

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Некоузская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено

на заседании ШМО

_____/Кудряшова Т.Б.

Протокол № ____ от ____ августа 2021 г

Согласовано

Заместитель директора по УМР

_____/Курочкина И.В.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ Некоузской СОШ

_____/Бесперстова В.А.

Приказ № 274 от 30 августа 2021 г

**Рабочая программа
«Основы учебно-исследовательской деятельности»
для 5 а,б,в класса**

Учитель: Кудряшова Татьяна Борисовна

С. Новый Некоуз

2021-2022 уч.год

Пояснительная записка

Программа «Основы учебно-исследовательской деятельности» в 5 классе разработана на основе Примерной программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования, Примерной основной образовательной программы Некоузской СОШ, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В программе учтены следующие требования:

- требования к результатам ООП основного общего образования
- планиваемым результатам освоения ООП

В программе указаны темы курса, распределение часов по разделам, последовательность изучения материала, планируются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Так как в Некоузской СОШ на ступени начального образования во внеурочной работе присутствуют элементы проектной деятельности, то программа преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры учебно-исследовательской деятельности. Данная программа согласуется с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся на ступени общего образования и составлена с учетом программы воспитания.

Цели и задачи

Цель:

Формирование у школьников теоретических и практических знаний организации учебно-исследовательской работы, способствующей становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- 1) систематизировать представления обучающихся об учебно-исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- 2) сформировать основы практических умений организации учебно-исследовательской работы;
- 3) развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

- 4) совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- 5) формировать культуру публичного выступления;
- 6) оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений на научно-практических конференциях.

I. Общая характеристика

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Включение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность это один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности:

- 1) цели и задачи этого вида деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей, специалистов в разных областях и т.д. В результате этого подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Организация данной работы школьников позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития умственной деятельности, так как школьники учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее и делать обобщения, переносить известные приемы в нестандартные ситуации, находить пути их решения.

Происходит развитие не только практических умений организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, но и общеучебных умений.

В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности. Требуются специальные поисковые знания. Необходимо обучать школьников методам поиска и обработки информации.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Программа предусматривает проведение внеаудиторных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках. Учебно-исследовательская деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д.

Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие учащиеся

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; <i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.

3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<i>Выделение материала, который будет использован в исследовании;</i> <i>Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);</i> <i>Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.</i>
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите;

Итогами исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Итоговой формой контроля предполагается выполнение учащимися своего исследования, написание исследовательской работы, реферата, проекта и последующее выступление учащихся на научно-практических конференциях различных уровней.

Ценностные ориентиры содержания

Программа по исследовательской деятельности призвана помочь учащимся осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- акцент на сравнение позиций, связанных с темой исследования, показ общих тенденций и уникальной специфики выбранной темы;

- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на поставленные вопросы, формирование собственной позиции при оценке ключевых проблем темы исследования.

Курс исследовательской деятельности обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- правильного использования терминологии;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Основные принципы программы

- Принцип системности: реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом (использование навыков работы с ИПК, знаниями, полученными на уроках географии, биологии, истории и т. д).

- Принцип гуманизации: уважение к личности ребёнка, создание благоприятных условий для развития способностей детей.

- Принцип опоры: учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

- Принцип совместной деятельности детей и взрослых: привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

□ Принцип обратной связи: каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

- Принцип успешности: и взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру.

- Принцип стимулирования: включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

II. Место в учебном плане

Программа «Основы учебно-исследовательской деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности МОУ Некоузская СОШ на учебно-исследовательскую деятельность в 5 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 35 часа.

Курс имеет практико-ориентированную направленность. В тематическом планировании предусмотрены как теоретические, так и практические занятия. Обучение методике учебно-исследовательской работы проводится параллельно с работой учащихся над собственными исследованиями.

III. Планируемые результаты

В процессе учебно-исследовательской деятельности учащиеся приобретают следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные компетенции:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие логического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- заинтересованность в личном успехе;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы со сверстниками.

Метапредметные компетенции:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение учиться отражается в освоении навыков решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- формулирование собственного мнения и позиции.

По окончании курса «Основы учебно-исследовательской деятельности» учащийся научится

- планировать и выполнять учебное исследование, используя оборудование, приборы, модели, приемы адекватные исследуемой проблеме;
- использовать такие методы и приемы как доказательство от противного, доказательство по аналогии, построение и исполнение алгоритма;

- использовать некоторые методы и приемы исследования присущи естественным наукам – описание, наблюдение, сравнение, объяснение, опросы, статистических данных;

-использовать догадку, озарение, интуицию

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные излагаемой проблеме выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме

рассматривать и ставить вопросы ответ на которые можно получить в результате учебно-исследовательской деятельности отбирать адекватные методы исследования, формулировать, вытекающие из исследования выводы

- отличать факты от суждений, мнений, оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основание;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать и планировать учебное исследование, использовать догадку, озарение, интуицию,
- использовать такие математические приемы как перебор логических возможностей,
- использовать такие естественно–научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка их на совместимость с другими известными факторами
- целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства
- осознавать свою ответственность за качество полученных знаний, отвечать за качество выполненного проекта и информации

Возможные результаты исследовательской деятельности:

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта. Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм, презентация и т.д. Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

IV. Содержание курса

Раздел 1. Что такое исследование?(4 часа.)

Цели, задачи, содержание курса исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Крупнейшие исследователи России. Основные виды исследовательских работ: научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.

Раздел 2. Учимся решать проблемы. (18 часа)

Тема 1 Проблемы, цель, гипотеза.(5 ч.)

Что такое проблема? Основные этапы научного исследования. Основные понятия исследовательской работы: аспект, гипотеза и ее типы, формулирование гипотезы, исследования идея, ключевое слово, метод исследования, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, проблема, теория, умозаключение.

Выбор темы исследовательской работы. Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности. Возможные темы исследований.

Постановка цели и задач исследования

Учимся работать с информацией. (5ч.)

Виды информации: обзорная, реферативная, справочная и др. Источники информации: книги, периодические издания, электронные ресурсы и др. Популярные и справочные издания по географии и экологии. Электронные библиотеки, их возможности в проведении исследования. Специализированные сайты. Возможности использования Интернет-технологий в исследовательской деятельности.

Способы обработки полученной информации.

Работа с научной литературой. Принципы составления библиографии. Правила оформления ссылок и списка литературы.

Методы исследования (8 ч.)

Методы научного исследования (теоретические и эмпирические). Эксперимент, наблюдение и сравнение, их отличие. Описательный метод. Сравнительно-исторический метод. Экспериментальные методы. Анализ текста. Проведение самостоятельного исследования по выбранной теме.

Раздел 3. Оформление работы (5 часов.)

Структура научно-исследовательской работы. Текст как продукт исследовательской работы. Изучение образцов и знакомство со структурой научных работ. Введение: аргументация актуальности и характеристика общего состояния проблемы ко времени начала исследования, формулирование цели, задач, объекта исследования, предмета исследования, гипотезы, методов исследования.

Основная часть: описание этапов и процесса исследования. Выводы по главе. Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования.

Требования к оформлению научных работ.

Раздел 4. Подготовка к защите исследовательской работы (8 часов.)

Критерии оценки исследовательской работы. Составление тезисов исследования и компоненты их содержания. Аннотация. Защита учебно-исследовательских работ: алгоритм проведения защиты. Доклад – форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Структура научного доклада.

Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Календарно- тематическое планирование курса

№ п.п	Дата	Раздел Тема	Кол-во час.	Содержание	Виды деятельности	Требования к результатам обучения		
						Личностные	Познавательные	Коммуникативные
Раздел 1 Что такое исследование? (4 часа)								
1		Что такое исследование?	1	Понятие «исследование», исследователь. Значимость исследований в нашей жизни	Формирует понятия вычленяет их основные черты	принимать и сохранять учебную задачу	оперировать такими понятиями, как исследование, исследователь,	задавать вопросы по существу; учитывать разные мнения, стремиться к координации.
2		Отличие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности	1	Особенности и различия учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности	Ведет поиск отличительных черт Выделяет критерии отличий различных видов деятельности	учитывать выделенные ориентиры действия	отличать научное исследование от учебного, оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент.	
3		Крупнейшие Российские исследователи и их открытия в области естественных наук	1	Биография крупнейших российских ученых и результаты их исследовательской деятельности	Выступает с сообщением и участвует в обсуждении	чувство гордости за свою страну, любовь к России		
4		Основные виды исследовательских работ	1	Открытие новых земель с целью их использования, изучение различных исторических объектов, явлений природы, изучение влияние человека на окружающую среду	Обсуждает и выделяет главное	развитие устной речи, адекватное восприятие значимости исследовательских работ		

Раздел 2.
Мы учимся решать проблемы (18 часов)

Тема 1 Проблема, гипотеза, цель. (5час.)				Личностные	Познавательные	коммуникативные	
5	Что такое проблема? Основные этапы научного исследования	1	Понятия проблема, гипотеза, цель и их отличия. Проблемная ситуация, существующая ситуация, идеальная ситуация	Обсуждает этапы исследования, выполняет задания на поиск идеальной ситуации Формулирует цели к выдержкам из реальных проектов	учитывать выделенные учителем ориентиры действия; преобразовывать практическую задачу в познавательную	Усвоение новых научных терминов и применение их на практике	Задавать вопросы необходимые для организации своей деятельности
6	Как выбрать тему и обосновать ее актуальность.	1	Определении темы, условия и критерии выбора темы исследования, актуальность темы исследования	Устанавливает причинно-следственной связи	Устанавливать приоритеты, поставить себе задачу	Осуществлять выбор деятельности в зависимости от ситуации	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
7	Какие исследования можно провести в нашем районе	1	Какие исследования можно провести в нашем районе. Реальная ситуация в Некоузском районе, выявление проблемных мест	Выделяет возможные темы исследования, аргументирует свой выбор	Развивать способность выбора	Видеть проблемы, ставить актуальные вопросы,	Умение вести конструктивную беседу
8	Как сформулировать гипотезу	1	Понятие «гипотеза», типы гипотез и их отличия	Предлагает описательные и	Умение анализировать	Устанавливать причинно-	Вести диалог, сотрудничать с

		исследования. Постановка цели и задач исследования		Области использования гипотез	объяснительные гипотезы к выбранных на прошлом уроке теме проекта	ситуацию, аргументировать свою точку зрения	следственные связи	партнером и учителем
9		<i>Практическая работа. Выполнение индивидуального проекта.</i>	1	Выбор темы для дальнейшего проекта, постановка цели, задач, формулирование гипотезы.	Выбирает тему исследования. Постановка цели, задач, гипотезы.	Умение определять новые темы, преобразовывать практическую задачу в познавательную	Выделять цели и задачи исследования	Умение работать в группах, распределять роли в ней
Тема 2 Учимся работать с информацией (5 ч.)						Личностные	Познавательные	коммуникативные
10		Виды информации. Источники информации.	1	Человек в мире информации. Что такое «информация»? Какие виды информации мы знаем? Современные источники информации.	Выделяет виды информации	Ориентироваться в видах источников информации	Различать виды и источники информации	Умение высказывать свою точку зрения
11		Популярные и справочные издания.	1	Словари – справочники, карты, энциклопедические издания, популярная литература, художественная литература и умение извлечения из них географической информации	Изучает образцы популярных и справочных изданий	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Различать популярные и справочные издания	Умение работать в группах
12		Электронные приборы, их возможности в	1	Виды электронных приборов и их возможности в	Работает со специализированными сайтами	Навык работы с электронными приборами	Осуществлять расширенный поиск	Организовывать и планировать

		проведении исследования.		проведении исследования, (построение модели природных процессов, явления природы, тематических карт т.д.) различные поисковые системы	Создание списка полезных интернет ресурсов.		информации	свою работу, создавать и преобразовывать модели
13		Принципы составления библиографии. Оформление списка литературы.	1	Библиография и список информационных источников.	Составляет и оформление списка источников по теме исследования.	Приобретает навык работы с оставления списка литературы	Реализует основы учебно-исследовательской деятельности	Умение работать в группах
14		<i>Практическая работа</i> Что читаем, для чего читаем, как читаем?	1	Разные виды чтения для различных целей- фактуальный, подтекстовый, концептуальный	Изучает способов обработки полученной информации освоение приема свертывания информации	самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи, основы поискового, ознакомительного, изучающего чтения	Структурировать тексты, умение отличать главное от второстепенного	Задавать вопросы для организации собственной деятельности
		Тема3 Методы исследования (8 ч.)				Личностные	Познавательные	коммуникативные
15		Методы научного исследования эксперимент, наблюдение, сравнение.	1 1	Методы научного исследования (теоретические и эмпирические) Понятия эмпирические методы познания, область их применения, наблюдения, сравнения и их применение в повседневной жизни человека и	Классифицирует объекты и их систематизирует	Проводить эксперимент, наблюдение под руководством учителя, опора на собственный опыт	Давать определение понятиям, классифицировать методы исследования	Организовывать свою деятельность во время наблюдений, экспериментов

				исследованиях.				
16		Методы научных исследований. Описательный метод.	1	Области применения описательного метода исследования.	Воспринимает информацию на слух, описывает природные явления текущего момента.	Проявлять познавательную инициативу;	различать способ и результат действия, извлечение и фиксация информации из устных источников	Организовывать свою деятельность во время исследовательских работ
17		Сравнительный метод. Экспериментальные методы.	1	Критерии сравнения и их выбор область применения метода сравнения, общие черты методики постановки эксперимента	Сравнивает качества питьевой воды в Некоузском районе используя материалы исследований прошлых лет	Проявлять познавательную инициативу;	уметь сравнивать, находить отличие, классифицировать	Организовывать и планировать свою работу и работу группы
18		<i>Практическая работа.</i> Выбор метода исследования	1	На основе реальных проектов определение методов исследования	Определяет методы учебного исследования по выбранной теме	Проявлять познавательную инициативу;	Находить оптимальные способы выполнения задачи	Умение работать в коллективе
19		Как и где собрать материал для исследования?	1	Отбор материала по заданной теме в литературе, географических сайтах, газетах, проведения опроса, интервью	Определяет пути поиска материала, работает с представителями печати, экскурсоводами,	Выбор и обоснование пути поиска информации, учет имеющихся ресурсов	Приобретение навыка усваивающего и поискового чтения	умение устанавливать партнерские отношения, проявление интереса к теме
20-22		<i>Практическая работа</i> Организация и проведение исследовательской части работы.	3	Алгоритм работы группы над проектом, рекомендации по организации проектной деятельности	Составляет плана проведения исследования подбор методов исследования, составляют дневник группового проекта	планировать свои действия вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета	Приобретение основ учебно-исследовательской деятельности	Осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности

						сделанных ошибок выработка навыка самоконтроля		
Раздел 3. Как оформить свою работу (5 ч.)								
№ п.п.	дата	Тема урока			Виды деятельности	Личностные	Познавательные	коммуникативные
23		Структура учебно-исследовательской работы. Демонстрационный материал как продукт исследовательской работы.	1	Структура проекта Типы демонстрационного материала, их отбор в зависимости от темы проекта	Изготавливает модели, коллажи, фотоальбомы, газеты в зависимости от выбранной темы	принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия	использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;	Задавать вопросы необходимые для организации своей деятельности
24		Общая характеристика и специфические черты научного стиля	1	Понятие научный стиль его отличительные черты	Выделяет отличительные черты стиля, путем сравнения двух разных по стилю отрывков	Освоение жанров научной речи	Выделение характерных признаков научного стиля	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем
25		Требования к введению исследовательской работы	1	Части введения и их смысловое наполнение доказательство актуальности темы, анализ изученной литературы	Вырабатывает навык написание Введения	Умение высказываться в письменной форме; анализировать объекты, выделять главное;	осуществлять синтез (целое из частей);	Задавать вопросы необходимые для организации своей деятельности
26		План	1	Требования к написанию	Вырабатывает навык	Умение	Выстраивать	Организовывать

		исследовательской работы		плана, виды плана,	написание плана	конкретизировать, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и действия и соблюдать их порядок	последовательность событий	ть и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
27		Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования.	1	Части заключения и их наполняемость обязательность выводов полученных в результате исследования, применение их на практике обобщение основных идей проекта	Вырабатывает навык письменной речи	Умение четко и ясно излагать свои мысли	обобщать, систематизировать, конкретизировать и осуществлять синтез (целое из частей);	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
28		Требования к оформлению научных работ	1	Групповая работа по выработке требований к оформлению работ.	Работа в группах, обсуждение, выработка единых требований	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважении	Оформлять исследовательские работы	Задавать вопросы для организации собственной деятельности

Раздел 4. Подготовка к защите исследовательской работы (8 ч.)

29		Критерии оценки исследовательской работы	1	Полнота исследовательской работы, социальная значимость проекта, соотношение запланированного и реально достигнутого, композиционная стройность проекта, аккуратность и дизайн	Вырабатывает критерии исследовательской работы и сравнение ее с авторской	Критический отношение и анализ своих результатов	Осознавать качество и уровень усвоения - Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае	Критически относится к чужим мнениям, суждениям, реконструировать их основание
----	--	--	---	--	---	--	---	--

				проекта и их значение			расхождения эталона, реального действия и его продукта;	
30		Презентация проекта и ее назначение.	1	Цель презентации, смысл презентации виды презентации и их целесообразность	Обдумывает и создает презентацию	Проявление эстетического вкуса	Приобретает навык создания презентаций	Позитивное сотрудничество
31		Защита учебно-исследовательских работ: алгоритм проведения защиты.	1	Стратегия выступления на презентации, алгоритм презентации – выступление -изложение главной мысли - заключение	Работает по алгоритму	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Умение структурировать материал
33		Доклад – форма публичного выступления. Правила публичного выступления. Памятка оратору Структура научного доклада.	1	Структура доклада., фиксация и структурирование материала полученного в результате исследования	План и подготовка выступления, работа с психологом школы	Выработка умения выступать на публике	оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, и др.	Умение слушать собеседника
34		План и подготовка выступления	1	Типы плана и их отличия Работа в группах по написанию плана	Создание плана и подготовка выступления	Составляют план и последовательнос	осознанно и произвольно строить	Грамотное выстраивание текста,

				выступления по разработанному проекту		ть действий	сообщения в устной и письменной форме;	
35		Защита исследовательской работы	1		Выступает с презентацией,,объясняет результаты своего исследования	Навык публичного выступления		Умение убеждать и отстаивать свою точку зрения аргументированно

Примерные темы исследовательских работ

1. История формирования Некоузского района
2. Топонимы Некоузского района
3. Дворянские усадьбы нашего края
4. История Некоузского парка
5. Некоузский район в годы войны
6. Исторические места района
7. Почему светят звезды?
8. Лапта игра или спорт
9. Почему жжется крапива?
10. Почему у кошки светятся глаза в темноте?
11. Почему небо голубое?
12. Кто построил пирамиды?