием).
- Разработка специальных коррекционно-развивающих упражнений по предметам. (картотека).
- Система работы школы по формированию механизмов стрессоустойчивого поведения.
- Организация учета уровня обученности учащихся, отслеживание его динамики (МО).
- Система работы по изучению трудных общеобразовательных программ (математика, письмо и развитие речи), организация повторения (МО).
- Система развития коммуникативных способностей детей с ОВЗ.
- Технологии формирования знаний и умений (МО).
- Алгоритмизация обучения, принцип опорных схем, сигналов обратной связи.
- Планирование работы с учащимися, обучающимися по индивидуальным планам; графики состояния внешних психических функций.
- Проблемы и основные пути внедрения в образовательный процесс новых технологий обучения по предметам.
- Пути повышения мотивации к обучению воспитанников.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с учетом внедрения коррекционного компонента и развития компенсаторных возможностей.
- Внедрение в учебный процесс программного обеспечения ИКТ.
- Формирование у учащихся механизмов мотивационно-потребностной сферы, регулирующей нравственное поведение в процессе изучения предметов «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи».
- Физкультминутки как ресурс развития компенсаторных механизмов личности.
- Возможности использования ИКТ при проведении предметных недель.
- Результаты работы учителей по созданию и использованию тестов в электронном виде.
- Семинар «Распространение опыта использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе и системе дополнительного образования (школы).
- Результаты использования метода проектов на уроках профессионально-трудовой подготовки (5-9 классы).
- Семинар «Психологические аспекты уроков. Методика коррекционно-развивающих занятий (в т.ч. уроков) всех типов.
- Орфографический режим (на МО).
- Консультации по проведению диагностики, мониторинга, психолого-педагогического медико-социального сопровождения, ведению школьной документации.
- Консультации по ведению дневников наблюдений.
- Консультации по написанию педагогической характеристики (в конце года на каждого учащегося).
- Оформление итоговой документации на учащихся (консультация для учителей).
- Разработка и создание базы данных по планированию, моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы.
- Разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления) для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе (МО).
- Проведение серии методических объединений по отработке коррекционных технологий педагогами и воспитателями.
- Организация консультативно-патронажной службы «Помощь и обучение родителей» (психологи, медики, педагоги, логопеды, соц.педагог и др. (на педсовет).
- Создание базы данных (графические формы) по диагностике уровня воспитанности каждого ученика класса в целом (МО воспитателей).

- Внедрение и разработка технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика (МО, педсовет).
- Разработка системы поэтапного формирования учебных навыков и умений. (МО).
- Работа над системой партнерских отношений, предусматривающая реализацию личностно-ориентированного подхода к формированию личности воспитанника.
- Развитие навыков и умений коммуникативного поведения воспитанников.
- Речевая коммуникация как средство, позволяющее осуществлять общение разных возрастных групп (Можно создать банк научно-методических материалов «Как правильно говорить (спросить, просить), который представляет собой систему лексических единиц (предложений, фраз), которые отрабатываются на воспитательских часах.
- Разработка контрольных работ, ориентированных на отслеживание коррекции ВПФ (высших психических функций) и уровня усвоения программного материала.
- Формы самоподготовки, направленные на развитие мотивации к учению у воспитанников (начальное звено) (МО воспитателей, МО учителей).
- Работа по формированию механизмов регуляции поведения: коррекция эмоционально-волевой сферы (5-9 классы) (совместно с психологом).
- Формирование моделей коммуникативного поведения у разных возрастных групп по теме: «Праздник», «Отдых», «Развитие» и т.д.
- Классификация наглядных пособий и оформление кабинетов как условие коррекционно-развивающей среды.
- Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и их учет в органах образовательного процесса (педсовет).
- Система физическо-оздоровительной работы как профилактика стрессов и заболеваний (врач, учитель физкультуры).
- Особенности организации воспитательских часов по формированию базовых эмоций у детей – радость, гордость, печаль, интерес, осуждение и т.д. (МО, врач-психиатр, педагог-психолог).
- Анализ сформированности навыков и умений коммуникативного поведения у воспитанников ГПД (МО воспитателей).
- Содержание индивидуальной работы на логопедических занятиях.
- Проведение административно-диагностических контрольных работ нового поколения. Цель: определение уровня усвоения базового школьного компонента, состояния ВПФ (высших психических функций).
- Роль игры и занимательных задач на уроках математики в начальном звене (МО).
- Методы и приемы отработки навыка осмысленного чтения в начальном звене.
- Система самостоятельной работы на уроках математики – как условие для развития компенсаторных механизмов личности воспитанника (5-9 классы).
- Информационные технологии на уроках математики.
- Самоподготовка по предметам общеобразовательного цикла: инструкции и задания, мотивирующие познавательную активность.
- Использование на уроках математики программированных приемов, схем поэтапного решения задач.
- Повышение эффективности коррекционной направленности уроков математики.
- Формы и модели уроков трудового обучения: ролевые игры, деловые встречи, устройство на работу, работа в цехе, на фабрике, в фирме и т.д. (МО).
- Коррекционно-развивающие уроки профессионально-трудовой подготовки (дать готовые образцы).
- Формы и методы управления поведением учащихся на уроках трудового обучения. Механизмы реализации поведения.
- Диагностика уровня профессионально-трудовой подготовки (5-9 классы) (МО).
- Критерии эффективности работы учителя специального (коррекционного) класса (группы).

8.2. Требования

к планированию и анализу коррекционно-развивающих уроков в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида, в специальном (коррекционном) классе, группе VIII вида в общеобразовательной школе

Цель коррекционно-развивающего обучения – создать условия, способствующие развития личности и эффективному усвоению учебного материала.

Достижение этой цели требует реализации определенных принципов и положений. При разработке урока необходимо учитывать основные принципы КРО: развитие динамичности восприятия учебного материала (построение урока с включением заданий достаточно высокого уровня трудности, способствующие развитию ребенка, раскрытию его возможностей, способностей и механизма компенсации различных психических функций); принцип продуктивной обработки информации (самостоятельный поиск, выбор и принятие решения); принцип развития и коррекции высших психических функций (в ходе каждого урока упражнять и развивать различные психические функции с помощью специальных коррекционных упражнений); принцип мотивации к учению (задания должны быть творческие, интересные, посильные и проблемные. Включение ученика в деятельность на добровольных началах.

Под термином «коррекционно-развивающие уроки» мы понимаем уроки, в ходе которых отрабатывается учебная информация с позиции максимальной активности работы всех анализаторов (т.е. так, что у ученика интенсивно работают психические функции, направленные на решение педагогических задач).

1. Учитель – организатор эффективных условий обучения.
2. **Тема урока** выбирается педагогом из рабочей программы и должна ей в точности соответствовать.
3. **Цели урока** – три:
 - дидактическая;
 - коррекционно-развивающая;
 - воспитательная.
4. Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.
5. **Дидактическая цель** определяет, чему будет учить учитель на данном уроке и от нее зависит планирование урока (тип урока, моделирование структуры занятия).
6. **Коррекционная направленность** урока предполагает не только учебную, но и развивающую функцию. Реализация коррекционных задач планируется на всех этапах урока, учащиеся должны не только писать, считать, но и делать это с включением в активную работу психологических функций. Для этого нужно продумывать задания с опорой на определенные анализаторы. При планировании каждого этапа урока надо думать не столько об усвоении знаний, умений, навыков, **сколько о развитии высших психических функций** (память, внимание, восприятие, мышление), при помощи которых и будет усваиваться учебная программа.
7. Методы, отобранные учителем для данного урока, комбинируются так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности и реализовывался охранительный режим обучения:
 - проведение физминуток (начальное звено – 2 физминутки, 5-9 классы – 1 физминутка);
 - соответствие мебели возрасту детей;
 - соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
 - соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
 - соблюдение санитарно-гигиенических требований.
8. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
9. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
10. На уроке должны осуществляться межпредметные связи.

11. Урок оснащается:

- техническими средствами обучения;
- дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмы рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);
- весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока, наглядные пособия должны стимулировать интеллектуальный компонент, а не только поддерживать эмоциональное настроение учащихся.

12. На уроке используются при необходимости ИКТ.

13. Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:

- оказывать всестороннюю педагогическую поддержку ребенку с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

Образовательные задачи:

- формировать (формирование) у учащихся представления о ...;
- выявить (выявлять)...;
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить...;
- сравнить...;
- уточнить...;
- расширить...;
- обобщить...;
- систематизировать...;
- дифференцировать...;
- учить применять на практике...;
- учить пользоваться...;
- тренировать...;
- проверить....

Коррекционно-развивающие задачи:

- корректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...;
- коррекция и развитие связной письменной речи...;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;
- коррекция и развитие зрительных восприятий...;
- развитие слухового восприятия...;
- коррекция и развитие тактильного восприятия...;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...;
-

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.);
-

Формулировка задач на урок зависит от темы урока, подобранных заданий и типа урока. Например, на уроке изучения нового материала – дать понятия, познакомить; на уроке закрепления знаний – закрепить, повторить и т.п.

Примерный план урока

Тип урока – комбинированный

Тема урока

Задачи урока:

- образовательная;
- коррекционно-развивающая;
- воспитывающая.

Оборудование урока

1. Организационный этап

Цель – подготовка учащихся к работе на уроке. Содержание этапа (возможные варианты):

- по звонку найти свое место;
- взаимное приветствие;
- рапорт дежурного, определение отсутствующих;
- запись числа;
- настрой учащихся на работу, организация внимания;
- проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);
- сообщение темы и цели урока.

2. Проверка домашнего задания

Цель – установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний учащихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях. Возможные варианты проверки домашнего задания:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);
- индивидуальный письменный опрос;
- уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного);
- практическая работа;
- программированный контроль;
- проверка тетрадей;
- ИКТ.

3. Подготовка учащихся к усвоению нового материала

Цель – организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. Ввод нового понятия возможен разными способами:

- загадка;
- ребус;
- кроссворд;
- игра;

- словарная работа (связь с новым материалом);
- проблемный вопрос.

4. Сообщение нового материала

Цель – дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п.

Сообщение нового материала возможно:

- в виде рассказа учителя (научный, доступный, в меру эмоциональный, последовательный, с опорой на наглядность, с проведением словарной работы, с выводами);
- самостоятельное знакомство с новым материалом путем наблюдения и использования учебника;
- вводной беседы (если у учащихся есть запас сведений по данной теме);
- чередование беседы и рассказа;
- применение ИКТ.

5. Закрепление полученных знаний

Цель – закрепит знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации. Используемые методы:

- беседа;
- работа с учебником;
- работа с тетрадью;
- практическая работа;
- программированные задания;
- дидактические игры;
- ТСО, ИКТ;
- таблицы, схемы, тесты;
- самостоятельная работа.

6. Подведение итогов

Цель – сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке.

- выводы;
- вопросы на понимание изученного материала;
- разбор и запись домашнего задания;
- оценка работы учащихся.

Самоанализ урока учителем

1. Краткая характеристика класса (интеллектуальные и психологические особенности). Осуществление на уроке индивидуально-дифференцированного подхода в зависимости от этих особенностей.
2. Цель и задачи урока (образовательные, коррекционные, воспитывающие). Какой урок по счету по данной теме. Тип урока.
3. Этапы урока. Используемые методы, приемы и виды работ на каждом этапе; обоснованность выбора именно этих приемов. Как используемые методы и приемы работали на решение главной цели урока и поставленных к ней задач. Межпредметная связь и связь материала урока с жизнью.
4. Достижение поставленной цели и задач (что удалось, что не удалось и почему).

Выступление учителя с анализом только что проведенного урока демонстрирует способность педагога к рефлексии собственных действий, собственного творчества и является показателем его эрудиции. Учитель говорит о степени достижения поставленных целей, разъясняет причины и обосновывает необходимость всех отклонений от намеченного плана, объективно (а при необходимости критично) оценивает собственные действия, и что особенно важно, разъясняет и комментирует нюансы, которые гости могли не увидеть, не понять, не оценить, так как не видели глаза и лица детей.

Специальное внимание следует уделить элементам особого удовлетворения учителя тем или иным учеником: нередко какой-то ответ ребенка кажется гостям верным, естественным, обычным, в то время

как для конкретного ребенка (если учесть его возможности) такой ответ символизирует преодоление, подъем на новую ступень в выставлении оценки тем или иным детям не вполне соответствует реальному ответу. Учитель должен аргументировать свои действия, оппонировать гостям, если это необходимо, а ни в коем случае не «проглатывать» возможно, несправедливые, ошибочные оценки.

Учитель должен быть готов к тому, что конспект урока может заинтересовать кого-то из гостей, и хорошо бы иметь несколько экземпляров конспекта урока, дабы раздать гостям.

При подготовке и проведении открытого урока учителю следует избегать ряда ошибок:

- ничем не обоснованное отклонение от конспекта урока и наоборот, неспособность сориентироваться по ходу урока и перестроиться, заменив одно задание на другое, исключив какой-то вид работы;
- отсутствие взаимосвязи между этапами урока;
- перегруженность урока дидактическими играми, наглядным материалом, техническими средствами обучения, объемом и количеством различных заданий;
- забывание об учениках и демонстрация своей эрудиции;
- при проведении урока в необычной форме (урок – КВН, урок – викторина, «Поле чудес» и т.п.) следует не забывать о том, что этот урок не только должен восхищать, изумлять и потрясать всех присутствующих, а, прежде всего, обучать;
- появления «леса» рук в то время, когда учитель еще не договорил вопроса до конца, что свидетельствует о явной «репетиции» урока;
- недопустимость в адрес детей, не ответивших на вопрос, либо ответивших неверно высказываний типа: «Ты меня подвел», «А я на тебя так рассчитывала и надеялась» и т.п.

2. Аннотированный перечень

нормативных документов для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, классов, групп VIII вида

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3261-1 (с изменениями и дополнениями).

В документе регламентированы вопросы специального (коррекционного) образования.

Статья 5 п.1 содержит государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, в частности, возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Статья 5 п.6 гарантирует создание условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации граждан с отклонениями в развитии.

Особое внимание следует обратить на статью 17 Закона, в которой содержатся требования к реализации образовательных программ, в частности, программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Данные программы, как следует из текста Закона, «разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников».

Статья 50 п.10 содержит указание на то, что «для детей и подростков с отклонениями в развитии создаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество».

Особо оговорено, что право органов управления образованием направлять детей в указанные образовательные учреждения только с согласия родителей

2. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2 июля 1992 года № 3185-1 (в ред. Федеральных законов от 21.07.1998 г. № 117-ФЗ, от 25.07.2002 № 116-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ).

Федеральный закон устанавливает правовые, организационные, экономические принципы психиатрической помощи в Российской Федерации:

- В статье 1 содержатся понятия психиатрической помощи и принципы ее оказания.
- Статья 4 закрепляет принцип добровольности обращения за психиатрической помощью, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Законом. *Несовершеннолетнему в возрасте до 15 лет, а также лицу, признанному в установленном законом порядке недееспособным, психиатрическая помощь, оказывается по просьбе или с согласия их законных представителей в порядке, предусмотренном настоящим Законом.*
- В статье 5 раскрываются права лиц, страдающих психическими расстройствами – они обладают всеми правами и свободами граждан, предусмотренными Конституцией Российской Федерации и федеральными законами. Ограничение прав и свобод граждан, связанное с психическим расстройством, допустимо лишь в случаях, предусмотренных законами Российской Федерации. Не допускается ограничение прав и свобод лиц, страдающих психическими расстройствами, только на основании психиатрического диагноза, фактов нахождения под диспансерным наблюдением в психиатрическом стационаре либо в психоневрологическом учреждении для социального обеспечения или специального обучения. *Должностные лица, виновные в подобных нарушениях, несут ответственность в соответствии с законодательством РФ и субъектов РФ.*
- В статье 6. «Ограничение выполнения отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности» регламентируется периодичность (не реже одного раза в пять лет) пересмотра Перечня медицинских психиатрических противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности с учетом накопленного опыта и научных достижений.
- Статьей 7. «Представительство граждан, которым оказывается психиатрическая помощь» предусматривается:
 - приглашение гражданином при оказании ему психиатрической помощи по его выбору представителя для защиты его прав и законных интересов;
 - осуществление защиты прав и законных интересов *несовершеннолетнего в возрасте до 15 лет и лица, признанного в установленном законе порядке недееспособным*, законными представителями (родителями, усыновителями, опекунами), а в случае их отсутствия – администрацией психиатрического стационара либо психоневрологического учреждения для социального обеспечения или специального обучения;
 - защита прав и законных интересов гражданина может осуществляться адвокатом и порядок его приглашения и оплаты услуг.
- Статья 8 запрещает требование сведений о состоянии психического здоровья гражданина либо обследовании его врачом-психиатром.
- Статья 9 гарантирует сохранение врачебной тайны при оказании психиатрической помощи.
- Статья 11 оговаривает проведение лечения лица, страдающего психическим расстройством только после получения его письменного согласия, за исключением случаев применения принудительных мер медицинского характера по основаниям, предусмотренным Уголовным кодексом РФ, а также при недобровольной госпитализации.
- Статья 12 «Отказ от лечения» закрепляет право лица, страдающего психическим расстройством, или его законного представителя отказаться от предлагаемого лечения или прекратить его, за исключением случаев, предусмотренных ч.4 статьи 11 настоящего Закона.
- Статья 13 предусматривает принудительные меры медицинского характера.
- Статья 16 раскрывает виды психиатрической помощи и социальной поддержки, гарантируемые государством (в т.ч. *обучение инвалидов и несовершеннолетних, страдающих психическими расстройствами*). Для обеспечения лиц, страдающих психическими расстройствами, психиатрической помощью и их социальной поддержки государство:
 - *организует общеобразовательное и профессиональное обучение несовершеннолетних, страдающих психическими расстройствами;*
 - устанавливает обязательные квоты рабочих мест на предприятиях, в учреждениях и организациях для трудоустройства лиц, страдающих психическими расстройствами;

- применяет методы экономического стимулирования для предприятий, учреждений и организаций, предоставляющих рабочие места для лиц, страдающих психическими расстройствами;
- создает общежития для лиц, страдающих психическими расстройствами, утративших социальные связи;
- принимает иные меры, необходимые для социальной поддержки лиц, страдающих психическими расстройствами.

- Статья 20 устанавливает:

- профессиональные права и обязанности врача-психиатра, иных специалистов и медицинского персонала при оказании психической помощи;
- исключительное право врача-психиатра или комиссии врачей-психиатров на установление диагноза психического заболевания, принятие решения об оказании психиатрической помощи в недобровольном порядке либо для дачи заключения для рассмотрения этого вопроса;
- предварительный характер заключения врача другой специальности о состоянии психического здоровья лица и не является основанием для решения вопроса об ограничении их прав и законных интересов.

- Статья 21 устанавливает независимость врача-психиатра в своих решениях при оказании психиатрической помощи.

- В статье 23 раскрываются цели медицинского переосвидетельствования, указывается обязательность проведения таких освидетельствований или профилактических осмотров только по просьбе или с согласия обследуемого, а *в отношении несовершеннолетнего в возрасте до 15 лет – по просьбе или с согласия его родителей либо иного законного представителя*; в отношении лица, признанного недееспособным – по просьбе или с согласия его законного представителя. *В случае возражения одного из родителей или иного законного представителя освидетельствование несовершеннолетнего проводится по решению органа опеки и попечительства, которое может быть обжаловано в суде.* Однако, психиатрическое освидетельствование лица может быть проведено без его согласия или без согласия его законного представителя, когда по имеющимся данным обследуемый совершает действия, дающие основания предполагать наличие у него тяжелого психиатрического расстройства, которое обуславливает:

- а) его непосредственную опасность для себя или окружающих, или
- б) его беспомощность, т.е. неспособность самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности, или
- в) существенный вред его здоровью вследствие ухудшения психического состояния, если лицо будет оставлено без психиатрической помощи.

Кроме того, психиатрическое освидетельствование лица может быть проведено без его согласия или без согласия его законного представителя, если обследуемый находится под диспансерным наблюдением.

- Статья 24. «Психиатрическое освидетельствование лица без его согласия или без согласия его законного представителя».

В случаях, предусмотренных п. «а» части 4 и частью 5 статьи 23 настоящего закона, решение о психиатрическом освидетельствовании лица без его согласия или без согласия его законного представителя принимается врачом-психиатром **самостоятельно**.

- Статья 26 раскрывает виды амбулаторной психиатрической помощи. Так, *консультативно-лечебная помощь* оказывается врачом-психиатром при самостоятельном обращении лица, страдающего психическим расстройством, по его просьбе или с его согласия, а *в отношении несовершеннолетнего в возрасте до 15 лет – по просьбе или с согласия его родителей либо иного законного представителя*. *Диспансерное наблюдение* же может устанавливаться независимо от согласия лица, страдающего психическим расстройством или его законного представителя и предполагает наблюдение за состоянием психического здоровья лица путем регулярных осмотров врачом-психиатром и оказание ему необходимой медицинской и социальной помощи.

- Статья 28 регламентирует основания для госпитализации в психиатрический стационар. Одним из них является наличие у лица психического расстройства и решение врача-психиатра о проведении обследования или лечения в стационарных условиях либо постановления судьи. *Несовершеннолетний в возрасте до 15 лет помещается в психиатрический стационар по просьбе или с согласия его*

родителей или иного законного представителя. Лицо, признанное в установленном законом порядке недееспособным, помещается в психиатрический стационар по просьбе или с согласия его законного представителя. В случае возражения одного из родителей или иного законного представителя освидетельствование несовершеннолетнего проводится по решению органа опеки и попечительства, которое может быть обжаловано в суде.

- Статья 45 устанавливает, что контроль за деятельностью федеральных психиатрических и психоневрологических учреждений осуществляется в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288 (в редакции Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49).

Настоящее Типовое положение регулирует деятельность государственных, муниципальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (с ограниченными возможностями здоровья).

В разделе «Общие положения»:

- определяются реализуемые образовательные программы в зависимости от вида учреждения;
- возлагается ответственность за жизнь воспитанников, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах специального государственного образовательного стандарта, создание условий для обучения, воспитания, лечения, специальной адаптации и интеграции в общество.

В разделе «Организация деятельности коррекционного учреждения» оговорены условия регистрации, лицензирования, аттестации и аккредитации учреждения, а также предельная наполняемость классов и групп.

Организация образовательного процесса (в т.ч. трудовое обучение), выдача документов об окончании коррекционного учреждения прописаны в разделе «Образовательный процесс».

Типовое положение определило участников образовательного процесса, систему управления, имущества и средства.

4. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Документ является методическим разъяснением специфики образовательного процесса, направлений деятельности по реабилитации обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, уровня реализуемых образовательных программ в каждом виде специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

В письме содержатся указания о целях создания специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, направлениях деятельности, сроках обучения детей, аттестации учащихся, условиях комплектования подготовительного класса, наполняемости классов.

5. Приказ Министерства образования РФ (Минобразования России) от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Представлен базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Предлагаются I вариант, II вариант по усмотрению образовательного учреждения.

Приложена пояснительная записка.

6. Письмо Министерства образования РФ от 18.09.2002 г. № 29/2331-6, подписанное начальником Управления специального образования Т.В.Волосовец.

В письме сообщается, что в базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида часы по классам, расположенные в строчке «Обязательные

индивидуальные и групповые коррекционные занятия», следует перенести в строчку «Школьный компонент (обязательные занятия)».

7. Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования от 14.08.2001 г. № 29/1448-6) — документ, включающий описание организации и содержания итоговой аттестации.

Содержит подробные указания о формах проведения экзамена по трудовому обучению выпускников IX класса.

Документ дает ответы на вопросы:

- какой орган утверждает экзаменационные материалы;
- кто из учащихся получает допуск к экзамену;
- каким должен быть состав комиссии.

В рекомендациях отражены вопросы подготовки и порядка проведения экзамена, методика оценки результатов.

Приложение к документу содержит форму протокола оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения.

8. Рекомендации по организации логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. № 29/2194-6).

Документ содержит методические рекомендации по вопросам:

- обследования речи обучающихся и отбора их для логопедических занятий;
- ведения документации с приложением форм журнала учета обучающихся с недостатками речи, речевой карты;
- организации и проведения логопедических занятий с четкой временной регламентацией, указаниями по наполняемости групп, движению учащихся в группах.

В рекомендациях раскрывается механизм взаимодействия логопеда с учителями, воспитателями, педагогом-психологом, врачом, родителями.

Содержатся рекомендации по планированию работы логопеда, оформлению отчетной документации.

9. Письмо Министерства образования РФ от 09.12.2002 г. № 29/2476-2 «Организация работы специальных (коррекционных) классов (ответ на письмо Т.А.Степановой, директора департамента образования Ярославской области).

В письме разъясняется, что в Типовом положении о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (которым пользуются общеобразовательные учреждения при организации работы специальных (коррекционных) классов установлена предельная наполняемость классов, групп, групп продленного дня коррекционного учреждения. Данную наполняемость следует рассматривать как максимальную, что увеличение ее повлечет за собой ухудшение качества учебного процесса и, соответственно, нарушение прав детей с отклонениями в развитии на получение образования. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов, групп и групп продленного дня с меньшей наполняемостью, т.к. это не приведет к ухудшению качества образовательного процесса.

10. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-06 «Об индивидуальном обучении детей на дому».

В документе представлена информация о количестве часов учебного плана при организации индивидуального обучения детей на дому.

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.12.2006 г. № 297 «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и

документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального коррекционного класса общеобразовательного учреждения».

Приказом утверждены формы документов, указанных в названии. В приложении – форма свидетельства об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения.

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2007 г. № 06-45 «Об использовании свидетельства об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения».

В письме содержится сообщение о том, что свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения предназначено для выпускников специальных (коррекционных) классов VIII вида общеобразовательного учреждения.

Имеется ссылка на приказ Минобрнауки России от 04.12.2006 г. « 297, которым данная форма свидетельства была утверждена.

13. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.01.2007 г. № 01-26/05-01 «О принятии мер по устранению нарушений прав детей с отклонениями в развитии в сфере образования».

В документе содержатся сведения об итогах проверки Генеральной прокуратурой РФ исполнения законодательства РФ по соблюдению прав детей с отклонениями в развитии на образование. Особое внимание обращено на несоответствие, в ряде случаев, с действующим законодательством учредительных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность коррекционных учреждений, недопустимость направления и перевода детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы) без согласия родителей (законных представителей) и заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Отмечены нарушения прав

а) детей на:

- обучение по индивидуальным программам;
- профессиональную подготовку и трудоустройство;

б) родителей на:

- ознакомление с Уставом образовательного учреждения, учредительными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Органом надзора предложены меры по устранению недостатков и созданию необходимых условий для реализации конституционного права на образование детьми с отклонениями в развитии.

14. Постановление администрации Ярославской области от 24.10.2007 г. № 484-а «Об утверждении Концепции развития специального (коррекционного) образования в Ярославской области».

В целях определения перспективы развития специального (коррекционного) образования Ярославской области утверждена Концепция развития специального (коррекционного) образования в Ярославской области на период до 2010 года.

15. Письмо департамента образования Администрации Ярославской области от 04.02.2004 г. № 01-10/272 «Об организации обучения в общеобразовательных учреждениях детей, имеющих рекомендации ПМПК на обучение в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида».

Документ содержит перечень обязательных условий, предусмотренных Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении и необходимых для открытия специальных (коррекционных) классов VIII вида в общеобразовательных учреждениях.

Раскрываются:

- механизм создания учебного плана данных классов;
- вопросы организации и содержания итоговой аттестации;
- финансирования обучения детей.

16. Письмо департамента образования Ярославской области от 07.05.2008 г. № 1906/01-10 «Об организации обучения в общеобразовательных школах детей с ограниченными возможностями здоровья, которым ПМПК рекомендовало обучение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах, группах) VII или VIII вида.

Документ содержит требования к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемые образовательным учреждениям, в которых открыты специальные (коррекционные) классы VII, VIII видов, в том числе разновозрастные, общеобразовательные классы, где обучаются дети, имеющие рекомендации ПМПК для обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах, группах) VII или VIII видов.

В п.1.5. представлен исчерпывающий перечень документов федерального и регионального уровня, регламентирующий обучение детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах, группах) VII или VIII вида.

В письме также содержатся требования к организации обучения этой категории детей в общеобразовательных классах общеобразовательных учреждений.

17. Рекомендации по организации в общеобразовательных учреждениях Ярославской области обучения в разновозрастных классах – комплектах и разновозрастных группах (Письмо департамента образования Администрации Ярославской области от 08.09.2002 г. № 1751/01-10 «Об организации разновозрастного обучения»).

В документе содержатся исчерпывающие определения разновозрастного класса – комплекта, разновозрастной группы. Указан перечень условий, необходимый для их открытия.

Подробно рассмотрены вопросы наполняемости в разновозрастных классах – комплектах (группах), применения учебных планов классов – комплектов, оформления классных журналов, даны примерные расписания учебных занятий.

18. Письмо департамента образования Ярославской области от 18.02.2008 г. № 0679/01-10.

Департамент образования дает разъяснения по использованию образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

19. Постановление администрации Ярославской области от 01.03.2005 г. № 40 «Об утверждении Положения о семейном образовании» (в редакции Постановления администрации Ярославской области от 27.07.2006 г. № 200).

Положение предусматривает расширение прав и возможностей граждан на получение общего образования и представления обучающимся возможности достижения необходимого образовательного уровня в избранной ими форме обучения.

Одной из таких форм является семейное образование.

В Положении дается понятие семейного образования, действия единого государственного стандарта, осуществление текущего и итогового контроля за освоением образовательной программы.

Рассматриваются вопросы организации семейного образования, порядок проведения аттестации, финансовое обеспечение семейного образования, правовое положение педагогического работника, осуществление обучения детей в семье по договору с родителями или иными представителями.

20. Постановление администрации Ярославской области от 22.12.2004 г. № 192-а «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому».

Документ принят с целью удовлетворения потребностей детей-инвалидов в получении бесплатного и качественного образования.

Прописаны: основания для вывода на домашнее обучение, как оно осуществляется, программы, по которым проводится обучение, порядок записи в образовательное учреждение, регламентация организации образовательного процесса, функции образовательного учреждения при осуществлении образовательного процесса, аттестация обучающихся, выдача документа государственного образца по соответствию образованию.

3. Словарь основных понятий, встречающихся в специальном образовании

АБИЛИТАЦИЯ – система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества.

АБУЛИЯ (греч.abulia – нерешительность) – психопатологический симптом, характеризующийся вялостью, отсутствием инициативы и побуждений к деятельности, ослаблением воли. В зависимости от причины А. может быть кратковременной или же периодически возвращающимся длительным болезненным состоянием. А. может быть началом психического заболевания. Поэтому следует обратить особое внимание на необъяснимо возникшую у ребенка безучастность, бездеятельность, рассеянность, отсутствие интереса к окружающему. Нередко выраженная А. иногда наблюдается и при некоторых пограничных состояниях, психоневрозах. В таких случаях помогает временное прекращение занятий, общеукрепляющее лечение. А. не следует смешивать со слабоволием, являющимся следствием недостатков воспитания.

АГРАММАТИЗМ (от греч.agrammatos – нечленораздельный) – ошибки в грамматическом оформлении активной речи (экспрессивный А.) и в понимании значения грамматических конструкций (импрессивный А.). А. – общее нарушение грамматического строя речи; степень и формы недоразвития или нарушения взаимосвязанных звеньев, грамматического строя речи зависят от причин, вызывающих его. У детей А. как проявление недоразвития грамматического строя речи в разных формах наблюдается при алалиях (см.); у взрослых – как нарушение сформированного грамматического строя речи при афазиях (см.). педагогическая работа по преодолению А. строится с учетом причин, вызвавших его, и осуществляется как одна из сторон работы по восстановлению нарушенных речевых систем и общего развития речи.

АГРАФИЯ (от греч.а – отрицание и лат. grapho - пишу) – невозможность письма или потеря этого навыка вследствие патологического нарушения психофизиологических процессов, обеспечивающих закономерную связь звукового и письменного аспектов речевой деятельности. Заключается в неосознании букв как графем, неумении соединять их в слова при сохранности интеллекта и отсутствии расстройства координации движений руки или кисти. Возникает при поражении задних отделов средней лобной извилины в доминантном полушарии.

АДАПТАЦИЯ (от лат. adapto – приспособляю) – морфофизиологическое приспособление организмов к конкретным условиям существования. Способностью к адаптации обладает как организм в целом, так и отдельные органы; напр., А.глаза – приспособление глаза к различным условиям освещения, А.слуха – изменение восприятия звуковых раздражителей во время или после действия звука какой-либо постоянной интенсивности. В А. принимают участие центральные и периферические механизмы нервной системы.

При некоторых формах поражений слуха и зрения А. нарушается.

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ (от лат. adapto – приспособляю и socium – общество) – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. А.с. детей с ограниченными возможностями здоровья затруднена из-за психофизиологических отклонений в развитии.

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – нарушение поведения, возникающее в результате злоупотребления различными веществами, изменяющими психическое состояние человека, включая алкоголь и табак, до того момента, когда фиксируется факт психической и физической зависимости.

АКТУАЛИЗАЦИЯ (от лат. actualis – действительный, существующий) – перевод в действие, в состояние активности того, что имелось лишь потенциально. В психологии это восстановление в памяти удержанного ею ранее или сохраненного. А.образов, движений, мыслей, словесных высказываний, чувств осуществляется в процессах узнавания и воспроизведения.

АЛАЛИЯ (от греч.а – отрицание и лат. lalia - речь) – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга (центр Брока, центр Вернике) во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

Различают *моторную, сенсорную* алалии; существуют и другие систематизации. При *моторной А.* в значительной мере сохраняется понимание обиходной речи. *Сенсорная А.* характеризуется нарушением понимания речи при сохранном элементарном слухе. Случаи *сенсорной* алалии встречаются редко.

Большое значение имеет правильная диагностика А., отграничение от сходных с ней состояний умственной отсталости и тугоухости.

АЛЕКСИЯ (от греч.а – отрицание и лат. lego – читаю) – полная неспособность овладения процессом чтения или потеря этой способности вследствие органического поражения головного мозга (угловой извилины левой нижней теменной доли), а также вследствие несформированности различных компонентов речевой системы.

АНАМНЕЗ (от греч.anamnesis – воспоминание) – совокупность сведений, сообщаемых больным или его родственникам. Такие сведения используются при установлении диагноза.

АНАРТРИЯ (от греч.а – отрицание, arthron – сочленение) – тяжелая форма дизартрии, когда речь почти полностью невозможна из-за паралича речевых мышц, резко расстраивающего систему артикуляции.

АНОЗОГНОЗИЯ – отсутствие сознания своего дефекта (своей болезни).

АНОМАЛИЯ (от греч.anomalos – неправильный) – патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития.

АНОМАЛЬНЫЕ ДЕТИ – дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического или психического развития. Лежащие в основе этих отклонений аномалии, или дефекты (от лат.defectus – недостаток), могут быть врожденными или приобретенными. Аномальный характер психофизического развития ведет к значительному своеобразию в формировании личности ребенка.

АНОМАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – поведение, которое отклоняется от общепринятой нормы: причиняет вред, беспокойство или угнетает окружающих. Многие психологи склоняются к мнению, что некоторые люди имеют биологическую, психологическую или социокультурную предрасположенность к конкретной форме А.п., которая затем активизируется и поддерживается психологическим стрессом (*парадигма предрасположенности к стрессу* как одно из объяснений А.п.).

АПРАКСИЯ (от греч.а – отрицание, praxis – действие) – нарушение произвольных целенаправленных действий и движений, не обусловленное параличами и парезами, а относящееся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов. Больной с явлениями А. не может по заданию выполнять действия: поднять руку, застегнуть пуговицы и т.д. характер А. зависит от преобладающего поражения различных областей коры головного мозга.

АТАКСИЯ (от греч.а – отрицание, taxis – порядок) – расстройство координации движений. А. наблюдается при различных заболеваниях головного мозга, мозжечка. При А. движения неточные, негармоничные, неловкие, часто не достигают цели.

АУТИЗМ (от греч. autos – сам) – болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира. При А. часто нарушается ориентировка во времени, события настоящего смешиваются с прошедшими, реальное с фантастическим (особенно у детей). А. проявляется как отрыв от реальности, отгороженность от мира, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой в целом. Поведение аутичного ребенка характеризуется выраженной *стереотипностью*, однообразием. Прежде всего – это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу; носить одну и ту же одежду, гулять по одному и тому же маршруту и т.д... Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него диффузную тревогу, агрессию либо самоагрессию.

В *моторике* характерны вычурность позы, движений, мимики, ходьба на цыпочках. Движения часто лишены детской пластичности, неуклюжи, угловаты, замедленны, плохо координированы, производят впечатление «деревянных», марионеточных. Медлительность сочетается с импульсивностью.

Также своеобразны у детей *речевые* расстройства. А. проявляется в уменьшении речевого контакта, иногда ребенок совсем перестает пользоваться речью (мутизм) и не реагирует на речь окружающих (сурдомутизм). Часто страдает выраженность речи. Речь может быть бедной, содержащей набор коротких штампов, отдельных слов. Она может быть литературной, богатой неологизмами. Главная особенность – автономность речи, неиспользование ее для диалога, общения и познания окружающего мира. Наиболее выпукло РДА – ранний детский аутизм – проявляется в возрасте 3-5 лет. Основные проявления

выраженных форм РДА получили название от имени автора, впервые выделившего их в самостоятельную клиническую единицу, - синдром Каннера.

АФАЗИЯ (от греч. а – отрицание, phasis – речь) – полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга. Основные формы: *акустико-гностическая (сенсорная)* – нарушение фонематического восприятия; *акустико-мнестическая* – нарушение слухоречевой памяти; *семантическая* – нарушение понимания логико-грамматических конструкций; *афферентная моторная* – кинестатическая оральная и артикуляторная апраксия; *эфферентная моторная* – нарушение кинетической основы серий речевых движений; *динамическая* – нарушение последовательной организации высказывания, планирования высказывания. Выделяют еще *тотальную А.*, при которой больной не говорит и не понимает речь.

АФФЕКТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ – расстройства эмоционально-волевой сферы. А.н. проявляются как в форме повышенной возбудимости (раздражительность, гневливость), так и в виде снижения возбудимости (апатия, равнодушие, безразличие) А.н. могут возникать в связи с функциональными и органическими поражениями ц.н.с. А.н. у детей нередко возникают вследствие неправильного воспитания.

БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – общественно необходимый уровень общеобразовательной подготовки, предусматривающий разностороннее развитие и ценностно-эстетическую ориентацию личности, формирование общекультурной основы ее дальнейшего образования. Базовый уровень общеобразовательной подготовки призван определить и задать нижнюю границу результата общего образования. Б.о. задается в системе государственных стандартов образования, определяющих требования к уровню подготовки выпускников школы. Государство гарантирует получение бесплатного общего образования в основной (9-летней) школе в пределах этих стандартов.

БРАДИФАЗИЯ (от греч. bradys – медленный, phasis – выражение) – чрезмерно замедленная речь, с растягиванием гласных звуков, вялой, нечеткой артикуляцией. Встречается при некоторых нервных заболеваниях и при олигофрении. Б. обычно представляет собой частное проявление замедленных процессов, общей вялости, заторможенности. Б. преодолевается путем специальных логопедических занятий, при Б. в некоторых случаях проводится лечение по назначению врача-психоневролога.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ (воспроизведение) – один из процессов памяти, в результате которого происходит узнавание и воспроизведение закрепленного ранее содержания прошлого опыта.

Особенности В. у аномальных детей связаны с характером их дефекта.

ГЕРЕДИТАРНЫЙ – наследственный.

ГИДРОЦЕФАЛИЯ (от греч. hudor – вода, kephale – голова) – заболевание мозга, вызываемое избыточным наполнением спинномозговой жидкости в полости черепа.

Различают *врожденную* и *приобретенную* Г.

ГИПЕРКИНЕЗ (от греч. hyper – чрезмерно, kinesis – движение) – произвольные, чрезмерные движения, обширная группа двигательных расстройств, возникающих при органических и функциональных нарушениях нервной системы (коры, подкорковых образований) виды Г.: *атетоз, торсионный, спазм, хореический Г., миоклония, дрожание, тик.*

ГИПЕРФУНКЦИЯ – усиление деятельности органа или ткани. В дефектологии особое значение имеет Г. желез внутренней секреции.

ГИПОКСИЯ – кислородное голодание.

ГИПОМНЕЗИЯ – ослабление памяти.

ГИПОСТЕЗИЯ – понижение чувствительности.

ГИПОТОНИЯ – понижение тонуса мышц.

ГОСПИТАЛИЗМ – явление, возникающее в закрытых детских учреждениях; из-за дефицита общения со взрослыми дети начинают резко отставать в развитии.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ИЛИ СПЕЦИАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ – образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся. Г.с. специального образования применительно к каждой категории лиц с особыми образовательными потребностями отражает требования к общеобразовательной

подготовке, коррекционно-развивающей работе, профилактической и оздоровительной работе, а также к трудовой и начальной профессиональной подготовке.

ДАУНА БОЛЕЗНЬ (по имени английского врача А.Дауна) – одна из клинических форм олигофрении, при которой дефект умственного развития сочетается со своеобразным видом больного: недоразвитием черепа, плоским затылком, косым расположением глаз, широкой запавшей переносицей, полуоткрытым ртом, деформированными ушами. При болезни Д. нерасхождение двадцать первой пары хромосом приводит к тому, что у этих больных во всех клетках организма имеется не 46, как в норме, а 47 хромосом.

При болезни Д. поражаются все органы и системы. Наибольшие изменения обнаруживаются в центральной нервной системе и железах внутренней секреции.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – поступки или выражающиеся в относительно устойчивых и массовых формах деятельности социальные явления, не соответствующие ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе.

ДЕГРАДАЦИЯ (от лат. *degrado* – спускаюсь) – в психиатрии – общее прогрессирующее и частично обратимое снижение психики.

ДЕЗАДАПТАЦИЯ – относительно кратковременное психогенное расстройство, возникающее при столкновении личности с трудными или непреодолимыми обстоятельствами и нарушающее нормальное приспособление к условиям существования.

ДЕЗАДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ – использование ребенком, подростком или взрослым деструктивных для общества и развития личности стратегий самореализации.

ДЕКОМПЕНСАЦИЯ (от лат. *de* – приставка, означающая недостаток, отсутствие, и *compensatio* – уравнивание) – расстройство деятельности какого-либо органа или организма в целом вследствие нарушения компенсации (сложного процесса перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции вследствие заболеваний, повреждений).

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (от лат. *delinquens* – правонарушитель) – отклоняющееся поведение, которое в своих крайних проявлениях представляет собой уголовно наказуемое действие.

ДЕМЕНЦИЯ (от лат. *dementia* – безумие) – слабоумие, стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики и памяти, обеднение эмоций, нарушение поведения. В отличие от олигофрении нарушения при Д. наступают после периода нормального развития ребенка вследствие органического поражения мозга (шизофрении, эпилепсии, менинго-энцефалита, травм).

ДЕПРЕССИЯ (от лат. *depressio* – придавливание, угнетение) – подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти во всех психических заболеваниях. Выраженные формы Д. иногда встречаются у детей, особенно у аномальных детей, преимущественно в школьном и подростковом возрасте. У взрослых наиболее отчетливо Д. наблюдается при депрессивной фазе маниакально-депрессивного психоза.

ДЕТИ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии.

ДЕФЕКТ РАЗВИТИЯ (от лат. *defectus* – недостаток) – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития. Основные виды дефектов: нарушения зрения, нарушения слуха, двигательные нарушения, нарушения психики, нарушения речи. Встречаются сложные дефекты, например, нарушения слуха и зрения (слепоглухонемые дети).

«ДЕФЕКТОЛОГИЯ» - научно-методический журнал. Выходит с 1969 г. В Д. освещаются проблемы воспитания, обучения и трудовой подготовки аномальных детей. В Д. публикуются материалы о подготовке кадров дефектологов, критико-библиографические обзоры, хроника, консультации для педагогов и родителей.

ДЕФЕКТОЛОГИЯ (от лат. *defectus* – недостаток и греч. *togos* – слово, учение) – наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, умственно отсталых, логопатов, с нарушением опорно-двигательного аппарата и др.), закономерностях их воспитания, обучения и образования.

ДИЗАРТРИЯ (от греч. *dis* – приставка, обозначающая расстройство, *arthron* – сочленение) – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Д. чаще возникает вследствие псевдобульбарного паралича (при поражении IX-х-XI-XII пар

черепно-мозговых нервов). Для Д., в отличие от афазии, характерна ограниченная подвижность органов речи: мягкого неба, языка, губ.

ДИСГРАФИЯ (от греч. dis – приставка, означающая расстройство, grapho – пишу) – нарушение письма, выражающееся в специфических ошибках стойкого характера, вследствие недоразвития или распада высших корковых функций, участвующих в акте письма.

ДИСЛАЛИЯ (от греч. dis – приставка, означающая расстройство, lalia – речь) – расстройство речи, проявляющееся в нарушении звукопроизношения, при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата вследствие аномалий артикуляционного аппарата, недоразвития фонематических процессов, неблагоприятных условий речевого восприятия ребенка.

Различают *механическую* и *функциональную* Д.

ДИСЛЕКСИЯ (от греч. dis – приставка, означающая расстройство, lego – читаю) нарушение чтения, проявляющееся в побуквенном, угадывающем характере чтения, разнообразных искажениях звуковой и слоговой структуры слов, аграмматизме, недостаточном понимании прочитанного. Д. связана с недоразвитием или распадом высших корковых функций, участвующих в акте чтения.

ДИСПЛАЗИЯ (от греч. dis – приставка, означающая расстройство, plasis – образование) – неправильное развитие. Основную массу диспластических процессов составляют врожденные пороки развития. Понятие Д. после рождения охватывает все возможные случаи неправильного роста и развития независимо от времени и причины их возникновения.

ДИСФУНКЦИЯ – любое нарушение в нормальном функционировании организма, вызванное физическими или умственными процессами.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (от лат. differentia – разность, различие) – этап в коррекционной работе по формированию правильного звукопроизношения, направленный на развитие у логопата умения отличать данный звук от близких по звучанию или по месту и способу образования на слух и в произношении.

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности (умственные способности ребенка не соответствуют его возрасту). Различают *ЗПР конституционного происхождения* (гармонический инфантилизм); *ЗПР на основе психического и психофизического инфантилизма*, связанного с вредными воздействиями на ц.н.с. в период беременности и на ранних этапах жизни ребенка; *ЗПР соматогенного происхождения*; *ЗПР психогенного происхождения*. ЗПР следует отличать от олигофрении и педагогической запущенности.

«ЗЕРКАЛЬНОЕ» ПИСЬМО – расстройство письменной речи: написание букв и слов подобно отражениям в зеркале, обусловленное недостаточностью развития пространственных представлений. У нормальных школьников, чаще левшей, зеркальное письмо иногда встречается на первоначальном этапе обучения письму и легко преодолевается. У детей с более выраженным, органически обусловленным нарушением пространственных представлений явления «зеркальности» в письме имеют более стойкий характер. Преодоление З.п. достигается путем специальных упражнений, направленных на различение букв, сходных по начертанию и на развитие пространственных представлений в целом.

«ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ» – возможность ребенка с помощью взрослого или в сотрудничестве со взрослым путем подражания выполнить то, что он не может сделать самостоятельно, и таким образом, подняться на более высокую ступень развития.

Понятие «З.б.р.» введено в педагогику и психологию психологом Л.С.Выготским. Понятие «З.б.р.» учитывается и при обучении аномальных детей.

ИДИОТИЯ – наиболее глубокая степень олигофрении. В выраженных случаях инстинкты, примитивные реакции полностью отсутствуют. Речь не развита, больные могут издавать нечленораздельные звуки. Способность ходить появляется поздно, движения неуклюжие, малокоординированные, часто наблюдаются стереотипные покачивания, сгибания туловища, повороты головы и др. в одних случаях преобладает апатия, вялость, в других – неадекватный плач, гнев, злобность.

ИМБЕЦИЛЬНОСТЬ – средняя степень олигофрении. Больные И. могут говорить, понимать жесты и обращенную к ним речь. Имбецилам могут быть привиты элементарные навыки.

ИНВАЛИД – человек, который полностью или частично лишен трудоспособности вследствие какой-либо аномалии, ранения, увечья, болезни.

ИНФАНТИЛИЗМ (от лат. *infantis* – детский) – задержка в развитии организма; сохранение во взрослом состоянии физического строения или поведения, присущих детскому возрасту.

ИСТЕРИЯ – одна из форм нервно-психического расстройства, развивающаяся у лиц с особым складом нервной системы. И. характеризуется повышенной эффективностью, внешней чувственной окраской переживаний, яркостью фантазий, стремлением быть в центре внимания. И. реакция в виде повышенной внушаемости, склонности к фантазиям, эгоцентризма, истерических припадков нередко встречается и у детей с отклонениями в нервно-психической сфере; часто припадки проявляются при неправильном воспитании.

КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ РЕЧИ – функция общения, характеризуется наличием в речи сообщения и побуждения к действию.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ ПРОЦЕССЫ – совокупность реакций организма на повреждения, выражающихся в возмещении нарушенных функций организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или их частей.

Компенсаторная перестройка включает восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также изменение последних.

КОМПЕНСАЦИЯ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ (от лат. *compensation* – возмещение, уравнивание) – сложный многообразный процесс перестройки организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА – система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей. В современной отечественной дефектологии термин трактуется шире: К.в.р. направлена не только на исправление отдельных нарушений, но и на формирование личности в целом, охватывает все категории аномальных детей и проводится совместно медиками и педагогами-дефектологами.

КОРРЕКЦИЯ – система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.

ЛОГОПАТ – человек с дефектной речью.

КРИТЕРИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ – социальная адаптированность, социальная автономность и социальная активность. Социальная адаптивность предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды; социальная автономизация – реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке; социальная активность – реализуемая готовность к социальным действиям. Социальная активность проявляется во всех сферах социальных отношений человека.

ЛОГОПАТИЯ (от греч. *logos* – слово, речь и *pathos* – страдание, болезнь) – обозначение состояния речевой недостаточности при нормальном слухе (алалия, афазия, дислалия, дизартрия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия).

Л. Следует отличать от индивидуальных особенностей произношения, темпа речи, не препятствующих общению.

ЛОГОРИТМИКА (от греч. *logos* – слово, *rhythmikos* – размеренный) – одна из форм своеобразной активной терапии, целью которой является преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферой в сочетании со словом и музыкой и, в конечном итоге, адаптация к условиям внешней и внутренней среды. Содержание и структура логопедической ритмики, а также применение ее в системе реабилитационных методик описаны Г.А.Волковой.

МАКРОЦЕФАЛИЯ, МЕГАЛОЦЕФАЛИЯ (от греч. *macro* – большой, *kephale* – голова) – увеличение головы во всех диаметрах вследствие увеличения размеров головного мозга. При М. вес мозга в 1,5-2 раза больше нормы. У детей с М. бывают расстройства зрения и слуха, задержка психического развития.

МИКРОЦЕФАЛИЯ (от греч. *micro* – маленький, *kephale* – голова) – значительное уменьшение размеров черепа при нормальных размерах других частей тела и выраженная недостаточность умственного развития (окружность черепа не более 48 см, вес мозга ниже 950-1000 г у взрослого; у детей – 30-40 см при весе от 250 до 900 г).

МУТИЗМ (от греч. *mutus* – немой) – нарушение речевого общения (молчание), возникающее вследствие психической травмы. М. носит временный, проходящий характер и относится к группам невротических реакций.

НЕГАТИВИЗМ ДЕТСКИЙ (от лат. *negō* – отрицаю) – немотивированное и неразумное сопротивление ребенка воздействию на него со стороны окружающих людей.

Различают Н. *пассивный*, т.е. невыполнение требуемых действий, и Н. *активный*, когда дети производят действия, противоположные требуемым. Н.реакции нередко наблюдаются у аномальных детей и могут наблюдаться у нормальных детей при неправильном воспитании.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ – целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки к жизни и труду. В ходе обучения осуществляются цели образования и воспитания. Различают *дифференцированное, индивидуальное и интегрированное* О.д.о.р.

ОЛИГОФРЕНИИ (от греч. *olygos* – малый, *phren* – ум) – патологические состояния, обусловленные главным образом экзогенными поражениями мозга, расстройствами метаболизма, врожденными уродствами, а также хромосомными аномалиями, в клинике которых проявляется синдром относительно стабильного интеллектуального недоразвития, ведущий к большим затруднениям в социально-трудовой адаптации. В зависимости от степени недостаточности интеллекта у детей-олигофренов различают три степени: наиболее тяжелая – *идиотия*, менее тяжелая – *имбецильность* и относительно легкая – *дебильность*.

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГ – педагог-дефектолог, занимающийся воспитанием и обучением умственно отсталых детей.

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА – отрасль специальной педагогики, наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей.

ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ (от греч. *olygos* – малый, *phren* – ум, *psychē* – душа, *logos* – учение) – отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики умственно отсталых детей.

ПАРАГРАФИЯ (от греч. *para* – возле, около, *grapho* – пишу) – симптом нарушения письма, обусловленный речевым расстройством. П. проявляется в пропусках или добавлениях букв, слогов, в их замене, перестановке. Ошибки встречаются чаще всего при написании многосложных и трудных слов.

П. Обычно отмечается при всех видах афазии, т.е. при органическом поражении мозга. Характер П. зависит от вида и формы речевого расстройства. Так, например, при моторной афазии П. проявляется главным образом в нарушении последовательности букв в слове, тогда как замена букв по звуковому или оптическому сходству составляет исключение. При сенсорной афазии преобладают ошибки замены букв, обозначающих сходные звуки.

П. преодолевается в ходе логопедической работы, направленной на восстановление речи и освоение звуко-буквенного анализа и синтеза.

ПАРАЛЕКСИЯ (от греч. *para* – возле, около, *lego* – читаю) – нарушение чтения, проявляющееся в искажении слов вследствие утраты способности узнавать буквы и их сочетания, объединять их в слоги, или в невозможности прочесть целое слово. Различают *литеральную* и *вербальную* П.

При литеральной П. возникают затруднения в усвоении букв, что влечет за собой замену, перестановку или пропуск букв и слогов в читаемых словах. При вербальной П. основные трудности проявляются при чтении слов, что приводит к ошибочной замене целых слов.

П. обычно отмечается при органических заболеваниях головного мозга (опухоли, кровоизлияния и др.) и возникают чаще всего в качестве одного из проявлений афазии и алалии.

Преодолевается П. в ходе специальных логопедических занятий.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ – отклонение от нормы в развитии ребенка, обусловленное недостатками воспитания и обучения.

Коррекционно-воспитательные мероприятия строятся применительно к индивидуальным особенностям каждого ребенка, с учетом причин, лежащих в основе П.з.

ПОГРАНИЧНЫЕ СОСТОЯНИЯ – обозначение слабых, стертых форм нервно-психических расстройств, находящихся вблизи условной границы между психическим здоровьем и выраженной патологией.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ – образы предметов и явлений, воспринятых человеком ранее и в данный момент не действующих на его органы чувств (представления памяти). Особым видом П. являются создаваемые человеком образы предметов и явлений – П. воображения.

П. аномальных детей отличаются значительным своеобразием, наиболее выраженным у детей с дефектами анализаторов. Особенности П. аномальных детей определяются характером, степенью выраженности, временем возникновения дефекта.

ПРИВЫЧКИ – автоматизированные действия, выполнение которых становится в определенных условиях потребностью для человека. П. возникают в результате многократного повторения одних и тех же действий. В отличие от навыков для образования П. достаточно простого повторения действия, без специального упражнения, направленного на совершенствование действия.

При воспитании аномальных детей необходимо учитывать, что дефекты развития часто являются причиной образования вредных привычек.

ПСИХИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ (от лат. *rehabilitato*, *re* – приставка, обозначающая вновь, *habilitas* – пригодность, способность) – система медико-психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных и инвалидов, а также лиц, перенесших заболевание, получивших психическую травму в результате резкого изменения социальных отношений, условий жизни и т.д.

ПСИХИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ – психическое самовоздействие для целенаправленной регуляции всесторонней деятельности организма, его процессов, реакций и состояний.

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ – состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения, деятельности.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АНОМАЛЬНОГО РЕБЕНКА – совершенствование психической деятельности и усложнение ее содержания на протяжении детского возраста, подчиненное общим законам развития психики нормальных детей, а также обусловленное имеющимся у ребенка дефектом.

Первичный дефект ребенка (нарушение слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата) вызывает многообразные и сложные вторичные нарушения, изменения в его психике.

Особенности нарушения физического и психического развития ребенка влияют на весь процесс и конечный результат его познавательной деятельности. Аномальный характер психофизического развития ведет к значительному своеобразию формирования личности ребенка.

В психическом развитии аномального ребенка большое значение имеет специальное воспитание и обучение. Воспитательная работа с аномальным ребенком проводится с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на формирование у него самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения, умения жить и работать в коллективе. По мнению Т.А.Власовой, целью дефектологии является определение тех условий обучения и воспитания, которые наиболее адекватно учитывают особенности развития аномального ребенка и максимально способствуют преодолению имеющихся у него отклонений.

Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей, называется коррекцией. Корректируются отдельные дефекты и личность аномального ребенка.

В психическом развитии аномальных детей используются их компенсаторные возможности. Компенсаторные П.р. аномального ребенка осуществляются за счет перестройки, замещения нарушенных или недоразвитых функций организма. Процессы компенсации не в состоянии полностью выправить дефект, но они помогают преодолеть затруднения, создаваемые дефектом. Высшая форма компенсации означает всестороннее развитие личности ребенка.

ПСИХОГЕННЫЕ РАССТРОЙСТВА – виды аномального поведения, вызванные преимущественно психологическими или эмоциональными факторами, такими как беспокойство, стресс на работе или бессознательные желания.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ – система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия; психокоррекционные воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности клиента.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ – область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказание психологической помощи как отдельному человеку, так и группе, организации. Основные способы оказания психологической помощи – *индивидуальное консультирование и групповые формы* психологической работы. Возможны *психопрофилактическая и психокоррекционная* направленность психологической помощи, ее использование в ситуациях преодоления различного рода психологических затруднений.

ПСИХОЛОГИЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ – раздел психологии, изучающий психологические особенности разных групп аномальных детей. Цель П.С. – изучение закономерностей психического развития, формирования личности у разных категорий аномальных детей под воздействием специального обучения и воспитания.

РАЗВИТИЕ – изменения, происходящие со временем в строении тела, психики и поведении человека в результате биологических процессов и воздействий окружающей среды. Р. происходит одновременно и взаимосвязанно в трех областях: физической, когнитивной и психосоциальной.

Физическая область развития – включает изменения роста и тела человека. Сюда входят как *внешние* изменения (например, динамика роста и веса), так и *внутренние*: изменения костей и мышц, желез, мозга и органов чувств. К этой области также относятся физическое здоровье и двигательные навыки (ходьба, ползание, навыки письма и т.п.).

Когнитивная область развития – (от лат. *cognito* – знание, познание) охватывает изменения, происходящие в психических процессах, имеющих отношение к мышлению и решению проблем (восприятие, память, рассуждение, творческое воображение, речь).

Психосоциальная область развития включает развитие личности и межличностных отношений. Эти две сферы развития взаимосвязаны и охватывают, с одной стороны, изменения *Я-концепции*, эмоций и чувств, а с другой – формирование социальных навыков и моделей поведения.

РЕАБИЛИТАЦИЯ – восстановление социального статуса человека; восстановление хорошей формы или соответствующего состояния функционирования.

РЕАКТИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ – психические расстройства, возникающие в связи с тяжелыми психическими переживаниями. У детей Р.с. большей частью возникают под влиянием семейных и школьных конфликтов. В отличие от отклонений в развитии Р.с. у детей могут возникнуть при отсутствии каких бы то ни было мозговых нарушений.

РЕЛАКСАЦИЯ (от лат. *relaxatio* – облегчение, расслабление) – состояние покоя, расслабленности, наступающее при отходе ко сну, а также после сильных переживаний или физических усилий. Р. называется также полное или частичное мышечное расслабление, достигаемое произвольно за счет специальных упражнений (наиболее распространенный способ достижения Р. – аутогенная тренировка).

РЕЧЕВАЯ КАРТА – основной документ, характеризующий состояние речи ребенка, поступившего в логопедическое учреждение.

Речевая карта заполняется логопедом при обследовании ребенка. В нее заносятся паспортные данные ребенка, заключения психоневролога, оториноларинголога и др.; сведения о пренатальном, натальном и раннем постнатальном периодах развития ребенка; данные о ходе речевого, общего физического, психического и моторного развития ребенка; жалобы родителей на речь ребенка; состояние артикуляционного аппарата; отмечаются особенности фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматических процессов, лексико-грамматического строя речи; фиксируются дефекты устной, а у школьников и письменной речи.

СЕНЗИТИВНЫЙ ВОЗРАСТ – возраст оптимальных возможностей для развития какой-либо стороны психической деятельности (восприятие, памяти, речи и др.), обучения и воспитания.

СЕНСОМОТОРНЫЙ – чувствительно-двигательный.

СЕНСОРНАЯ КОМНАТА – специально созданное окружение, где клиент находит спокойствие, ощущает себя в полной безопасности без каких-либо давлений окружающей среды. Это окружение, которое активизирует человека через стимуляцию базовых чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, кинестетические, проприоцептивные и вестибулярные рецепторы) и способствуют развития навыков саморегуляции. С.к. включает ряд элементов, имеющих специфическое назначение и функции (например, кресло-куб, тактильно-световая пузырьковая труба, сенсорные мячи-гиганты, мягкие мячики-ежики, Солар, светящаяся сеть и т.д.).

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) – воспитание умения видеть, слышать, осязать, т.е. воспринимать окружающий мир; формирование чувственного познания на основе развития ощущений и восприятия.

СЕНСОРНЫЙ – чувствительный (ср.: моторный – двигательный).

СЛОЖНЫЙ ДЕФЕКТ – сочетание двух и более дефектов развития, которое представляет собой не просто сумму дефектов, а является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от его составляющих. Дети со С.д. – особая категория аномальных детей, в которой выделяются следующие группы: умственно отсталые слепые и слабовидящие; умственно отсталые глухие и слабослышащие; глухие слабовидящие; слепоглухие; глухие и слабослышащие с нарушением опорно-двигательного аппарата и др. сочетание дефектов искажает развитие этих детей в значительно большей степени, чем детей с ограниченными возможностями здоровья других категорий. Их обучение и воспитание осуществляются в специальных учебно-воспитательных учреждениях, куда они направляются на основании заключения о степени выраженности того или другого дефекта.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – процесс становления личности человека. Этот процесс предполагает усвоение человеком общественно-выработанного опыта, отношений к миру, социальных норм, ролей, функций; активную проработку этого общественного опыта самим человеком под углом зрения своих внутренних позиций; становление у человека образа-Я и выработку у себя как личности, члена общества собственного мировоззрения, реализацию своего мировоззрения в собственном опыте взаимодействия с другими людьми; участие и вклад человека в дальнейшее развитие духовных ценностей.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ – потребности в специальных (индивидуализированных) условиях обучения, включая технические средства, в особом содержании и методах обучения, а также в медицинских, социальных и иных услугах, непосредственно связанных и необходимых для успешного обучения.

СПОСОБНОСТИ – индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условием успешного выполнения определенных видов деятельности. У человека могут быть развиты разнообразные способности: к усвоению тех или иных учебных предметов, к разным видам труда, к искусству, спорту, организаторские С. и т.д.

В основе С. лежат врожденные анатомо-физиологические задатки, к которым прежде всего относятся особенности нервной системы человека, развивающиеся лишь при определенных условиях, в деятельности.

Всестороннее развитие С. детей – одна из важнейших задач воспитания. У аномальных детей заметное снижение С. наблюдается в случаях органического поражения коры головного мозга (олигофрения, тяжелые формы алалии, афазии).

СРАВНЕНИЕ – мыслительная операция, посредством которой выявляются отношения тождества, сходства и различия между воспринимаемыми, а также припоминаемыми объектами и явлениями в целом, и их признаками (свойствами, частями). С. основывается на соотносительном анализе и синтезе признаков сравнительных объектов.

У аномальных детей формирование процессов С. имеет ряд особенностей. *Умственно отсталые* младшие школьники отождествляют сходные, но не одинаковые предметы, испытывают трудности в анализе признаков сравниваемых предметов, в выявлении общих признаков и др.

УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ – состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Этиология У.о. разнообразна. Снижение познавательной деятельности зависит от тяжести поражения ЦНС, локализации, времени появления дефекта.

ФОБИИ (от греч. *phobos* – страх) навязчивые состояния страха (страх смерти, болезни; боязнь открытых и замкнутых помещений, боязнь темноты, страх речи и др.). Ф. встречаются при неврозах, психопатиях, психозах, эмоциональных расстройствах. Ф. речи нередко наблюдается при заикании.

ЭПИЛЕПСИЯ (от греч. *epilepsia* – схватываю) – хроническое прогрессирующее заболевание мозга, проявляющееся периодическими приступами судорог, нарушением сознания, нарастающими изменениями в эмоционально-психической сфере. Частота Э. составляет 3-5 случаев на 1 тыс. человек населения. Выявляется наследственная предрасположенность Э.: наследуется не само заболевание, а судорожная готовность мозга. Наряду с генетическими факторами в развитии Э. может играть роль и приобретенное предрасположение к судорожным приступам (после перенесенных травм головы, инфекций, интоксикаций и др.).

В основе судорог лежат структурные и функциональные изменения в ц.н.с., обуславливающие чрезмерный разряд нервных клеток.

Согласно классификации Э. припадков выделяют припадки *генерализованные* (общие) и *очаговые* (фокальные). Генерализованные припадки подразделяют на *большие* и *малые*.

Течение Э., как правило, прогрессирующее: постепенно нарастают частота и длительность припадков. Появляются изменения личности по эпилептоидному типу (инертность и медлительность мышления, эйфоричность, дурашливость, суетливость, двигательная расторможенность).

Возможность обучения детей, страдающих Э., зависит от состояния их нервно-психических функций. Больные Э. интеллектуально сохранные дети могут обучаться по программе массовой школы. Дети-эпилептики со сниженным интеллектом и выраженными характерологическими изменениями могут обучаться в специальных школах или реабилитационных отделениях психиатрических больниц.

ЭХОЛАЛИЯ – автоматическое повторение чужих слов, при котором больные вместо ответа повторяют обращенные к ним вопросы. Э. наблюдается у взрослых и детей, страдающих органическими заболеваниями мозга, при олигофрении в степени имбецильности и резко выраженной дебильности.

ЭХОПРАКСИЯ – подражательный автоматизм, автоматическое повторение движений и действий других людей. Э. наблюдается при шизофрении, олигофрении и при других патологических состояниях вследствие органического поражения головного мозга.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие положения

1.1. Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Некоузская средняя общеобразовательная школа разработано на основе и в соответствии с требованиями следующих законодательных и других нормативных правовых актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Письма Минобрнауки РФ от 10 сентября 1999 г. N 22-06-874 "Примерное положение об инспекционно - контрольной деятельности в образовательном учреждении", приложение 3;
- Письма Министерства общего профессионального образования РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы";
- Устава ОУ.

1.2. Положение является локальным актом ОУ, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений воспитанников в освоении АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ходе промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой "оценочной политики") при промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- В целях преодоления несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическими нарушениями по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей, в школе принята адресная методика оценки знаний и продвижения учащихся с легкой умственной отсталостью;

1.3. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- оценка знаний, навыков и умений представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;
- отметка - это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных учащимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;
- выставление отметки - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности;
- ошибка - это погрешность, свидетельствующая о том, что ученик не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены программой

недочет - погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений обучающимися, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным.

1.4. Оценку обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости во 2-х - 4-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе.

1.5. Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

1.6. Настоящее положение обязательно для учащихся и учителей ОУ при оценивании знаний при промежуточной аттестации.

1.7. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором.

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости - это процесс проверки успешности обучения воспитанников школы, и сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

2.2. Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

2.2. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах школы, а также среди воспитанников, обучающихся на дому.

2.3. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

2.4. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПк, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

2.5. После проверки рабочих программ руководителем методического объединения учителей начальных классов они представляются на утверждение директору школы.

2.6. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов

обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся - процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся школы, по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год), требованиям действующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

3.2. Цели промежуточной аттестации:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям Программ;
- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам (ЗУН) Программы;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;

3.3. Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих Программ, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
- контроль выполнения учебных программ и календарных (рабочих) планов изучения отдельных предметов;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

3.4. Промежуточная аттестация проводится во 2-х - 4-х классах школы в конце каждой четверти и учебного года учителями в сроки, установленные календарно- тематическим планом школы. Результат продвижения в развитии обучающихся определяется на основе анализа (один раз в четверть) их продуктивной деятельности.

3.5. Для проведения промежуточной аттестации, на каждую четверть и полугодие, составляется график, утверждаемый директором школы, который является открытым для всех участников образовательного процесса - педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей).

3.6. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

3.7. В первом классе школы промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются. Допускается словесная объяснительная оценка.

4. Оценка детей с легкой степенью умственной отсталости по предметам обучения при промежуточной аттестации

4.1. Чтение и развитие речи.

4.1.1. Отметки за учебный предмет "Чтение и развитие речи" учащимся школы в ходе промежуточной аттестации выставляются за технику чтения, согласно критериям.

Критерии оценивания учебного предмета «Чтение и развитие речи»

(2-4 классы)

Ставится ученику 2 класса:

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

Читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

Читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно. **Отметка «3» выставляется, если учащийся:**

Затрудняется в чтении по слогам трудных слов. Допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

Затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Ставится ученику 3-4 класса:

Отметка «5» выставляется учащемуся, если он:

Читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе-логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он:

Читает целыми словами. Некоторые трудные слова-по слогам. Допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе-логических ударений. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки. Читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется учащемуся, если он:

Читает, в основном, целыми словами, трудные слова-по слогам. Допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдение синтаксических и смысловых пауз, в IV классе-логических ударений. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» выставляется учащемуся, если он:

Читает, в основном, по слогам, даже легкие слова. Допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз. В ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл. Не использует помощь учителя. Не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8 - 10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15 - 20	10 - 15	
3	25 - 30	15- 25	
4	35 - 40	30-35	

4.2. Русский язык (письмо и развитие речи).

4.2.1. Знания и умения учащихся легкой степени умственной отсталости по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

4.2.2. Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

4.2.3. К контрольным письменным работам относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

4.2.4. Примерный объем текстов контрольных

работ: 1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),
2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18
слов,

3класс - 20-25 слов,

4 класс - 30-35 слов,

При оценке устных ответов,
письменных работ и
грамматического разбора
следует руководствоваться
критериями.

Критерии для оценивания предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) 2-4 классы

Отметка «5» за устный ответ, если ученик:

Обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» за устный ответ, если ученик:

Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя. Делает некоторые ошибки в речи. При работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» за устный ответ, если ученик:

Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно. Допускает ряд ошибок в речи. Затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя. Нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» за устный ответ, если ученик:

Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл. В работе с текстом делает грубые ошибки. Не использует помощь учителя.

Отметки за письменные работы: 2-4 классы Отметка «5»:

Ставится за работу без ошибок.

Отметка «4»:

Ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Отметка «3»:

Ставится за работу с четырьмя- пятью ошибками.

Отметка «2»:

Ставится за работу, в которой допущено шесть- восемь ошибок.

Грамматический разбор: Отметка «5»:

Ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора. Работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4»:

Ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3»:

Ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний. Допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2»:

Ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

4.3. Математика.

4.3.1. Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

4.3.2. По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

4.3.3. Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся требовалось не более: во 2-3 классах 25 - 40 мин, в 4 - классе 35 - 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

4.3.4. Промежуточная оценка знаний и умений учащихся.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг друга на плоскости в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

5.3.3. Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во II полугодии I класса 25-35 мин, во II -III классах 25-40 мин, в IV классе 35-45 минут. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 -3 простые задачи, или 1 -3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать : неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляет случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

5.3.4. При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки. Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решать и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

1. За учебную четверть (кроме I четверти I класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

5.5. Трудовое обучение

5.5.1. Обучение труду в младшей школе (1-4 классы) осуществляют учителя начальных классов. При промежуточной аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы - поделки из предложенного материала.

5.5.2. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит обучающихся с заданиями, учитывающими индивидуальные возможности каждого.

5.5.3. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

5.5.4. Критерии оценивания по трудовому обучению в начальной школе.

2 класс

Оценка «5» выставляется ученику, если он умеет изготавливать поделки из предложенного учителем материала. Синхронно работает обеими руками. По вопросам учителя рассказывает о выполненной работе.

Оценка «4» выставляется ученику, если он умеет изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону с помощью учителя. Приступает к работе без предварительного обдумывания порядка ее выполнения затрудняется в ответах на отдельные вопросы учителя о последовательности изготовления поделки.

Оценка «3» выставляется ученику, если он затрудняется изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону и с натуры без помощи учителя. Недопонимает смысл задания, вопросы и пояснения учителя. Под контролем учителя и с его помощью выполняет задание. Объясняет сбивчиво порядок работы.

Оценка «2» выставляется ученику, если он не умеет изготавливать простейшие поделки из материалов по программе. Не понимает суть предложенного задания. Отсутствуют связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

3 класс.

Оценка «5» выставляется ученику, если он самостоятельно ориентируется в задании. По вопросам учителя может составить план работы. Подбирает материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполняет изделия с помощью учителя и самостоятельно. Может дать пояснения о поделке с помощью вопросов учителя. Сравнивает образец поделки с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя.

Оценка «4» выставляется ученику, если он может составлять план работы и подбирать необходимый инструмент и материалы для поделки по вопросам учителя. С помощью учителя изготавливает поделку. Допускает отдельные неточности в терминологии, неправильные обороты речи.

Оценка «3» выставляется ученику, если он затрудняется в составлении плана работы, подборе инструмента

и материалов, недопонимает последовательность выполнения поделки. С трудом, с помощью учителя, может изготовить поделку. Многие термины отсутствуют в речи при анализе изделия.

Оценка «2» выставляется ученику, если он не умеет составлять план работы, подобрать правильно инструмент

и материал для изготовления изделия. Отсутствуют связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

4 класс

Оценка «5» выставляется ученику, если он ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» выставляется ученику, если он в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» выставляется ученику, если он выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечетко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

- Оценка «2» выставляется ученику, если он не ориентируется в заданиях, не понимает их. Не может организовать работу на своем месте, самостоятельно и с даже помощью учителя изготавливать порученные изделия. Речь несвязная.

- оценка «5» выставляется, если в случае, если на «5» выполнена обучающимся практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ входе собеседования по теме;

- оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ или если на «5» выполнена практическая работа на «3» оценен устный ответ;

- оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая работа, на «4» или «3» оценен устный ответ или, если на «4» выполнена практическая работа

5.6. Физическая культура

5.6.1. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний учащихся (структура дефекта).

5.6.2. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

5.6.3. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;

- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом учащимся.

Критерии для оценивания физической культуры

Оценка «5» выставляется, если при выполнении упражнения допущены мелкие ошибки.

Оценка «4» выставляется, если при выполнении упражнения допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены 2 значительные ошибки и несколько грубых. При повторных выполнениях упражнений ученик может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Примечания:

1. Мелкие ошибки - ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения упражнения:

- неточность отталкивания;
- нарушение ритма;
- неправильное исходное положение.

2. -Значительные ошибки - ошибки, не вызывающие особого искажения структуры движений, но влияющие на качество выполнения упражнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;

- несинхронность выполнения упражнения.

3. Грубые ошибки - ошибки, искажающие технику движения, влияющие на качество и результат выполнения упражнения.

5.8. Музыка и пение

5.8.1. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

5.8.2 Программой обучения не определены критерии, показатели уровня сформированности основ музыкальной культуры обучающихся. В связи с этим, при разработке "Положения о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения", были использованы критерии уровня сформированности основ музыкальной культуры умственно отсталых учащихся, изложенные в работе доктора

педагогических наук И.В. Евтушенко "Формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых школьников в системе специального образования". - М., 2009. - 42 с.

Критерии для оценивания предмета «Музыка и пение»

Отметка «5» выставляется, если у ученика:

Сформированы музыкальные представления, понятия, умения в соответствии с программными требованиями. Развит интерес к музыкальной деятельности и музыкально- эстетические чувства, проявляет активность в музыкально- исполнительской деятельности на основе достаточно развитого волевого напряжения; осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, активен во всех видах музыкальной деятельности; связь компонентов музыкальной деятельности устойчива. **Отметка «4» выставляется, если у ученика:**

Сформированы музыкальные представления, понятия, чувства, интерес, но испытывает трудности в оперировании ими. Понимает примерное содержание музыкальных произведений, средства музыкальной выразительности, но к негативному относится безразлично. В музыкальной деятельности активен, но при наличии внешнего пробуждения. Осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, доброжелателен в отношениях. Связь всех компонентов музыкальной деятельности устойчивая.

Отметка «3» выставляется, если у ученика:

Музыкальные представления, понятия и умения сформированы частично, оперирует ими неумело. В музыкальной деятельности малоактивен и принимает участие лишь вместе с коллективом класса (группы). Недостаточно выражены волевые качества. Понимая связь усилий и успехов, допускает халатность, леность. В учебной деятельности малоактивен.

Отметка «2» выставляется, если у ученика:

Музыкально- эстетические понятия, представления, умения не прочны, неадекватны. Нет стремления к познанию и деятельности. Интерес к музыкальной деятельности неустойчивый. Активности в коллективных делах не проявляет. Компоненты не устойчивы. Эмоционально-чувственная сфера недоразвита.

Музыкальные представления, понятия и умения не сформированы. Чувства неадекватны, безволен, импульсивен, поведение ситуативное, зависит от интереса к объекту, сопротивляется установкам педагога. Социально- значимые мотивы в музыкальной деятельности развиты плохо; музыкальные умения и навыки отсутствуют. Пассивен, безынициативен, несамостоятелен.

5.9. Изобразительное искусство

5.9.1. Программа обучения умственно отсталых детей школьного возраста изобразительному искусству составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы с целью формирования лучших положительных личностных качеств человека.

5.9.2. В процессе преподавания изобразительного искусства решаются задачи приобщения учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.

5.9.3. **Критерии для оценки предмета**

«Изобразительное искусство» 2 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

Проводит от руки линии в нужных направлениях, ориентируясь на плоскости листа бумаги, не поворачивая его при этом. Размещает изображение на листе бумаги в соответствии с заданными опорными точками. Равномерно закрашивает рисунок цветными карандашами, соблюдая его контуры, различает и называет цвета. Рисует от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы. Различает по форме и цвету чередование элементов в узоре. Узнает в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявляет эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

Допускает незначительные ошибки в размещении предметов на листе бумаги.. Неравномерно закрашивает рисунок. Рисует от руки геометрические фигуры иногда прерывистой линией.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

Не всегда ориентируется на плоскости листа бумаги, при рисовании поворачивает лист. Путает цвета, закрашивание рисунка неравномерное. Геометрические фигуры рисует, не соблюдая контуров предметов. Путается в названиях персонажей народных сказок.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

Не умеет проводить линии в нужном направлении, размещать изображение предмета на листе в нужном месте. Не умеет рисовать от руки различные геометрические фигуры. Не знает персонажей народных сказок.

3 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

Правильно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения рисунка. Размещает изображение предмета посередине листа бумаги, в геометрической форме правильно распределяет величину изображения (предмета) на листе. Делит лист на глаз на две на четыре равные части. Рисует от руки предметы разной формы, передает и анализирует с помощью учителя их характерные особенности. Рисует узоры из геометрических фигур в квадрате по образцу. В рисунках на темы может изображать равные предметы: ближние - крупнее, дальние - меньше. Различает цвета и их оттенки. Узнает характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства, в иллюстрациях картин. С помощью учителя анализирует свой рисунок.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

Размещает изображение предмета на листе бумаги с помощью учителя. Не всегда четко делит лист на части на глаз правильно. Иногда путает цвета. С трудом анализирует рисунок.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

Правильно располагает на листе бумаги изображение предмета только с учителем. Слабо ориентируется на плоскости листа, искажает при изображении от руки геометрические формы предметов не всегда правильно.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

Не умеет правильно расположить лист бумаги для рисования. Не может изобразить предмет на листе. Не умеет рисовать геометрические формы правильно, не различает их конфигурации. Не различает цвета, не узнает на иллюстрациях характерные признаки времен года и др.

4 класс**Отметка «5» выставляется, если ученик:**

Правильно определяет величину изображения в зависимости от размера листа бумаги. Умеет передавать в рисунках формы предметов несложной геометрической формы в их пространственном положении, используя при построении симметричных фигур осевые линии. Используя различную штриховку, передает объемную форму предметов, подбирает и передает в рисунках цвета изображаемых предметов. При рисовании может пользоваться гуашевыми красками. Анализирует рисунок по вопросам учителя. В речи может употреблять слова, обозначающие пространственные признаки предметов. Может рассказать о содержании и особенности произведения изобразительного искусства.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

Делает незначительные ошибки в изображениях форм предметов на листе бумаги, использовании штриховки для передачи объема фигуры.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

Ошибается в определении величины изображаемого предмета в зависимости от размеров листа бумаги. Слабо выражает объем фигуры при рисовании. Путается при рассказе содержания произведения изобразительного искусства.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

Не может определить величину изображения, передать форму и объем фигур. Не умеет пользоваться красками. Не может рисовать геометрические фигуры. Не имеет представления об анализе своего рисунка и иллюстраций.

5.10. Ритмика

5.10.1. Предмет "ритмика" включен в учебный план в связи с необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

5.10.2. Эффективность занятий оценивается педагогом в соответствии с учебной программой, исходя из того, освоил ли ученик за аттестационный период (четверть, полугодие, учебный год) все то, что должен был освоить.

5.10.3. Чтобы организовать обучение и осуществлять оценку по ритмике, в начальный период обучения, с прибытием детей в школу в 1 класс, учитель ритмики проверяет музыкальные способности детей: чувство ритма, музыкальную память, мелодический слух, а также уровень эмоциональной отзывчивости на музыку: внимание, внешние эмоционально-поведенческие проявления, высказывания о характере музыки, возникновение ассоциаций.

5.10.4. Критерии для оценивания предмета «Ритмика» 2-4 классы

Ставится ученику 2 класса:

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

Умеет быстро строиться, принимать исходное положение в соответствии с темпом музыки и движения, сохранять равнение и дистанцию. В заданном ритме и темпе умело выполняет общеразвивающие упражнения и движения в танце. Выполняет правила игры. **Отметка**

«4» выставляется, если учащийся:

При построении и принятии исходного положения допускает отдельные ошибки в темпе музыки. Не всегда движется. В танце и при выполнении упражнений в заданном ритме. Хорошо ориентируется в пространстве.

Отметка «3» выставляется, если учащийся: Путается в темпе при выполнении движений в танце и общеразвивающих упражнений. Ритм повторяет неточно, требуется большее количество повторений.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

Вследствие нарушения коррекции движений не умеет строиться и сохранять равнение и дистанцию строя. Реакция замедленная. Не чувствует и не различает темп музыки.

Ставится ученику 3 класса:

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

Четко передает ритм музыки хлопками и притопами, повторяет ритм, заданный учителем. Самостоятельно выполняет требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой. В движениях танца может передавать нюансы музыки.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

Выполняет перестроения по команде учителя. Допускает ошибки при повторении ритма, заданного учителем. Смену ритма музыки, требуемые перемены направлений и темпа движений выполняет.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

Путается в перестроениях, все действия может осуществлять при помощи учителя. Ритм, заданный учителем, повторяет с ошибками.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

Все построения и перестроения может осуществлять только с помощью учителя. Ритм и движения в танце не соблюдает, не чувствует смену ритма музыки, требуемые перемены направлений и темпа движений.

Ставится ученику 4 класса:

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

Правильно и быстро находит нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером. В движении отмечает ритмический рисунок, акцент, слышит и самостоятельно меняет движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко и организованно перестраивается, быстро реагирует на музыку вовремя танца, пляски.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

Затрудняется быстро находить нужный темп бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка. Не всегда выделяет в движении ритмический рисунок, акцент. Организованно перестраивается и реагирует на музыку во время танца, пляски, различает характерные движения отдельных танцев.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

Не всегда выполняет движения в темпе, заданном музыкальным отрывком. Выполняет с ошибками ритмический рисунок танца, не слышит ритма, не

различает основных движений танца. Слабо чувствует и соблюдает темп движений под музыку.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

Не может, вследствие расстройства координации движений и ориентирования в пространстве выполнять ритмические движения, упражнения под музыку.

5.11. Оценка предметов блока коррекционных занятий

5.11.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, ЛФК и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

5.11.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей 1 - 4 классов, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

5.12.3. При планировании логопедической работы учитель - логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся.

5.11.4. Федеральной и региональной программ по ЛФК не существует. Специалистом по ЛФК разработана локальная программа, исходя из общепринятых в специальном образовании форм и методов, а также возможностей школы. Последовательность работы определяется структурой нарушения, имеющегося у ребенка и

рекомендациями ПМПК. Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета и утверждена директором школы.