# Дополнения и изменения в ООП ООО муниципального общеобразовательного учреждения Некоузской средней общеобразовательной школы:

Раздел II. Содержательный.

п. 2.8.6. Планируемые результаты коррекционной работы с. 313

Раздел III. Организационный.

- п. 3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану МОУ Некоузской СОШ.
- c. 314
- п. 3.5.2. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО в МОУ Некоузской СОШ с. 333

Приложение № 6 «Календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения Некоузской средней общеобразовательной школы на 2015/2016 учебный год»

### 2.8. Программа коррекционной работы

#### 2.8.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным тосущий ствейным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФТ остраниравлена на создание системы комплексной помощи *детям с ограниченными возможностями* здоровья в освоении основной образовательной программы (далее — ООП) основного общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Для детей с ОВЗ организованы различные формы обучения. Это обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием формы обучения на дому (в зависимости от состояния здоровья ребенка и медицинских рекомендаций). Созданы коррекционные классы VII и VIII вида, работающие по специальным программам для детей данной категории. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

# Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ✓ определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ✓ создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- ✓ реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по педагогическим, логопедическим, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

ответствии с федеральным госудноственным

- ✓ Соблюдение интересов ребёнка. Проблема ребёнка решается специалистами с максимальной пользой для него и в его интересах.
- ✓ Системность. Обеспечивается единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ✓ Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

#### 2.8.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Содействовать созданию психолого-педагогических условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ основной образовательной программы и их социализации.

Задачи программы:

- 1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации и обучения в основной школе, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- 2. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- 3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с выраженным нарушением физического, психического и речевого развития.
- 4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 5. Оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

# 2.8.3. Направления реализации программы

Диагностическая работа. Данное направление обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом, речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на повышение компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, родителей,

				Do	e use so la la	B. S.
		познавательной	Индивидуаль		жизненый с	REPERENTED IN
		сферы	ные занятия		ситуаций	neten of 7
	v 18	учащихся. 7-8	по коррекции		опекаемыми	BILLIE OF ST B
		класс»; «Познай	дисграфии и		и * эн	общеобраз
		себя. 9 класс»;	дислексии.		приемными	овательны
	ath a constant	«Развитие			детьми.	х классах
		психомоторики	e (		Проведение	И
		и сенсорных		and the second of the second	занятий по	обучение
1 +		процессов для			СБО.	детей с
		учащихся с ОВЗ	. • .			ОВЗ по
		VIII вида»				специальн
						ым
						программа
11.						м (8 вид).
3.	Лечебно-	Психопрофилакт	Консультати	Профилактик	Реализация	Занятия
	профилакт	ика девиантного	вная работа с	a	проекта	ЛФК,
	ический	и аддиктивного	педагогами	соматически	«Ранняя	использов
	блок	поведения детей	школы и	X	профилакти	ание
		c OB3.	родителями	заболеваний	ка	здоровьес
		Консультативна	детей с ОВЗ.	И	правонаруш	берегающ
		адшомоп к		мониторинг	ений среди	их
		педагогам и		состояния	несовершен	технологи
		родителям детей		здоровья.	нолетних».	й в
7 4		c OB3.				учебном
	<u> </u>		<u> </u>			процессе.

# 2.8.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

- личностные
- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем

группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумевающем, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде,

вследствие чего некоторые обучающиеся с OB3 в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме.

Планируемые личностные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя учебные задачи;

				Society	efelt of	The state of the s
		познавательной	Индивидуаль	, et 1	жизненыей	M B ATH
		сферы	ные занятия		ситуаций	Une rene 27
	10	учащихся. 7-8	по коррекции		опекаемыми	вида бо в В
		класс»; «Познай	дисграфии и		И * э	гобіще образ
		себя. 9 класс»;	дислексии.		приемными	овательны
:	to a to a constant of	«Развитие			детьми.	х классах
		психомоторики	Section 2	4	Проведение	и
		и сенсорных			занятий по	обучение
1		процессов для			СБО.	детей с
		учащихся с ОВЗ				ОВЗ по
		VIII вида»				специальн
			the second second			ым
		, s				программа
100						м (8 вид).
3.	Лечебно-	Психопрофилакт	Консультати	Профилактик	Реализация	Занятия
	профилакт	ика девиантного	вная работа с	a	проекта	ЛФК,
	ический	и аддиктивного	педагогами	соматически	«Ранняя	использов
	блок	поведения детей	школы и	x	профилакти	ание
		c OB3.	родителями	заболеваний	ка	здоровьес
100	1.	Консультативна	детей с ОВЗ.	И	правонаруш	берегающ
		ашомоп к		мониторинг	ений среди	их
		педагогам и		состояния	несовершен	технологи
		родителям детей		здоровья.	нолетних».	й в
		c OB3.				учебном
						процессе.

# 2.8.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

- личностные
- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем

группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумевающем, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде,

вследствие чего некоторые обучающиеся с OB3 в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме.

Планируемые личностные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя учебные задачи;

- принимать посильное участие, в пределах возрастных и индивидуальных возможностей, в общественной жизни класса и школы;
- соответствовать нормам и требованиям школьной жизни, знать права и обязанности ученика, моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

#### Планируемые регулятивные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- самостоятельно выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при

#### изменении ситуации;

- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- делать прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

#### Планируемые коммуникативные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- сотрудничать со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументировано отстаивать своё мнение самостоятельно;
- самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

#### Планируемые познавательные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить наблюдения по плану и эксперименты под руководством учителя;
- самостоятельно педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- самостоятельно работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
- принимать участие в проектно-исследовательской деятельности.

Своевременное выявление обучающихся, имеющих проблемы в развитии и обучении, психолого-педагогическое сопровождение предусматривает:

- отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с OB3 по освоению программ учебных предметов;
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- овладение обучающимися с OB3 поведенческими стратегиями в трудных жизненных ситуациях.

# **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

# 3.1. Учебный план МОУ Некоузской СОШ

# 3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану МОУ Некоузской СОЩ

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихей, формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем видах и сферах деятельности.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

Учебный план МОУ Некоузской СОШ, реализующей основную образовательную программу основного общего образования (далее учебный план) разработан на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым, 04 февраля 2010 г., Пр-271);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 2015 годы»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Программы универсальных учебных действий.- М., Просвещение.2010;
- Фундаментального ядра содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. 4-е изд., дораб. -М.: Просвещение, 2011. 79 с.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2,4,2,2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устава общеобразовательного учреждения;
- Основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план является основным механизмом реализации ООП, составлен на основе требований ФГОС ООО и определяет:

- нормативный срок освоения освоения ООП ООО- 5 лет;
- количество учебных занятий на 1 обучающегося (не менее 5267 и не более 6020 часов);
- формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП;
- учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, учитывающие специфику и возможности школы;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть составляет 70%, а часть формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема ООП.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС ООО.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология, черчение);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание школьного образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя.

Время, отводимое на данную часть распределено на:

- введение непрерывного курса изучения предмета «Информатика и ИКТ» как отдельного предмета на пропедевтическом уровне в 5-6 классах, а в 7-9 классах на базовом уровне с недельной нагрузкой 1 час.
- продолжение изучения предмета «Ритмика» в 5-7 классах

При конструировании перспективного учебного плана учитывалось выделение двух этапов основного общего образования:

- 5-6 классы образовательный переход из начальной в основную школу;
- 7-9 классы этап самоопределения подростков.

Учебный план основного общего образования на основе ФГОС ООО МОУ Некоузской СОШ на 2015-2019 уч.г. 5-9-е классы при 35 учебных неделях

Предметные	Учебные	Количество часов в неделю					
области	предметы Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и	Математика	5	5				10
информатика	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-	История	2	2	2	2	3	11
научные	Обществознание		1	1	1	1	4
предметы	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1					1
Естественно-	Физика			2	2	3	7
научные	Химия				2	2	4
предметы	Биология	1	1	1	2	2	7

3.5.2. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой си условий реализации ООП ООО в МОУ Некоузской СОШ

Цель: обеспечение необходимой системы условий методических условий для введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основно реализации федеральных государственных образовательных стандартов основно реализации федеральных государственных образовательных стандартов основно образования.

#### Задачи:

- 1. Создать нормативно-правовые, информационно методические, материально технические, кадровые и финансовые условия для введения и реализации ООП ООО.
- 2. Обеспечить подготовку педагогических работников к разработке ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
- 3. Выявить уровень ресурсной обеспеченности ОУ для реализации ООП ООО.

# Планируемые результаты:

руководящих работников;

Внесение изменений в локальные акты по

реализации ФГОС ООО по мере

изменений ФГОС ООО

2.

- 1. Наличие нормативно правовой базы реализации ФГОС ООО в соответствии с требованиями.
- 2. Разработаны механизмы реализации системы условий реализации ООП ООО: организационные, информационно - методические, материально - технические, кадровые, финансовые.
- 3. O

	Сроки	Ответственный за исполнение	Планируем ый
11/ M			результат
	Нормативно-правовое обеспечен	ние введения и реализации ФГО	C 000
1.	август 2014, корректировка по результатам изменений ФГОС	Директор школы Бесперстова В.А., зам. директора по МР Морозова Г.Н.	Приказы, наличие нормативно – правовой базы реализации ФГОС ООО в соответстви и с требования
- O6 - O6 - O6	казы по реализации ФГОС ООО:  утверждении основной образовательно утверждении учебного плана;  утверждении плана внеурочной деятел утверждении годового календарного у	вности;	ми образования;

Директор школы

Бесперстова В.А.,

Положения,

нормативно правовой базы реализации ΦΓΟС ΟΟΟ в

наличие

- Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и

i i	соответствии с требованиями

Приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников:

- Должностная инструкция заместителя директора по УВР, реализующего ФГОС ООО;
- Должностная инструкция заместителя директора по МР, реализующего ФГОС ООО;
- Должностная инструкция учителя предметника, реализующего ФГОС ООО;
- Должностная инструкция классного руководителя;
- Руководителя школьного методического объединения.
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования, реализующего ФГОС OOO:
- Должностная инструкция социального педагога, реализующего ФГОС OOO;
- Должностная инструкция педагога организатора;
- Должностная инструкция тьютора;

- Должностная инструкция преподавателя – организатора ОБЖ;

F-4-	17. 1		
3.	Внесение изменений в локальные акты по	Директор школы	
	реализации ФГОС ООО по мере	Бесперстова В.А., зам.	
	изменений ФГОС ООО	директора по МР	
		Морозова Г.Н.	

Приказ о внесении изменений и об утверждении положений:

- Положение о Совете учреждения;
- Положение о Педагогическом совете МОУ Некоузской СОШ;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих ФГОС ООО
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МОУ Некоузской СОШ;
- Положения о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МОУ Некоузской СОШ;
- Положение о персонифицированной программе повышения квалификации педагогических работников;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о портфолио обучающихся.

<b>№</b>	Направление	Сроки	Ответственный за	Планируем
π/	деятельности		исполнение	ый
П				результат
	Финансово	е обеспечение р	еализации ООП ООО	
	Определение объема	Ноябрь -	Директор школы	Смета
1.	расходов, необходимых	декабрь2014	Бесперстова В.А., главный	расходов,
	для реализации ООП		бухгалтер Малягина Т.А.	необходимы
!	ООО и достижения		·	х для
·	планируемых			реализации
	результатов, а также			ООП и
	механизма их			достижения
	формирования.			планируемы
				x
				результатов,
				а также
				механизма
	·			их
				формирован

				ия.
				1171.
		4		
	Разработка локальных	Ежегодно.	Директор школы	Локальные
2.	актов, регламентирующих	Тарификация	Бесперстова В.А., главный	акты
	установление заработной		бухгалтер Малягина Т.А.	
	платы работников	·		
	образовательного	·		
	учреждения, в том числе			
	стимулирующих надбавок			
	и доплат, порядка и			
	размеров премирования.		Директор школы	
3.	Текущий ремонт		Бесперстова В.А	
	кабинетов, подсобных	Июнь-август	замдиректора по АХЧ	
	помещений		Смирнова М.Б.	
		 кническое обесп		0
	Анализ материально-	Ноябрь –	Директор школы	Заявка
1.	технического обеспечения	декабрь	Бесперстова В.А.,	
	введения и реализации	ежегодно	замдиректора по АХЧ	
	ΦΓΟС ΟΟΟ		Смирнова М.Б.	
	Обеспечение	Ноябрь –	Директор школы	Заявка
2.	соответствия	декабрь	Бесперстова В.А.,	
	материально-технической	ежегодно	замдиректора по АХЧ	
	базы требованиям ФГОС ООО		Смирнова М.Б.	
	Обеспечение	Ноябрь -	Директор школы	Акт
3.	соответствия санитарно-	декабрь	Бесперстова В.А.,	
	гигиенических условий	ежегодно	замдиректора по АХЧ	
	требованиям ФГОС.		Смирнова М.Б.	
	Обеспечение	Ноябрь —	Директор школы	Акт
4.	соответствия условий	декабрь	Бесперстова В.А.,	
	реализации ООП	ежегодно	замдиректора по	
	противопожарным		безопасности Сахарова	
	нормам, нормам охраны		O.B.	
	труда работников			
	образовательного учреждения			
	Обеспечение	Ноябрь -	Директор школы	Справка
5.	соответствия	декабрь	Бесперстова В.А.,	Справка
	информационно-	ежегодно	замдиректора по АХЧ	
	образовательной среды		Смирнова М.Б.	
	требованиям ФГОС ООО.		<b>F</b>	
	Обеспечение	Ноябрь -	Директор школы	
6.	укомплектованности	декабрь	Бесперстова В.А.,	
	библиотечно-	ежегодно	замдиректора по ИКТ	
	информационного центра		Кисленкова Л.О. Зав	
	печатными и		библиотекой Набокова	
	электронными		Л.И.	
	образовательными		,	
7	ресурсами.			
7.	Оформление заявки на			
	приобретение учебников	Февраль-март	Зав библиотекой Набокова	
	по ФГОС ООО на	Francisco	Л.И.	
	следующий учебный год	i .	1	I

				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
8.	Оснащение образовательных учреждений комплексом учебного, учебнолабораторного и компьютерного оборудования.	В течение года Ноябрь	Директор школы	Обеспеченн
9.	контролируемого доступа участников	ежегодно	Бесперстова В.А., замдиректора по ИКТ	ость контролиру
	образовательного процесса к информационным образовательным		Кисленкова Л.О.	емого доступа участников образовател
	ресурсам в сети Интернет.			вного процесса к информаци
				онным образовател ьным ресурсам в сети Интернет.
10.	Разработка и корректировка годового календарного учебного графика	ежегодно	Директор школы Бесперстова В.А.,	
	Кадровое	обеспечение рес	глизации ООП ООО	
1.	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	май ежегодно	Зам. директора по MP Морозова Г.Н.	Справка
2.	Создание персонифицированной программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Декабрь ежегодно	Зам. директора по MP Морозова Г.Н.	программа повышения квалификац ии педработни ков
3.	Тарификация педагогических работников	Сентябрь ежегодно	Директор школы Бесперстова В.А.,	Тарификаци я
4.	Повышение квалификации учителей	План - график КПК Ежегодно декабрь	Заместитель директора по МР Морозова Г.Н.	Удостовере ния, сертификат ы, повышение уровня профессион альной компетентн ости
5.	Консультирование педагогов по вопросам	В течение года	Администрация. Руководители ШМО	Информаци я

	T	<u> </u>	Т	Протокон
6.	Привлечение органов	В период	Директор школы	Протокол,
	общественного	разработки	Бесперстова В.А.,	решение
	управления МОУ	программы	Зам директора по МР	
	Некоузской СОШ к		Морозова Г.Н.	
	проектированию			
	основной			
	образовательной			
	программы основного			
	общего образования	•		
			спечение реализации ООП О	000
1.	Разработка и утверждение		Замдиректора по УВР	
1.	учебного плана ООО	До 31 августа	Григорьева В.Н.	
	учесного плана ССС	каждого года	тригорысьа Б.гг.	
	Заседание МС «ФГОС	Август	Председатель МС	Протокол
2.	ООО. Утверждение	ежегодно	Морозова Г.Н.	
	программ учебных			
j	предметов, курсов 5-9			
	классов в рамках			
	реализации ФГОС ООО»			
3.	Реализация системы	Май	Замдиректора по УВР	MOHITONIHE
ا ع		IVIAN	Григорьева В.Н.	мониторинг
l	мониторинга	ł	( * -	
	образовательных		Замдиректора по УВР	
	потребностей		Муравьева И.Г.	
	обучающихся и родителей			
	по использованию часов			
	вариативной части			
	учебного плана и			
	внеурочной деятельности			
4.	Определение списка	Август,	Замдиректора по МР	
	учебников и учебных	декабрь	Морозова Г.Н.	
	пособий, используемых в	ежегодно	Завбиблиотекой Набокова	
	образовательном		Л.И.	
	процессе в соответствии с			
	ФГОС ООО.			
5.	Разработка и реализация	Август,	Замдиректора по УВР	
	моделей взаимодействия	ежегодно	Муравьева И.Г	
	учреждения общего		1.1.J P 1.1.2 1.2.1.1	
	образования и			
	дополнительного			
	образования детей,			
	обеспечивающих			1
	организацию внеурочной			
	деятельности.			
				1
	Создание банка	<u> </u>		
1	программ по организации			
	внеурочной деятельности.			<u> </u>
6.	Организация	В течение	Замдиректора по МР	Банк
	методической работы	года	Морозова Г.Н.	КИМов по
	внутри ШМО по подбору			проверке
	и разработке КИМов для			предменых
	контрольных работ по			и
	проверке предметных	1		метапредме
	результатов и			тных
	комплексных работ по			результатов
	проверке метапредметных			Pesymptaton
	результатов обучающихся	•	•	
L	Posymetero doly addition (XXX)		<u></u>	

7.	Участие школы в инновационной деятельности по реализации ФГОС ООО	В ходе реализации ФГОС ООО	Заместитель директора по MP Морозова Г.Н.	Создание системы работы по реализации ФГОС ООО
8.	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ООО	Август 2014	Заместитель директора по MP Морозова Г.Н.	Дорожная карта
9.	Заседания ШМО нормативно – правовое обеспечение ФГОС ООО в учебном году	Август ежегодно	Руководители ШМО	Нормативно – правовое обеспечение ФГОС ООО
10.	Заседание ШМО по вопросу разработки программы учебных предметов, курсов в рамках реализации ФГОС ООО	Май ежегодно	Руководители ШМО	Протоколы
11.	Организация инструктивно- методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для различных категорий педагогических работников.	В течение учебного года	Заместитель директора по MP Морозова Г.Н.	План работы
12.	Выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО	май ежегодно	Заместитель директора по MP Морозова Г.Н. Руководители ШМО	программа КПК, обобщение опыта работы
13.	Разработка и проведение педагогических советов: «Введение ФГОС ООО: проблемы и перспективы»; «Современный урок в рамках введения и реализации ФГОС ООО»; «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценки индивидуальных достижений обучающихся» и др.	В течение реализации ФГОС ООО	Зам директора по МР Морозова Г.Н.	Протоколы, решение
14.	Постоянно действующие семинары: - «Современные педагогические технологии как фактор формирования	По плану методической работы	Зам директора по МР Морозова Г.Н. Руководители творческих групп	

				•
	образовательного пространства школы» - «реализация		-	
	междисциплинарных программ» - «Новые подходы к			
	планированию и анализу современного урока»			
	- повышение ИКТ-компетенции педагогов	H- F	Develop a version vi HIMO	Протоконк
15.	Малый педагогический совет: «Адаптация обучающихся 5-х классов на уровне основного общего образования в условиях введения ФГОС	Ноябрь ежегодно	Руководители ШМО	Протоколы, решение
16.	ООО» Участие педагогических работников в семинарах,	В течение года, по	Зам директора по MP Морозова Г.Н.	Сертификат
10.	расотников в семинарах, вебинарах, практикумов различных уровней по вопросам ФГОС ООО	плану	Руководители ШМО	повышение уровня профессион альной компетентн ости
17.	Обобщение методического опыта в форме выступлений, публикаций, открытых уроков, мастер-классов	В течение года	Зам директора по МР Морозова Г.Н. Руководители ШМО	Публикации на сайте школы
18.	Размещение информации на школьном сайте о введении и реализации ФГОС, публикация методических материалов, связанных введением и реализацией ФГОС ООО, используя Интернет ресурсы	В течение года	Зам директора по МР Морозова Г.Н. Руководители ШМО	Публикации
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ное обеспечен	ие внедрения ФГОС ООО	
1.	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	В течение года	Зам директора по МР Морозова Г.Н. Руководители ШМО	Обмен педагогичес ким опытом, публикации
2.	Информирование родительской общественности к введению и реализации ФГОС ООО	В течение года	Зам директора по МР Морозова Г.Н. Зам директора по УВР Григорьева В.Н.	Информаци я на сайте. Родительск ие собрания
3.	Размещение на сайте ОУ информации о введении ФГОС ООО.	В течение года	Заместители директора по УВР	Информаци я на сайте

4.	Информирование общественности через СМИ о ходе введения ФГОС ООО.	Весь период		
5.	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС ООО	Октябрь ежегодно	Директор школы Бесперстова В.А.	Публичный отчет Августовск ие конференци и

