МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НЕКОУЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Конкурс

**«ЛУЧШАЯ ФОРМА СОПРОВОЖДЕНИЯ И НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»**

Авторы:

Николаева Елена Анатольевна, педагог-психолог

Муравьёва Ирина Геннадьевна, заместитель директора по УВР

Новый Некоуз, 2019 г.

**Введение**

*Актуальность материалов*

В национальном проекте «Образование» первой ключевой задачей является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Второй – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций*.*

Таким образом, каждая школа должна добиться максимально высокого качества образования. Но определение результативности этого процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. Обращение к научно-методической литературе показывает, что вопросам качества образования посвящено большое количество публикаций. Однако до сих пор остается немало белых пятен в теории, методике и практике изучения результативности этого процесса. Во многих разработках говорится о тематике сбора информации, но очень редко рассказывается, каким образом это можно сделать, и, почти никогда, как это можно оценить.

В настоящее время имеется потребность в реальном решении управленческих задач, которые входят в сферу компетенции образовательного учреждения. В этой связи возникает потребность в информации о действительных результатах деятельности образовательного учреждения, их динамике, внутришкольных факторах, влияющих на образовательные результаты.

*Степень изученности вопроса.*На сегодняшний день отсутствует федеральная концепция мониторинга состояния образования в стране; не определены основные понятия, в том числе «качество образования»; не сформулированы в полном объеме стандартизированные показатели оценки качества образования.

Перед школой поставлены амбициозные задачи: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Однако в настоящее время резко увеличивается число школьников с отклонениями в психическом развитии. Клинические обследования чаще фиксируют их развитие в пределах нижней нормы или отмечают средний уровень их развития, но педагоги сталкиваются с серьёзной проблемой обучаемости таких детей.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более плотно реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями, навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Цель: разработка комплекса организационно-педагогических средств обеспечивающих полноценное психическое и физическое развитие обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Подобрать методики, обеспечивающие комплексное исследование фонда знаний, умений и навыков, познавательной активности, эмоционально-волевой сферы, речи, позволяющие выстраивать психолого-педагогического прогноз.
2. Разработать комплекс мероприятий, способствующих

* формированию психологического базиса для развития высших психических функций: обеспечение полноценного физического развития, развитие общей и мелкой моторики;
* развитию познавательной активности, мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
* коррекции недостатков в эмоционально-волевой сфере, речевом развитии.
* формированию коммуникативной деятельности: обеспечение полноценных контактов со взрослыми и сверстниками; формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полных межличностных связей.

1. разработать критерии и показатели эффективности коррекционной работы.

*Теоретическое и методическое обоснование*

Основой для составления программы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья стали:

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ». Приложение «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования».
6. Постановление № 26 от 10.07.2015г. об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

К началу школьного обучения у большинства учащихся с ОВЗ отмечаются следующие недостатки познавательной деятельности, выраженные в большей или меньшей степени:

* бедный запас знаний и представлений об окружающем;
* недостаточное развитие произвольных форм поведения;
* эмоциональная неустойчивость, недифференцированность эмоциональных реакций;
* недоразвитие регуляторных процессов;
* недостатки внимания;
* неустойчивая работоспособность;
* длительность приёма и переработки сенсорной и перцептивной информации;
* нарушения зрительно-пространственного восприятия;
* недостатки исследовательско-ориентировочной деятельности, снижение познавательной активности;
* несформированность основных интеллектуальных операций;
* трудности в овладении понятиями;
* недостаточность регулятивной функции речи;
* недостаточность межанализаторных взаимодействий;
* несформированность графо-моторных навыков;
* слабое владение символической деятельностью;
* недостаточное эмоционально-личностное развитие (повышенный эгоцентризм, отсутствие децентрации в ситуациях общения).

В нашей школе обучается 55 детей с отклонениями в развитии. 20 человек с легкой умственной отсталостью обучается в специально созданных классах; 35 школьников с задержкой психического развития, из них 18 человек обучается в классах для детей с ЗПР, а 17 человек – в общеобразовательных классах. Сопровождение детей с ОВЗ актуально для нашего образовательного учреждения. Поэтому в школе подобраны методики, обеспечивающие комплексное исследование школьников, разработан комплекс мероприятий, способствующих развитию детей и подобран инструментарий, позволяющий провести диагностику результатов и эффективности коррекционной работы.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, с целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности детей с особыми возможностями здоровья в соответствии со специальными образовательными потребностями учащихся. В состав ПМПК входит заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальные педагоги, педагог-психолог, педагог-дефектолог и школьный фельдшер.

В течение первого полугодия специалисты и педагоги наблюдают за первоклассниками, проводят индивидуальное обследование, выявляют детей, имеющих трудности в обучении. Организуется групповая коррекционная работа с целью профилактики школьной дезадаптации. По результатам повторной диагностики первоклассники направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию, которая определяет отклонения в развитии и дает рекомендации по дальнейшей системе обучения ребенка. Специалисты нашего образовательного учреждения разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и сопровождают в течение всего периода обучения в школе, до 9-го, 11 –го класса включительно.

Для обучающихся с особыми возможностями здоровья реализуются программы КРЗ во внеурочной деятельности в течение всего учебного года:

* для учащихся с задержкой психического развития (34 часа в год):

«Развитие познавательных способностей» 1-4 классы

«Учимся учиться» 5-6 классы

«Познай себя» 7-9 классы

* для учащихся с умственной отсталостью

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» программы для 1, 2, 3, 4, 5 классов (68 часов в год)

«Развитие когнитивных процессов и социальных навыков» 7-9 классы (34 часа в год)

Кроме этого учащиеся посещают классные часы и тренинги:

«Я - школьник» - тренинг коммуникативных навыков

«Путешествие по морю знаний» (тренинг познавательных способностей)

«Учимся учиться с интересом» (тренинг повышения учебной мотивации)

«Посмотри на мир внимательно» (тренинг развития произвольного внимания)

«Первый раз в пятый класс» (тренинг адаптации пятиклассников к обучению на новой ступени образования)

«Быть здоровым - современно»

«Я и другие люди» - тренинг развития коммуникативных навыков.

«Как жить, когда трудно?» (профилактика суицида)

«Как спастись от одиночества?»

Администрация школы составляет план работы как с педагогами, так и с родителями:

*Цель работы с родителями:* повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся с ОВЗ. Сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности.

Тематика встреч:

* Ваш ребёнок – первоклассник (психологическая готовность к школьному обучению)
* Адаптация первоклассников к обучению в школе.
* Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
* Развитие логического мышления младших школьников – залог успешного обучения (тренинг для родителей)
* Влияние эмоционального благополучия в семье на развитие личности ребёнка.
* Профилактика школьных трудностей при переходе на новую ступень обучения.
* Ваш ребёнок – пятиклассник.
* Адаптация пятиклассников к обучению в средней школе»
* Психическое здоровье младшего школьника
* Роль родителей в профессиональной ориентации подростков с ОВЗ
* Подростковая тревожность и агрессивность
* Причины отклонения в поведении подростков
* Отвести беду (профилактика суицида подростков) и т. д.

*Цель работы с педагогами:*  повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Консультирование по организации, выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов и др.

Темы семинаров:

* «Кризисы развития в период взросления»,
* «Личностные результаты образования учащихся с ОВЗ»,
* «Создание ситуации успеха на уроке как необходимое условие процесса обучения школьника» и др.

Сопровождение обучающегося осуществляется всеми школьными службами. Схема сопровождения представлена на рисунке 1.

РЕБЕНОК

Рис.1 Схема сопровождения обучающихся

1. **Методики обследования обучающихся**

Для правильного выстраивания маршрута сопровождения обучающихся применяются различные методики обследования обучающихся. Приведем лишь некоторые из них:

*Диагностика познавательных УУД*

1 класс

1. Диагностика готовности к школьному обучению («Амалтея – тесты», компьютерный вариант)
2. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).
3. Методика «10 слов» (А.Р. Лурия).
4. Методика «4-ый лишний».
5. Определение последовательности событий (раскладывание сюжетных картинок).
6. Методика «Разрезные картинки»
7. Методика «Кодирование» (11\_й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)

2 – 3 классы

1. Методика «Тест простых поручений».

2. Методика «Корректурная проба» (Бурдона-Анфимова)

3. Кубики Коса (детский вариант)

4. Методика «Изучение типа памяти».

5. Изучение уровня развития мыслительных операций:

- классификация;

- выделение существенного;

- анализ, синтез;

- определение логических отношений между предметами и понятиями.

4 класс

1. Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая).
2. Методика «Выделение существенных признаков»
3. Методика «Выбор простых аналогий»
4. Изучение словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявячене)

5 – 6 классы

1. Методика ГИТ (группового, обследования умственного развития детей 10-12 лет)
2. Исследование утомляемости и работоспособности (Э. Крепелин).
3. Методика «Счет».

7 – 9 классы

1. Методика ШТУР

*Методики, направленные на изучение личностной сферы учащихся*

Начальная школа

* Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).
* Методика «Рисунок школы» (А. Баркан).
* Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера).
* Карта наблюдений Д. Стотта для детей школьного возраста
* Методика диагностики самооценки Дембо – Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы)

Основная школа

* Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.М. Прихожан
* Методика диагностики темперамента (Г.Ю. Айзенк).
* Тест школьной тревожности Филлипса
* Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
* Методика диагностики личностной тревожности (А.М. Прихожан А.М.)
* Методики, выявляющие профессиональные склонности и способности учащихся (Профессиональная система Профи – II):
* Дифференциально-диагностический опросник (ДДО, Е.А.Климов)
* Карта интересов (А.Е. Голомшток)
* Изучение мотивов профессиональной деятельности учащегося (Л.А. Головей)
* Изучение мотивации достижения (А. Мехрабиан)
* Исселование самооценки (Дембо, Рубинштейн)
* Диагностика работоспособности (теппинг-тест Е.П. Ильина)
* Исследование межличностных отношений (Т. Лири)
* Изучение мотивации обучения в ВУЗе (Т.И. Ильина)
* Конструктивный рисунок человека (Карелина А.А.)
* Методики, позволяющие определить особенности личности и поведения подростка, наличие у него акцентуированных черт,выявить склонность к агрессивному поведению:
* Диагностика состояния агрессии (опросник А. Басса и А. Дарки)
* Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (Е.А. Личко)
* Тест, отсчитывающий минуты – классическая психофизиологическая проба
* Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К.Томас)
* Исследование уровня объективного контроля – адаптация (Д. Роттер)

По решению ПМПК заполняется карта индивидуального сопровождения на детей «группы риска»

Ответственность за хранение индивидуальной  карты сопровождения  возлагается на педагога – психолога. Карта индивидуального сопровождения хранится у педагога - психолога в течение всех лет обучения ребенка в школе и 3 года после окончания обучения.

Классный руководитель заполняет:

* титульный лист карты индивидуального сопровождения
* договор о взаимодействии ПМПк с родителями (законными представителями) обучающегося
* характеристику
* табель поведения, обучения и посещения уроков

Медицинский работник:

* для детей с ОВЗ (инвалидов) вкладывает выписку из истории развития ребенка (Ф-112) с уточнением заболевания, по причине которого ребенку выдана инвалидность.
* дает рекомендации классному руководителю, социальному педагогу и педагогу-психологу по учету состояния здоровья ребенка в свободной форме на отдельном листе.

Педагог – психолог:

* берет у родителей (законных представителей) согласие на проведение психологического сопровождения ребёнка
* заполняет психологическое представление на ребенка
* результаты диагностических обследований
* рекомендации по содержанию коррекционно-развивающей работы

Социальный педагог заполняет:

* социальную карту учащегося
* акты посещения семьи, обследования материально-бытовых условий (по необходимости)

Индивидуальный учебный план (маршрут) заполняется коллегиально на заседании ПМПК

Лист учета динамики развитиязаполняется 2 раза в год членами ПМПК

1. **Коррекционно-развивающая работа**

Строится в соответствие со следующими принципами:

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей;

* принцип доступности, работы в зоне ближайшего развития ребёнка;
* принцип комплексности;
* принцип системности;
* принцип структурированности;
* деятельностный принцип;
* принцип коммуникативной направленности;
* принцип аффективной регуляции поведения;
* принцип сознательности деятельности ребёнка.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание и цели определяются, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК:

* создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития:
* организация рабочего места ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
* использование специальных учебно – методических пособий и дидактических материалов.
* использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребенка.
* психолого-медико-педагогическая помощь, занятия с логопедом, дефектологом.

Д**ополнительные материалы**

В школе имеется опыт тиражирования

* 1. Участие в конкурсе «Школа – территория здоровья»
  2. Выступление перед слушателями института развития образования на курсах повышения квалификации «Организация здоровьесберегающего пространства школы. Сопровождение обучающихся с помощью программно-методическго комплекса «Социомониторинг»
  3. Статья в журнале «Образовательная панорама»

(Хабарова О.Е, Кабузова О.С, Муравьева И.Г, Николаева Е.А. Подход к информационному комплексному обеспечению здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении (на примере МОУ Некоузская СОШ) // Образовательная панорама. - №1, Ярославль, 2014)

* 1. Проведение областного семинара «Здоровьесберегающие и здоровьесохраняющие технологии в организации урочной и внеурочной деятельности»
  2. Конкурсные материалы размещены на сайте образовательной организации

<https://sch-nkz.edu.yar.ru>

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Таблица 1  Программа диагностики результативности обучения в школе | | | | | | | |
| Объект исследования | Критерии | Показатели | Методы диагностики | Форма отчетности | Сроки | Доп. данные об объекте | Исполнители | |
| Развитие учащихся | Здоровье | Стабильность здоровья | Работа с медиц. картами | Отчет по форме | Октябрь Ноябрь | 1-11 класс | Медсестра | |
| Стремление к оздоровлению | Наблюдение | Экран активности классов «Участие в спортивно-массовых мероприятиях» | Май | 1-11 класс | Учителя физической культуры | |
| Социальная защищенность | Социальное положение семьи ребенка | Изучение статуса и положения семьи | Социальный паспорт школы | сентябрь | 1класс | Соц. педагоги | |
| Социализация | Социальная адаптация | Социомониторинг,  изучение социально-психологической адаптации к школе, карта наблюдений Стотта,  Методика  М.И. Рожкова | Аналитическая справка | Октябрь Апрель | 1класс 2-11 класс | Зам. директора по УВР, психолог, соц. педагог | |
| Социальная автономизация | Отчет по форме | Март | 8 -11 класс | Социальный педагог | |
| Социальная активность |
| Направленность личности, ценности и ориентации | методика  Л.В.Байбородовой «Ситуация выбора» | Отчет по форме | Март | 1-4 класс  5-11 класс | Кл.рук., вожатая, организатор | |
| Обученность | Фактический запас знаний по предметам | Результаты контрольных работ | Отчет по форме | В конце четверти | 1-11 класс | Учитель-предметник | |
| Сформированность умений учиться | Методики исследования познавательных УУД | Отчет по форме | Сентябрь | 1-11  класс | Педагог психолог, логопед, педагог-дефектолог | |
| Обучаемость | Легкость освоения материала  Гибкость в переключении на новые способы и приемы работы | Наблюдение  Методики исследования познавательных УУД | Отчет по форме | Сентябрь | 1-11 класс | Учителя –предметники, педагог психолог, логопед, педагог-дефектолог | |
| Развитие ученического коллектива | Социально – психологический климат | Мотивы участия в деятельности | Методика Л.В. Байбородовой | Отчет по форме | Март | 5-9 класс | Кл.рук., вожатая, организатор | |
| Межличностные отношения в коллективе | Социомониторинг | Аналитическая справка | Октябрь апрель | 1-11 класс | Зам. дирек-тора по УВР | |
| Эмоциональная атмосфера в коллективе | Методика «Наши отношения» | Отчет по форме | ноябрь | 5-11 класс | Классный руководитель | |
| Мотивы участия в деятельности | Методика  О.В.Лишина | Отчет по форме | март | 9-11 класс | Классный руководитель | |
| Организация  образовательного процесса | Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей жизнедеятель-ностью в школе и результатами воспитательного процесса | Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью образовательного учреждения | Анкетирование старшеклассников | Предложения по улучшению работы школы | ноябрь | 5-11 класс | Зам. директора по УВР, педагог-организатор. | |
| Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения | Методика  А.А. Андреева | Предложения по улучшению работы школы | Январь | Родите-ли учащихся 1-11 классов | Зам. директора по УВР, психолог | |
| Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью образовательного учреждения | Методика  П.В. Степанова | Предложения по улучшению работы школы | Январь | Педаго-ги школы | Психолог | |

Приложение 1

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**I. Сведения социального характера**  
 *Ф.И.О. обучающегося* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дата рождения* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
*Адрес:* по прописке и по фактическому месту жительства:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Состав семьи*   
 Ф.И.О. матери, год рождения, образование, место работы   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. отца, год рождения, образование, место работы   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 *Пребывание школьника в детских учреждениях:* не посещал /посещал

*Девиантное или делинквентное поведение*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дата поступления в школу, возраст на момент поступления:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   
*Заключение об отнесении к группе риска по социальным показаниям*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
*№ удостоверений /по инвалидности, многодетности/* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. Медицинские данные**  
*1. Заключение ПМПК:*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Общее соматическое состояние:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3. *Состояние зрения:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. *Состояние слуха*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
5. *Характеристика физического развития:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*6. Неврологический статус:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
7. *Психиатрический диагноз:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*8. Логопедический диагноз:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
9*. Данные о текущем лечении: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Рекомендации ПМПК:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**III. Психолого-педагогическая информация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики | Данные на начало учебного года | Мониторинг развития | | |
| Данные промежуточного анализа | Данные на конец года | Характер динамики |
| 1. Особенности психических процессов |  |  |  |  |
| * 1. *Память*   Слуховая механическая:  Слуховая смысловая:  Зрительная: |  |  |  |  |
| *1.2. Внимание* |  |  |  |  |
| 1.3. Восприятие |  |  |  |  |
| 1.4. Мышление |  |  |  |  |
| 1.5. Особенности речевой деятельности |  |  |  |  |
| 2. Особенности моторики (координация, мелкая моторика и др.) |  |  |  |  |
| 3. Сформированность представлений (объем, адекватность, временные и пространственные представления) |  |  |  |  |
| 4. Характеристика  общения |  |  |  |  |
| *4.1. Общение*  *со взрослыми*: |  |  |  |  |
| ведущие реакции |  |  |  |  |
| доминирование |  |  |  |  |
| активность |  |  |  |  |
| адекватность |  |  |  |  |
| умения |  |  |  |  |
| *4.2. Общение*  *со сверстниками:* |  |  |  |  |
| ведущие реакции |  |  |  |  |
| доминирование |  |  |  |  |
| активность |  |  |  |  |
| адекватность |  |  |  |  |
| умения |  |  |  |  |
| *4.3. Общение с группой:* |  |  |  |  |
| ведущие реакции |  |  |  |  |
| доминирование |  |  |  |  |
| активность |  |  |  |  |
| адекватность |  |  |  |  |
| умения |  |  |  |  |
| 5. Эмоции: |  |  |  |  |
| яркость |  |  |  |  |
| инертность |  |  |  |  |
| адекватность |  |  |  |  |
| мимические навыки |  |  |  |  |
| 6. Самооценка: |  |  |  |  |
| выраженная |  |  |  |  |
| относительная |  |  |  |  |
| 7. Уровень притязаний |  |  |  |  |
| 8. Роль обучающегося: |  |  |  |  |
| знания |  |  |  |  |
| освоенность |  |  |  |  |
| принятие |  |  |  |  |
| 9. Социальная  адаптированность |  |  |  |  |
| 10. Интересы, предпочтения |  |  |  |  |
| 11. Прогноз темпов развития |  |  |  |  |

**IV. Психолого-педагогическая коррекционная работа**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на конец года**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VI. Сформированность учебных навыков**

1. Математика

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Вид работы | Качество выполнения | Характер ошибок | Причины ошибок | Основные направления коррекционной работы |
|  |  |  |  |  |  |  |

2. Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Вид работы | Качество выполнения | Характер ошибок | Причины ошибок | Основные направления коррекционной работы |
|  |  |  |  |  |  |  |

3. Сформированность процесса чтения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Способ чтения | | | Правильное чтение | | Темп чтения | | | Выразительность чтения | Понимание  прочитанного | |
| слог | слог+  слово | целыми словами | без ошибок | виды ошибок | ниже нормы | в норме | выше нормы | осознанность | пересказ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VII. Сведения о работе с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | С кем проводится работа и по чьей инициативе | Кто контактирует с родителями | Форма и содержание работы | Результаты |
|  |  |  |  |  |